

بنام خدا

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشکده پیراپزشکی

# گزارش ارزشیابی درونی گروه علوم آزمایشگاهی

تابستان ۱۳۹۰

تهیه و تنظیم: گروه علوم آزمایشگاهی با همکاری

EDO دانشکده

## چکیده:

کیفیت آموزشی همواره در نظام های آموزشی از جایگاه ویژه ای برخوردار بوده و تلاش در جهت هر چه بهتر نمودن، آن است. جهت ارتقای مستمر کیفیت آموزش، نیاز انجام ارزشیابی درونی می باشد. بدین منظور، گروه علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی تبریز، اقدام به انجام ارزشیابی مجدد درونی خود در سال ۱۳۹۰، برای شناخت و آگاهی از وضعیت و امکانات آموزشی موجود و کوشش برای تقویت نقاط قوت و رفع نقاط ضعف کرده است.

پس از توجیه مدیر گروه، توسط کارشناسان دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده و توجیه اعضای هیئت علمی و کارشناسان از طرف مدیر گروه، اهداف و عوامل مورد ارزیابی مشخص شد، سپس نشانگرها تعیین و پرسشنامه ها و چک لیست ها آماده گردید. پرسشنامه ها توسط اعضای هیئت علمی و دانشجویان و چک لیست ها توسط اعضای هیئت علمی تکمیل شده و پس از جمع آوری مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند. گروه علوم آزمایشگاهی دارای بیانیه رسالت و اهداف می باشد که با همفکری اعضای گروه تهیه شده و یک بار نیز تجدید نظر در آن انجام گرفته است. اهداف آموزشی توسط اساتید راهنما، به دانشجویان رسانیده می شود. تلاش است که اهداف استراتژیک در گروه محقق شود. رضایت فراگیران از آموزش گروه در حد مطلوب بوده و رضایت اعضا از مدیریت و سازماندهی گروه نیز در حد مطلوب می باشد. نقاط ضعف گروه شامل حضور اعضای هیئت علمی گروه در سمت های اجرایی، شوراها، جلسات و مشاوره های دانشگاه می باشد. بعلاوه نداشتن فیلد آموزشی مستقل (آزمایشگاههای بیمارستانها) از نقاط ضعف گروه محسوب می شود. در حال حاضر هیچ یک از فیلدهای آموزشی که دانشجویان در آنها مشغول یادگیری هستند بطور مستقل در اختیار گروه نمی باشد. نداشتن دوره های کارشناسی ارشد و تکمیلی از نقاط ضعف دیگر گروه است که اقدامات مربوط به گروه انجام گرفته و بزودی در یک مورد کریکولوم آموزشی کارشناسی ارشد در یکی از رشته ها از طریق دانشکده پیراپزشکی به وزارت بهداشت و آموزش پزشکی ارسال خواهد شد. که عنایت و حمایت بیشتر دانشگاه در این خصوص مورد نیاز است. گروه علوم آزمایشگاهی در بین گروههای دانشکده پیراپزشکی از دیدگاه کارآموزان و کارورزان جزو گروه های خوب بوده دو بار در سالهای ۱۳۸۷ و در سال ۱۳۸۹ بعنوان گروه برتر دانشکده و دانشگاه انتخاب شده است. از نظر پژوهشی نیز جزو گروه های پرتلاش است که سعی دارد هر چه بیشتر توانمندتر باشد که سعی دارد بخصوص با تشویق دانشجویان فعالیت خود را هر چه بیشتر توسعه دهد.

## مقدمه و معرفی گروه:

فعالیت‌های آموزشی گروه علوم آزمایشگاهی در دانشکده پیراپزشکی به سال