

ارزشیابی درونی

گروه آموزشی علوم آزمایشگاهی

دانشکده پیراپزشکی

تهیه و تنظیم :

گروه آموزشی علوم آزمایشگاهی با همکاری دفتر توسعه آموزش دانشکده

اردیبهشت ۱۳۹۳

ارزشیابی درونی گروه های آموزشی

عوامل، ملاکها، نشانگرها و معیارها (استانداردها):

عوامل:

- ۱- رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی
- ۲- برنامه های آموزشی
- ۳- هیات علمی
- ۴- دانشجو
- ۵- راهبردهای یادگیری / بازدهی
- ۶- امکانات و تجهیزات آموزشی
- ۷- پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها
- ۸- دانش آموختگان

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاکها:

- ۱-۱- رسالت و اهداف گروه
- ۱-۲- مدیریت گروه
- ۱-۳- برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه
- ۱-۴- روند توسعه منابع گروه
- ۱-۵- آئین نامه ها و مصوبات گروه
- ۱-۶- مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی
- ۱-۷- امکانات مالی مورد نیاز گروه
- ۱-۸- فعالیتهای برون دانشگاهی

عامل ۲: برنامه های آموزشی

ملاکها:

- ۱-۲- دوره های آموزشی و اهداف آن
- ۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی
- ۳-۲- ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

عامل ۳: هیات علمی

ملاکها:

- ۱-۳- ترکیب اعضای هیات علمی
- ۲-۳- فعالیتهای آموزشی هیات علمی
- ۳-۳- فعالیتهای پژوهشی هیات علمی
- ۴-۳- فعالیتهای اجرائی هیات علمی
- ۵-۳- ویژگی های عضو هیات علمی و روند ارتقاء

عامل ۴: دانشجو

ملاکها:

- ۱-۴- پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- ۲-۴- ترکیب و توزیع دانشجویان
- ۳-۴- مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه
- ۴-۴- تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی
- ۵-۴- علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار
- ۶-۴- نظر دانشجویان در باره گروه
- ۷-۴- فعالیتهای پژوهشی دانشجویان

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاکها:

- ۱-۵- الگوها و روش تدریس
- ۲-۵- استفاده از منابع و وسایل آموزشی
- ۳-۵- چگونگی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- ۴-۵- استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاکها:

- ۱-۶- فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته
- ۲-۶- کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی
- ۳-۶- امکانات و خدمات رایانه ای
- ۴-۶- کارگاه ها و آزمایشگاهها
- ۵-۶- امکانات سمعی و بصری

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

ملاکها:

- ۱-۷- کیفیت پایاننامه ها
- ۲-۷- سمینارها و همایشهای برگزار شده توسط گروه
- ۳-۷- قراردادهای پژوهشی

عامل ۸: دانش آموختگان

ملاکها:

- ۸-۱- ادامه تحصیل دانش آموختگان
- ۸-۲- ارتباط گروه با دانش آموختگان پس از فارغ التحصیلی
- ۸-۳- مقاله و آثار علمی دانش آموختگان
- ۸-۴- سرنوشت شغلی دانش آموختگان
- ۸-۵- نظر مدیران در باره توانایی های دانش آموختگان
- ۸-۶- نظر دانش آموختگان در باره برنامه های آموزشی و درسی

عوامل هشتگانه: (تعداد ملاکها و نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	عامل	تعداد ملاک	تعداد نشانگر	حداکثر امتیاز
۱	رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی			
۲	برنامه های آموزشی			
۳	هیات علمی			
۴	دانشجو			
۵	راهبردهای یادگیری / بازدهی			
۶	امکانات و تجهیزات آموزشی			
۷	پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها			
۸	دانش آموختگان			
۹	جمع			

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	رسالت و اهداف گروه			
۲	مدیریت گروه			
۳	برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه			
۴	روند توسعه منابع گروه			
۵	آئین نامه ها و مصوبات گروه			
۶	مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی			
۷	امکانات مالی مورد نیاز گروه			
۸	فعالیت های برون دانشگاهی			
۹	جمع کل			

عامل ۲: برنامه های آموزشی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	دوره های آموزشی و اهداف آن			
۲	تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی			
۳	ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی			
۴	جمع کل			

عامل ۳: هیات علمی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	ترکیب اعضای هیات علمی			
۲	فعالیت‌های آموزشی هیات علمی			
۳	فعالیت‌های پژوهشی هیات علمی			
۴	فعالیت‌های اجرایی هیات علمی			
۵	ویژگی های عضو هیات علمی و روند ارتقاء			
۶	جمع کل			

عامل ۴: دانشجو (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان			
۲	ترکیب و توزیع دانشجویان			
۳	مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه			
۴	تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی			
۵	علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی و بازار کار			
۶	نظر دانشجویان در باره گروه			
۷	فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان			
۸	جمع کل			

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	الگوها و روش تدریس			
۲	استفاده از منابع و وسایل آموزشی			
۳	چگونگی ارزیابی پیشرفت تحصیلی			
۴	استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی			
۵	جمع کل			

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته			
۲	کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی			
۳	امکانات و خدمات رایانه ای			
۴	کارگاه ها و آزمایشگاهها			
۵	امکانات سمعی و بصری			
۶	جمع کل			

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	کیفیت پایاننامه ها			
۲	جمع کل			

عامل ۸: دانش آموختگان (تعداد نشانگرها و امتیاز هر یک از آنها)

ردیف	ملاک	تعداد نشانگر	امتیاز هر نشانگر	مجموع امتیاز
۱	نظر مدیران در باره توانایی های دانش آموختگان			
۲	جمع کل			

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۱- رسالت و اهداف گروه

نشانگرها:

- ۱-۱-۱- وجود سند رسالت و اهداف در گروه
- ۱-۱-۲- شرکت نماینده دانشجویان در جلسه شورای آموزشی گروه
- ۱-۱-۳- دستورالعمل‌های تدوین شده در گروه بمنظور بررسی میزان تحقق اهداف گروه
- ۱-۱-۴- جلسات تشکیل شده با حضور اعضای هیات علمی و دانشجویان در خصوص آشنایی با اهداف گروه
- ۱-۱-۵- تهیه راهنمای آموزش برای هریک از مقاطع و رشته تحصیلی در گروه
- ۱-۱-۶- تصریح قابلیت‌ها و صلاحیت‌های مورد انتظار از دانش‌آموختگان
- ۱-۱-۷- وجود نظام‌مدون برای پایش برنامه‌های آموزشی مبتنی بر اهداف و رسالت

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۲- مدیریت گروه

نشانگرها:

- ۱-۲-۱- مرتبه علمی مدیر گروه
- ۱-۲-۲- حضور مدیر گروه
- ۱-۲-۳- رعایت مقررات و آئین‌نامه‌های آموزشی
- ۱-۲-۴- تشکیل بموقع کلاسهای درسی بر اساس برنامه درسی مدون و تقویم دانشگاهی
- ۱-۲-۵- رعایت آئین‌نامه در خصوص ارائه دروس اعضای هیات علمی
- ۱-۲-۶- برقراری نظم و هماهنگی درگروه برای حضور بموقع و کامل هیات علمی و کارکنان در محل
- ۱-۲-۷- تشکیل منظم جلسات شورای آموزشی گروه
- ۱-۲-۸- نظارت بر سیستم مدیریت اطلاعات
- ۱-۲-۹- میزان رضایت هیات علمی از برنامه‌ها و فعالیتهای مدیریت گروه
- ۱-۲-۱۰- میزان رضایت دانشجویان از برنامه‌ها و فعالیتهای مدیریت گروه
- ۱-۲-۱۱- مستندات شرح وظایف هیات علمی
- ۱-۲-۱۲- انجام مستمر ارزیابی درونی گروه

۱۳-۲-۱- گزارش عملکرد و فعالیتهای آموزشی در گروه

۱۴-۲-۱- دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی

۱۵-۲-۱- دارابودن برنامه مدون جهت مشارکت دانشجو در برنامه ریزی آموزشی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۳-۱- برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه

نشانگرها:

۱-۳-۱- تاسیس رشته های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۵ سال اخیر

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۴-۱- روند توسعه منابع گروه

نشانگرها:

۱-۴-۱- روند توسعه تعداد اعضای هیات علمی

۲-۴-۱- روند تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی در ۵ سال اخیر

۳-۴-۱- تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص مورد نیاز گروه در ۵ سال اخیر

۴-۴-۱- تدوین برنامه مدون برای توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه

۵-۴-۱- روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۵-۱- آئین نامه ها و مصوبات گروه

نشانگرها:

۱-۵-۱- وجود آئین نامه ها و ضوابط مدون در گروه برای دروس و پایان نامه ها

۲-۵-۱- اجرای آئین نامه ها و مفاد آن توسط مدیر گروه

۳-۵-۱- وجود دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان

۴-۵-۱- رعایت و پابندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۶-۱- مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی

نشانگرها:

۱-۶-۱- نحوه مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی

۲-۶-۱- میزان مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی و سرفصل دروس

۳-۶-۱- نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری

۴-۶-۱- معیارهای کیفیت پایان نامه ها و طرحهای پژوهشی

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۷-۱- امکانات مالی مورد نیاز گروه

نشانگرها:

۱-۷-۱- وجود برنامه مالی گروه در جهت هزینه کردن بودجه گروه

۲-۷-۱- کفایت بودجه گروه برای تامین امکانات و تجهیزات مورد نیاز

۳-۷-۱- سرانه هزینه های آموزشی به تفکیک دانشجو، دوره ها و رشته ها

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۸-۱- فعالیتهای برون دانشگاهی

نشانگرها:

۱-۸-۱- تعداد اعضای هیات علمی که در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر گروه های دانشکده و دانشگاه همکاری دارند.

۲-۸-۱- تعداد اعضای هیات علمی که در ارائه دروس با سایر دانشکده ها و دانشگاه و سازمانهای ذیربط همکاری دارند.

- ۳-۸-۱- میزان همسویی فعالیتهای برون گروهی اعضا با رسالت و اهداف گروه و تخصص آنها
- ۴-۸-۱- تعداد اعضای گروه که در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.
- ۵-۸-۱- میزان اعتبار جذب شده توسط دستگاه های ذیربط از طریق همکاری اعضای هیات علمی
- ۶-۸-۱- تعداد ساعاتی که اعضای گروه در جلسات سایر سازمانها و انجمن ها بمنظور خدمات مشاوره ای شرکت می کنند.
- ۷-۸-۱- تعداد ساعاتی که اعضای گروه در سایر دستگاه ها و سازمانها به فعالیتهای خارج از تخصص خود می پردازند.

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۱-۲- دوره های آموزشی و اهداف آن

نشانگرها:

- ۱-۱-۲- وجود برنامه ها و دوره های جدید آموزشی و بازآموزی براساس نیازها
- ۲-۱-۲- انطباق دوره ها با اهداف و رسالت گروه
- ۳-۱-۲- کفایت برنامه درسی در ایجاد پایه علمی قابل قبول (ارتقاء دانش) در دانشجویان
- ۴-۱-۲- کفایت برنامه درسی در ارتقاء مهارتها (انجام قابلیت های کار)
- ۵-۱-۲- کفایت برنامه در ایجاد تعهد، اخلاق حرفه ای و مسئولیت پذیری

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی

نشانگرها:

- ۱-۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی گروه با تخصص اعضای هیات علمی
- ۲-۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تعداد اعضای هیات علمی
- ۳-۲-۲- تناسب رشته های گروه با تعداد کارکنان و کارشناسان
- ۴-۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با امکانات آزمایشگاهی
- ۵-۲-۲- وجود دروس غیرمرتبط با رشته (IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق)
- ۶-۲-۲- وجود و ارائه واحدهای انتخابی یا غیرمحمور (NON CORE)

عامل 2 : برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک 3-2- ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

نشانگرها:

- 1-2-3- تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر هیات علمی
- 2-2-3- تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانشجو
- 3-2-3- تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانش آموختگان
- 4-2-3- انطباق دروس با آخرین دستاوردهای رشته
- 5-2-3- توجه اعضای هیات علمی به سرفصلهای مصوب دروس

عامل 3: هیات علمی

ملاک 1-3- ترکیب اعضای هیات علمی

نشانگرها:

- 1-1-3- ترکیب اعضای هیات علمی گروه از نظر مرتبه علمی
- 2-1-3- نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع
- 3-1-3- نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به پاره وقت
- 4-1-3- تناسب هیات علمی با رشته های تحصیلی و دوره های تحصیلی
- 5-1-3- میزان استفاده گروه از اعضای هیات علمی مدعو (برتر و ...)

عامل 3: هیات علمی

ملاک 2-3- فعالیتهای آموزشی هیات علمی

نشانگرها:

- 1-2-3- تعداد واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی در هر ترم بطور متوسط
- 2-2-3- تناسب واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی بر اساس تخصص
- 3-2-3- پایان نامه های اساتید راهنما از نظر تعداد آنها
- 4-2-3- متوسط تعداد کارگاه های گذرانده شده هیات علمی در 2 سال اخیر

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۳ - فعالیتهای پژوهشی هیات علمی

نشانگرها:

- ۳-۳-۱ - سرانه تعداد طرحهای پژوهشی پایان یافته در ۲ سال گذشته
- ۳-۳-۲ - متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (تالیف و ترجمه) در ۳ سال گذشته
- ۳-۳-۳ - تعداد مقالات چاپ شده اعضاء در مجلات معتبر علمی / پژوهشی (داخلی و خارجی) در ۳ سال گذشته
- ۳-۳-۴ - تعداد مقالات ارائه شده در مجامع علمی داخلی و خارجی در ۲ سال گذشته
- ۳-۳-۵ - سرانه تعداد داوری مقالات و کتاب توسط اعضای هیات علمی
- ۳-۳-۶ - عضویت در هیاتهای اجرایی و علمی سمینارها و کنفرانسها در ۳ سال گذشته

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۴ - فعالیتهای اجرائی هیات علمی

نشانگرها:

- ۳-۴-۱ - میزان عضویت در انجمن های علمی (داخلی و خارجی)
- ۳-۴-۲ - میزان عضویت در هیاتهای ممتحنه و ارزشیابی
- ۳-۴-۳ - میزان عضویت در شوراهای خارج از گروه در سطح دانشکده و دانشگاه
- ۳-۴-۴ - همکاری در فعالیتهای اجرایی در خارج از دانشگاه

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۵ - ویژگی های عضو هیات علمی و روند ارتقاء

نشانگرها:

- ۳-۵-۱ - سن اعضای هیات علمی
- ۳-۵-۲ - وضعیت استخدامی اعضای هیات علمی
- ۳-۵-۳ - رتبه علمی اعضای هیات علمی

۴-۵-۳- ارتقاء اعضای هیات علمی

۴-۵-۳- ترفیع اعضای هیات علمی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۱-۴- پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان

نشانگرها:

۴-۱-۱- تناسب دانشجویان پذیرفته شده تحصیلات تکمیلی به تعداد اعضای هیات علمی

۴-۱-۲- میزان دانشجویان استعدادهای درخشان گروه به نسبت کل دانشجویان

۴-۱-۳- تناسب تعداد پذیرفته شدگان با امکانات و تجهیزات آموزشی

۴-۱-۴- میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی

۴-۱-۵- نسبت دانشجویان مشروطی، انصرافی، اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۲-۴- ترکیب و توزیع دانشجویان

نشانگرها:

۴-۲-۱- توزیع دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی مختلف (بر اساس ماهیت رشته و تعداد هیات علمی تنظیم می شود)

۴-۲-۲- نسبت دانشجویان پسر و دختر در هر رشته تحصیلی (بر اساس ماهیت رشته تنظیم می شود)

۴-۲-۳- تعداد فارغالتحصیلان در هر مقطع و رشته

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۳-۴- مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه

نشانگرها:

- ۱-۳-۴- درصد دانشجویان شرکت کننده در ارزشیابی استاد
- ۲-۳-۴- شرکت دانشجویان در جلسات برنامه ریزی آموزشی
- ۳-۳-۴- درصد دانشجویان شرکت کننده در فعالیتهای فوق برنامه (المپیادهای علمی، ورزشی، اردوهای فرهنگی - تفریحی - زیارتی و انجمنهای علمی) به نسبت کل دانشجویان
- ۴-۳-۴- درصد دانشجویان شرکت کننده در کلاسهای مهارتهای فوق برنامه (IT و ICDL و زبان)

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۴- تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی

نشانگرها:

- ۱-۴-۴- اختصاص برنامه زمان بندی مشخص برای مشاوره و راهنمایی پایان نامه توسط استاد و اعلام قبلی آن
- ۲-۴-۴- امکان دسترسی دانشجویان به اساتید در زمان های اعلام شده
- ۳-۴-۴- رضایت دانشجویان از میزان و نحوه راهنمایی و مشاوره اعضای هیات علمی
- ۴-۴-۴- توجه هیات علمی به ساعات ملاقات با دانشجویان در دفتر کار
- ۵-۴-۴- میزان مشارکت دانشجویان در طرحهای پژوهشی
- ۶-۴-۴- تعداد مقالات علمی مشترک دانشجویان با اعضای هیات علمی

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-5- علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی اختصاصی گروه و بازار کار

نشانگرها:

- ۱-۴-5- معرفی مشخصات رشته تحصیلی به دانشجویان جدیدالورود اختصاصی گروه
- ۲-۴-5- بررسی علاقه دانشجویان اختصاصی گروه به رشته تحصیلی
- ۳-۴-5- آگاهی دانشجویان اختصاصی گروه از رشته تحصیلی و بازار کار

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۶- نظر دانشجویان در باره گروه

نشانگرها:

- ۴-۶-۱- میزان رضایت دانشجویان از مدیریت گروه
- ۴-۶-۲- میزان رضایت دانشجویان از برنامه ریزی درسی گروه
- ۴-۶-۳- میزان رضایت دانشجویان از راهبردهای یاددهی / یادگیری
- ۴-۶-۴- میزان رضایت دانشجویان از امکانات و تجهیزات آموزشی
- ۴-۶-۵- میزان رضایت دانشجویان از امکانات رفاهی دانشجویان
- ۴-۶-۶- میزان رضایت دانشجویان از کمیته پایان نامه و راهنمایی پایان نامه

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۷- فعالیتهای پژوهشی دانشجویان

نشانگرها:

- ۴-۷-۱- دانشجویان مشغول در طرحهای پژوهشی
- ۴-۷-۲- مقالات علمی دانشجویان
- ۴-۷-۳- میزان شرکت دانشجویان در انجمن های علمی
- ۴-۷-۴- استفاده از منابع کتابخانه

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۵-۱- الگوها و روش تدریس

نشانگرها:

- ۵-۱-۱- تناسب روش تدریس با محتوای درس
- ۵-۱-۲- استفاده از طرح درس
- ۵-۱-۳- تصریح قابلیتهای مورد انتظار در طرح درس
- ۵-۱-۴- شفاف بودن اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)
- ۵-۱-۵- نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روشهای سنتی و روشهای نوین (مشارکتی، تعاملی، و ...)
- ۵-۱-۶- میزان شرکت اعضای هیات علمی در کارگاه های روش تدریس
- ۵-۱-۷- میزان توجه استاد به تفاوت های فردی دانشجویان

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۲-۵- استفاده از منابع و وسایل آموزشی

نشانگرها:

۱-۲-۵- استفاده هیات علمی از منابع و وسایل کمک آموزشی

۲-۲-۵- استفاده مطلوب هیات علمی از وسایل کمک آموزشی متناسب با محتوای درس

۳-۲-۵- استفاده از امکانات اینترنت، کامپیوتر و سی دی های آموزشی

۴-۲-۵- استفاده از کتابخانه

۵-۲-۵- رضایت دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۳-۵- چگونگی ارزیابی پیشرفت تحصیلی

نشانگرها:

۱-۳-۵- دارا بودن برنامه مشخص برای فرایند ارزیابی دانشجویان

۲-۳-۵- انجام ارزیابی تشخیصی (اولیه) در شروع درس

۳-۳-۵- انجام ارزیابی تکوینی با هدف شناسایی مشکلات درسی دانشجویان

۴-۳-۵- انجام ارزیابی پایانی بر اساس آزمونهای استاندارد

۵-۳-۵- گذراندن کارگاه ارزیابی اعضای هیات علمی

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۴-۵- استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

نشانگرها:

۱-۴-۵- وجود مستندات ارزشیابی کلاسهای درسی اعضای هیات علمی

- ۲-۴-۵- سازوکار بررسی نتایج ارزشیابی هیات علمی و تنظیم گزارش
- ۳-۴-۵- سازوکار بررسی نتایج ارزیابی دانشجویان
- ۴-۴-۵- سازوکار بررسی تحلیل آزمون های پایانی
- ۵-۴-۵- وجود سازوکار تشویق و ... هیات علمی بر اساس نتایج ارزشیابی آنان

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۱-۶- فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته

نشانگرها:

- ۱-۶-۱- استفاده بهینه از فضاهای آموزشی موجود توسط گروه
- ۲-۶-۱- تناسب فضای اداری با نیازها و فعالیت‌های گروه
- ۳-۶-۱- استفاده بهینه از فضاهای اداری موجود در گروه
- ۴-۶-۱- فضاهای اختصاصی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- ۵-۶-۱- تناسب فضای آموزشی (سالن کنفرانس، سالن امتحانات)

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۲-۶- کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی

نشانگرها:

- ۱-۶-۲- تناسب فضای کتابخانه اختصاصی گروه با تعداد دانشجویان
- ۲-۶-۲- تناسب کتابهای کتابخانه اختصاصی گروه با نیازهای دانشجویان (کتابهای مرجع و روزآمد)
- ۳-۶-۲- تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه
- ۴-۶-۲- استفاده از سیستم های رایانه ای
- ۵-۶-۲- ساعات کار کتابخانه اختصاصی گروه و مرکز اطلاع رسانی
- ۶-۶-۲- ارائه امکانات پشتیبانی کتابخانه اختصاصی گروه (تایپ و تکثیر)

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی
ملاک ۳-۶- امکانات و خدمات رایانه ای

نشانگرها:

۱-۳-۶- تناسب امکانات و خدمات رایانه ای با نیازهای گروه

۲-۳-۶- استفاده اعضای هیات‌تعلیمی و دانشجویان از امکانات و خدمات رایانه ای

۳-۳-۶- تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه

۴-۳-۶- وجود متخصص و مسئول کامپیوتر در سایت

۵-۳-۶- دسترسی به اینترنت و شبکه های اطلاع رسانی

۶-۳-۶- تناسب فضای سایت کامپیوتری با تعداد دانشجویان

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی
ملاک ۴-۶- کارگاه ها و آزمایشگاهها

نشانگرها:

۱-۴-۶- فضای آزمایشگاه متناسب با رشته های تحصیلی گروه

۲-۴-۶- تناسب امکانات کارگاه ها و آزمایشگاه با دروس عملی

۳-۴-۶- سازوکار تجهیز بموقع وسایل آزمایشگاهی

۴-۴-۶- دسترسی دانشجویان به آزمایشگاه و کارگاه

۵-۴-۶- حضور مسئول یا کارشناس به منظور استفاده بهینه دانشجویان از آزمایشگاه و کارگاه

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۵-۶- امکانات سمعی و بصری

نشانگرها:

- ۱-۵-۶- فراهم سازی بموقع وسایل کمک آموزشی
- ۲-۵-۶- تناسب وسایل آموزشی با نیازهای گروه
- ۳-۵-۶- به روز بودن وسایل آموزشی گروه
- ۴-۵-۶- وجود برنامه مدون برای استفاده از وسایل آموزشی

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

ملاک ۱-۷- کیفیت پایاننامه ها

نشانگرها:

- ۱-۱-۷- وجود مستندات مربوط به آئین نامه و مقررات پایان نامه
- ۲-۱-۷- میزان رعایت آئین نامه و مقررات پایان نامه توسط اعضای گروه
- ۳-۱-۷- برنامه ریزی مدون در خصوص ارزشیابی تکوینی پایان نامه
- ۴-۱-۷- استفاده از اساتید همسان سایر گروههای همسان در راهنمایی و مشاوره پایان نامه
- ۵-۱-۷- تناسب عناوین پایان نامه ها با تخصص اعضای کمیته
- ۶-۱-۷- وجود سازوکار در خصوص استفاده از نتایج پایان نامه ها

عامل ۸: دانش آموختگان

ملاک ۱-۸- نظر مدیران در باره توانایی های دانش آموختگان

نشانگرها:

- ۱-۱-۸- رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان
- ۲-۱-۸- رضایت مدیران از مهارتهای تخصصی دانش آموختگان
- ۳-۱-۸- رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۱- رسالت و اهداف گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۱-۱	وجود سند رسالت و اهداف در گروه	✓		
۱-۱-۲	شرکت نماینده دانشجویان در جلسه شورای آموزشی گروه			✓
۱-۱-۳	دستورالعمل های تدوین شده در گروه بمنظور بررسی میزان تحقق اهداف گروه		✓	
۱-۱-۴	جلسات تشکیل شده با حضور اعضای هیات علمی و دانشجویان در خصوص آشنایی با اهداف گروه			✓
۱-۱-۵	تهیه راهنمای آموزش برای هریک از مقاطع و رشته تحصیلی در گروه	✓		
۱-۱-۶	تصریح قابلیتها و صلاحیتهای مورد انتظار از دانش آموختگان	✓		
۱-۱-۷	وجود نظاممردودن برای پایش برنامه های آموزشی مبتنی بر اهداف و رسالت	✓		

توضیح: گروه علوم آزمایشگاهی دارای SP اختصاصی می باشد.

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۲- مدیریت گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۲-۱	مرتبه علمی مدیر گروه	✓		
۱-۲-۲	حضور مدیر گروه		✓	
۱-۲-۳	رعایت مقررات و آئین نامه های آموزشی	✓		
۱-۲-۴	تشکیل بموقع کلاسهای درسی بر اساس برنامه درسی مدون و تقویم دانشگاهی	✓		
۱-۲-۵	رعایت آئین نامه در خصوص ارائه دروس اعضای هیات علمی	✓		
۱-۲-۶	برقراری نظم و هماهنگی درگروه برای حضور بموقع و کامل هیات علمی و کارکنان	✓		

در محل			
۱-۲-۷	تشکیل منظم جلسات شورای آموزشی گروه	✓	
۱-۲-۸	نظارت بر سیستم مدیریت اطلاعات		✓
۱-۲-۹	میزان رضایت هیات علمی از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه	✓	
۱-۲-۱۰	میزان رضایت دانشجویان از برنامه ها و فعالیتهای مدیریت گروه	✓	
۱-۲-۱۱	مستندات شرح وظایف هیات علمی		✓
۱-۲-۱۲	انجام مستمر ارزیابی درونی گروه		✓
۱-۲-۱۳	گزارش عملکرد و فعالیتهای آموزشی در گروه		✓
۱-۲-۱۴	دارا بودن برنامه مدون جهت مشارکت هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی	✓	
۱-۲-۱۵	دارا بودن برنامه مدون جهت مشارکت دانشجویان در برنامه ریزی آموزشی		✓

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۳- برنامه توسعه و گسترش رشته ها و مقاطع در گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۳-۱	تأسیس رشته های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۵ سال اخیر		✓	

توضیح: گروه علوم آزمایشگاهی مطابق SP خود اقدام به تأسیس تحصیلات تکمیلی کرده است.

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۴- روند توسعه منابع گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۴-۱	روند توسعه تعداد اعضای هیات علمی	✓		
۱-۴-۲	روند تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی در ۵ سال اخیر			✓
۱-۴-۳	تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی متخصص مورد نیاز گروه در ۵ سال اخیر	✓		

		✓	تدوین برنامه مدون برای توسعه فعالیتهای آموزشی و پژوهشی گروه	۱-۴-۴
✓			روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۵ سال اخیر	۱-۴-۵

توضیح: مطابق SP گروه، مدیریت گروه سعی در توسعه گروه داشته است.

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۵- آئین نامه ها و مصوبات گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۵-۱	وجود آئین نامه ها و ضوابط مدون در گروه برای دروس و پایان نامه ها		✓	
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از مدیر گروه	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از اعضای هیات علمی	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از معاون آموزشی دانشکده	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از رئیس دانشکده	✓		
۱-۵-۲	اجرای آئین نامه ها و مفاد آن پرسش از رئیس اداره آموزش دانشکده	✓		
۱-۵-۳	وجود دستورالعمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان		✓	
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (توسط مدیر گروه)	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از اعضای هیات علمی)	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از معاون آموزشی دانشکده)	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از رئیس اداره آموزش)	✓		
۱-۵-۴	رعایت و پایبندی اعضای هیات علمی و کارکنان به آئین نامه ها و ضوابط موجود (پرسش از رئیس دانشکده)	✓		

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی

ملاک ۱-۶- مشارکت اعضای هیات علمی در برنامه ریزی آموزشی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۶-۱	نحوه مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی	✓		
۱-۶-۲	میزان مشارکت اعضای هیات علمی در تنظیم برنامه های آموزشی و سرفصل دروس	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از مدیر گروه)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از اعضای هیات علمی)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از رئیس اداره آموزش)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از معاون آموزشی)	✓		
۱-۶-۳	نظارت شورای گروه بر نحوه ارائه دروس و تشکیل منظم کلاسها و مسایل آموزشی ترم جاری (پرسش از رئیس دانشکده)	✓		
۱-۶-۴	معیارهای کیفیت پایان نامه ها و طرحهای پژوهشی	✓		

توضیح: در حال حاضر گروه علوم آزمایشگاهی فاقد تحصیلات تکمیلی می باشد.

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی
ملاک ۷-۱- امکانات مالی مورد نیاز گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۷-۱	وجود برنامه مالی گروه در جهت هزینه کردن بودجه گروه			✓
۱-۷-۲	کفایت بودجه گروه برای تامین امکانات و تجهیزات مورد نیاز			✓
۱-۷-۳	سرانه هزینه های آموزشی به تفکیک دانشجوی، دوره ها و رشته ها			✓

عامل ۱: رسالت، اهداف و جایگاه سازمانی
ملاک ۸-۱- فعالیتهای برون دانشگاهی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۸-۱	تعداد اعضای هیات علمی که در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر گروه های دانشکده و دانشگاه همکاری دارند.			✓
۱-۸-۲	تعداد اعضای هیات علمی که در ارائه دروس با سایر دانشکده ها و دانشگاه و سازمانهای ذیربط همکاری دارند.		✓	
۱-۸-۳	میزان همسویی فعالیتهای برون گروهی اعضاء با رسالت و اهداف گروه و تخصص آنها	✓		
۱-۸-۴	تعداد اعضای گروه که در جلسات مشاوره ای سازمان های ذیربط و انجمن ها شرکت می نمایند.		✓	
۱-۸-۵	میزان اعتبار جذب شده توسط دستگاه های ذیربط از طریق همکاری اعضای هیات علمی			✓
۱-۸-۶	تعداد ساعاتی که اعضای گروه در جلسات سایر سازمانها و انجمن ها بمنظور خدمات مشاوره ای شرکت می کنند.		✓	
۱-۸-۷	تعداد ساعاتی که اعضای گروه در سایر دستگاه ها و سازمانها به فعالیتهای خارج از تخصص خود می پردازند.		✓	

توضیح: اعضاء هیأت علمی در دانشکده علوم پزشکی سراب فعال بوده و همچنین بعضی از همکاران بعنوان مسئولین آزمایشگاه، آزمایشگاه تحقیقات مرکزی و مرکز تحقیقات سل و بیماریهای ریوی همکاری می نمایند.

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۱-۲- دوره های آموزشی و اهداف آن

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۲-۱-۱	وجود برنامه ها و دوره های جدید آموزشی و بازآموزی براساس نیازها			✓
۲-۱-۲	انطباق دوره ها با اهداف و رسالت گروه			✓
۲-۱-۳	کفایت برنامه درسی در ایجاد پایه علمی قابل قبول (ارتقاء دانش) در دانشجویان		✓	
۲-۱-۴	کفایت برنامه درسی در ارتقاء مهارتها (انجام قابلیت‌های کار)		✓	
۲-۱-۵	کفایت برنامه در ایجاد تعهد، اخلاق حرفه ای و مسئولیت پذیری	✓		

عامل ۲: برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی

ملاک ۲-۲- تناسب رشته های تحصیلی با تخصص اعضای هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۲-۲-۱	تناسب رشته های تحصیلی گروه با تخصص اعضای هیات علمی	✓		
۲-۲-۲	تناسب رشته های تحصیلی با تعداد اعضای هیات علمی		✓	
۲-۲-۳	تناسب رشته های گروه با تعداد کارکنان و کارشناسان	✓		
۲-۲-۴	تناسب رشته های تحصیلی با امکانات آزمایشگاهی		✓	
۲-۲-۵	وجود دروس غیرمرتبط با رشته (IT، زبان انگلیسی، روش تحقیق)			✓
۲-۲-۶	وجود و ارائه واحدهای انتخابی یا غیرمحور (NON CORE)			✓

عامل 2 : برنامه های آموزشی و برنامه های درسی و غیردرسی
ملاک 2-3- ضرورت بازنگری برنامه درسی و دوره های آموزشی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۲-۳-۱	تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر هیات علمی		✓	
۲-۳-۲	تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانشجو		✓	
۲-۳-۳	تناسب برنامه های درسی با نیازهای جامعه از نظر دانش آموختگان		✓	
۲-۳-۴	انطباق دروس با آخرین دستاوردهای رشته		✓	
۲-۳-۵	توجه اعضای هیات علمی به سرفصلهای مصوب دروس	✓		

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۱- ترکیب اعضای هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۳-۱-۱	ترکیب اعضای هیات علمی گروه از نظر مرتبه علمی	✓		
۳-۱-۲	نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع			✓
۳-۱-۳	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به پاره وقت	✓		
۳-۱-۴	تناسب هیات علمی با رشته های تحصیلی و دوره های تحصیلی	✓		
۳-۱-۵	میزان استفاده گروه از اعضای هیات علمی مدعو (برتر و ...)		✓	

توضیح: اعضای هیات علمی با توجه به دروس از دانشکده های دیگر دانشگاه برای تدریس دعوت می گردد.

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۲-۳- فعالیت‌های آموزشی هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۳-۲-	تعداد واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی در هر ترم بطور متوسط	✓		
۳-۲-۲	تناسب واحدهای تدریس شده اعضای هیات علمی بر اساس تخصص	✓		
۳-۲-۳	پایان نامه های اساتید راهنما از نظر تعداد آنها			
۳-۲-۴	متوسط تعداد کارگاه های گذرانده شده هیات علمی در ۲ سال اخیر			✓

توضیح: در حال حاضر گروه علوم آزمایشگاهی فاقد تحصیلات تکمیلی می باشد.

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۳-۳- فعالیت‌های پژوهشی هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۳-۳-	سرانه تعداد طرحهای پژوهشی پایان یافته در ۲ سال گذشته		✓	
۳-۳-۲	متوسط تعداد کتاب منتشر شده توسط اعضای هیات علمی (تالیف و ترجمه) در ۳ سال گذشته			✓
۳-۳-۳	عده مقالات چاپ شده اعضاء در مجلات معتبر علمی / پژوهشی (داخلی و خارجی) در ۳ سال گذشته	✓		
۳-۳-۴	تعداد مقالات ارائه شده در مجامع علمی داخلی و خارجی در ۲ سال گذشته	✓		
۳-۳-۵	سرانه تعداد داوری مقالات و کتاب توسط اعضای هیات علمی		✓	
۳-۳-۶	عضویت در هیاتهای اجرایی و علمی سمینارها و کنفرانسها در ۳ سال گذشته			✓

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۴-۳- فعالیت‌های اجرایی هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۳-۴-	میزان عضویت در انجمن های علمی (داخلی و خارجی)	✓		
۳-۴-۲	میزان عضویت در هیاتهای امتحانه و ارزشیابی			✓
۳-۴-۳	میزان عضویت در شوراهای خارج از گروه در سطح دانشکده و دانشگاه	✓		
۳-۴-۴	همکاری در فعالیتهای اجرایی در خارج از دانشگاه	✓		

عامل ۳: هیات علمی

ملاک ۵-۳- ویژگی های عضو هیات علمی و روند ارتقاء

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۳-۵-	سن اعضای هیات علمی	✓		
۳-۵-۲	وضعیت استخدامی اعضای هیات علمی		✓	
۳-۵-۳	رتبه علمی اعضای هیات علمی	✓		
۳-۵-۴	ارتقاء اعضای هیات علمی		✓	
۳-۵-۵	ترفیع اعضای هیات علمی	✓		

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۱-۴ - پذیرش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱-۴-۱	تناسب دانشجویان پذیرفته شده تحصیلات تکمیلی به تعداد اعضای هیات علمی	✓		
۲-۴-۱	میزان دانشجویان استعدادهای درخشان گروه به نسبت کل دانشجویان	✓		
۳-۴-۱	تناسب تعداد پذیرفته شدگان با امکانات و تجهیزات آموزشی	✓		
۴-۴-۱	میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی		✓	
۵-۴-۱	نسبت دانشجویان مشروطی، انصرافی، اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی	✓		

توضیح: ۱- در حال حاضر گروه علوم آزمایشگاهی فاقد تحصیلات تکمیلی می باشد.

۲- در ۳ سال گذشته دانشجوی رتبه اول کشوری از گروه علوم آزمایشگاهی آقای مهرداد اصغری بوده است.

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۲-۴ - ترکیب و توزیع دانشجویان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۲-۴-۱	توزیع دانشجویان پذیرفته شده در مقاطع تحصیلی مختلف (بر اساس ماهیت رشته و تعداد هیات علمی تنظیم می شود)	✓		
۲-۴-۲	نسبت دانشجویان پسر و دختر در هر رشته تحصیلی (بر اساس ماهیت رشته تنظیم می شود)		✓	
۳-۴-۲	تعداد فارغالتحصیلان در هر مقطع و رشته	✓		

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۳-۴ - مشارکت دانشجو در برنامه های آموزشی گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۴-۳-۱	درصد دانشجویان شرکت کننده در ارزشیابی استاد	✓		
۴-۳-۲	شرکت دانشجویان در جلسات برنامه ریزی آموزشی		✓	
۴-۳-۳	درصد دانشجویان شرکت کننده در فعالیتهای فوق برنامه (المپیادهای علمی، ورزشی، اردوهای فرهنگی - تفریحی - زیارتی و انجمنهای علمی) به نسبت کل دانشجویان			✓
۴-۳-۴	درصد دانشجویان شرکت کننده در کلاسهای مهارتهای فوق برنامه (IT و ICDL و زبان)		✓	

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۴ - تعامل دانشجویان با اعضای هیات علمی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۴-۴-۱	اختصاص برنامه زمان بندی مشخص برای مشاوره و راهنمایی پایان نامه توسط استاد و اعلام قبلی آن	✓		
۴-۴-۲	امکان دسترسی دانشجویان به اساتید در زمان های اعلام شده		✓	
۴-۴-۳	رضایت دانشجویان از میزان و نحوه راهنمایی و مشاوره اعضای هیات علمی		✓	
۴-۴-۴	توجه هیات علمی به ساعات ملاقات با دانشجویان در دفتر کار	✓		
۴-۴-۵	میزان مشارکت دانشجویان در طرحهای پژوهشی			✓

✓			تعداد مقالات علمی مشترک دانشجویان با اعضای هیات علمی	۴-۴-۶
---	--	--	------------------------------------------------------	-------

توضیح: در حال حاضر گروه علوم آزمایشگاهی فاقد تحصیلات تکمیلی می باشد و علت اصلی پایین بودن مقالات مشترک بین دانشجویان این دانشکده با اساتید نبودن تحصیلات تکمیلی می باشد.

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۵ - علاقه و آگاهی دانشجویان به رشته تحصیلی اختصاصی گروه و بازار کار

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۴-۵-	معرفی مشخصات رشته تحصیلی به دانشجویان جدیدالورود اختصاصی گروه	✓		
۴-۵-۲	بررسی علاقه دانشجویان اختصاصی گروه به رشته تحصیلی		✓	
۴-۵-۳	آگاهی دانشجویان از رشته تحصیلی اختصاصی گروه و بازار کار		✓	

توضیح: علاقمندی دانشجویان به رشته تحصیلی بصورت انفرادی توسط اساتید انجام می گیرد.

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۴-۶ - نظر دانشجویان در باره گروه

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۴-۶-	میزان رضایت دانشجویان از مدیریت گروه		✓	
۴-۶-۲	میزان رضایت دانشجویان از برنامه ریزی درسی گروه		✓	
۴-۶-۳	میزان رضایت دانشجویان از راهبردهای یاددهی / یادگیری			✓
۴-۶-۴	میزان رضایت دانشجویان از امکانات و تجهیزات آموزشی			✓
۴-۶-۵	میزان رضایت دانشجویان از امکانات رفاهی دانشجویان			✓
۴-۶-۶	میزان رضایت دانشجویان از کمیته پایان نامه و راهنمایی پایان نامه			✓

عامل ۴: دانشجو

ملاک ۷-۴ - فعالیت‌های پژوهشی دانشجویان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۴-۷-	دانشجویان مشغول در طرح‌های پژوهشی			
۴-۷-۲	مقالات علمی دانشجویان			
۴-۷-۳	میزان شرکت دانشجویان در انجمن‌های علمی			
۴-۷-۴	استفاده از منابع کتابخانه			

توضیح: در حال حاضر این گروه فاقد دانشجوی تحصیلات تکمیلی می باشد.

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۱-۵ - الگوها و روش تدریس

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۵-۱-	تناسب روش تدریس با محتوای درس	✓		
۵-۱-۲	استفاده از طرح درس	✓		
۵-۱-۳	تصریح قابلیت‌های مورد انتظار در طرح درس	✓		
۵-۱-۴	شفاف بودن اهداف آموزشی در ۳ حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی)	✓		
۵-۱-۵	نسبت استفاده اعضای هیات علمی از روش‌های سنتی و روش‌های نوین (مشارکتی، تعاملی، و ...)		✓	
۵-۱-۶	میزان شرکت اعضای هیات علمی در کارگاه‌های روش تدریس	✓		
۵-۱-۷	میزان توجه استاد به تفاوت‌های فردی دانشجویان		✓	

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۲-۵- استفاده از منابع و وسایل آموزشی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۵-۲-	استفاده هیات علمی از منابع و وسایل کمک آموزشی	✓		
۵-۲-۲	استفاده مطلوب هیات علمی از وسایل کمک آموزشی متناسب با محتوای درس	✓		
۵-۲-۳	استفاده از امکانات اینترنت، کامپیوتر و سی دی های آموزشی		✓	
۵-۲-۴	استفاده از کتابخانه		✓	
۵-۲-۵	رضایت دانشجویان در استفاده از وسایل کمک آموزشی			✓

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۳-۵- چگونگی ارزیابی پیشرفت تحصیلی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۵-۳-	دارا بودن برنامه مشخص برای فرایند ارزیابی دانشجویان		✓	
۵-۳-۲	انجام ارزیابی تشخیصی (اولیه) در شروع درس			✓
۵-۳-۳	انجام ارزیابی تکوینی با هدف شناسایی مشکلات درسی دانشجویان			✓
۵-۳-۴	انجام ارزیابی پایانی بر اساس آزمونهای استاندارد		✓	
۵-۳-۵	گذراندن کارگاه ارزیابی اعضای هیات علمی			

توضیح: گروه SP اختصاصی خود را دارد و بعضی تسهیلات لازم در موارد فوق الذکر در آن آمده است.

عامل ۵: راهبردهای یادگیری / بازدهی

ملاک ۴-۵- استفاده از بازخورد نتایج ارزشیابی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۵-۴-	وجود مستندات ارزشیابی کلاسهای درسی اعضای هیات علمی		✓	
۵-۴-۲	ساز و کار بررسی نتایج ارزشیابی هیات علمی و تنظیم گزارش			✓
۵-۴-۳	ساز و کار بررسی نتایج ارزیابی دانشجویان		✓	
۵-۴-۴	ساز و کار بررسی تحلیل آزمون های پایانی			✓
۵-۴-۵	وجود ساز و کار تشویق و ... هیات علمی بر اساس نتایج ارزشیابی آنان			✓

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۱-۶- فضاهای آموزشی و اداری گروه با دوره و رشته

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۶-۱-	استفاده بهینه از فضاهای آموزشی موجود توسط گروه	✓		
۶-۱-۲	تناسب فضای اداری با نیازها و فعالیتهای گروه		✓	
۶-۱-۳	استفاده بهینه از فضاهای اداری موجود در گروه	✓		
۶-۱-۴	فضاهای اختصاصی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی			
۶-۱-۵	تناسب فضای آموزشی (سالن کنفرانس، سالن امتحانات)			✓

توضیح: در حال حاضر گروه علوم آزمایشگاهی فاقد تحصیلات تکمیلی می باشد.

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی
 ملاک ۲-۶- کتابخانه و سیستم اطلاع رسانی

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۶-۲-	تناسب فضای کتابخانه اختصاصی گروه با تعداد دانشجویان			✓
۶-۲-۲	تناسب کتابهای کتابخانه اختصاصی گروه با نیازهای دانشجویان (کتابهای مرجع و روزآمد)			✓
۶-۲-۳	تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه			✓
۶-۲-۴	استفاده از سیستم های رایانه ای			✓
۶-۲-۵	ساعات کار کتابخانه اختصاصی گروه و مرکز اطلاع رسانی			✓
۶-۲-۶	ارائه امکانات پشتیبانی کتابخانه (تایپ و تکثیر)			✓

توضیح: گروه های دانشکده پیراپزشکی فاقد کتابخانه اختصاصی هستند.

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی
 ملاک ۳-۶- امکانات و خدمات رایانه ای

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۶-۳-	تناسب امکانات و خدمات رایانه ای با نیازهای گروه			✓
۶-۳-۲	استفاده اعضای هیات علمی و دانشجویان از امکانات و خدمات رایانه ای	✓		
۶-۳-۳	تناسب مجلات علمی داخلی و خارجی با نیاز گروه			✓
۶-۳-۴	وجود متخصص و مسئول کامپیوتر در سایت	✓		
۶-۳-۵	دسترسی به اینترنت و شبکه های اطلاع رسانی	✓		
۶-۳-۶	تناسب فضای سایت کامپیوتری با تعداد دانشجویان			✓

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۴-۶- کارگاه ها و آزمایشگاهها

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۶-۴-	فضای آزمایشگاه متناسب با رشته های تحصیلی گروه		✓	
۶-۴-۲	تناسب امکانات کارگاه ها و آزمایشگاه با دروس عملی		✓	
۶-۴-۳	ساز و کار تجهیز بموقع وسایل آزمایشگاهی		✓	
۶-۴-۴	دسترسی دانشجویان به آزمایشگاه و کارگاه	✓		
۶-۴-۵	حضور مسئول یا کارشناس به منظور استفاده بهینه دانشجویان از آزمایشگاه و کارگاه	✓		

عامل ۶: امکانات و تجهیزات آموزشی

ملاک ۵-۶- امکانات سمعی و بصری

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۶-۵-	فراهم سازی بموقع وسایل کمک آموزشی	✓		
۶-۵-۲	تناسب وسایل آموزشی با نیازهای گروه	✓		
۶-۵-۳	به روز بودن وسایل آموزشی گروه	✓		
۶-۵-۴	وجود برنامه مدون برای استفاده از وسایل آموزشی		✓	

عامل ۷: پایاننامه ها، فرصتهای مطالعاتی و سمینارها

ملاک ۱-۷- کیفیت پایاننامه ها

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۷-۱-۱	وجود مستندات مربوط به آئین نامه و مقررات پایان نامه			
۷-۱-۲	میزان رعایت آئین نامه و مقررات پایان نامه (توسط اعضای گروه)			
۷-۱-۲	میزان رعایت آئین نامه و مقررات پایان نامه توسط معاون پژوهشی			
۷-۱-۳	برنامه ریزی مدون در خصوص ارزشیابی تکوینی پایان نامه			
۷-۱-۴	استفاده از اساتید همسان سایر گروههای همسان در راهنمایی و مشاوره پایان نامه			
۷-۱-۵	تناسب عناوین پایان نامه ها با تخصص اعضای کمیته			
۷-۱-۶	وجود ساز و کار در خصوص استفاده از نتایج پایان نامه ها			

توضیح: در حال حاضر گروه علوم آزمایشگاهی فاقد تحصیلات تکمیلی است.

عامل ۸: دانش آموختگان

ملاک ۱-۸- نظر مدیران در باره توانایی های دانش آموختگان

شماره نشانگر	عنوان نشانگر	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
۱۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از مدیر گروه)	✓		
۱۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از معاون آموزشی گروه)	✓		
۱۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از آموزشی دانشکده)	✓		
۱۸-۱-۱	رضایت مدیران از سطح دانش فارغ التحصیلان (پرسش از رئیس دانشکده)	✓		
۸-۱-۲	رضایت مدیران از مهارتهای تخصصی دانش آموختگان (پرسش از مدیر گروه)	✓		
۸-۱-۲	رضایت مدیران از مهارتهای تخصصی دانش آموختگان (پرسش از معاون آموزشی گروه)	✓		

		✓	رضایت مدیران از مهارت‌های تخصصی دانش آموختگان (پرسش از معاون آموزشی دانشکده)	۸-۱-۲
		✓	رضایت مدیران از مهارت‌های تخصصی دانش آموختگان (پرسش از رئیس دانشکده)	۸-۱-۲
	✓		رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از مدیر گروه)	۸-۱-۳
	✓		رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از معاون آموزشی گروه)	۸-۱-۳
	✓		رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از معاون آموزشی دانشکده)	۸-۱-۳
	✓		رضایت مدیران از علاقه به کار و تعهد و وجدان کار (پرسش از رئیس دانشکده)	۸-۱-۳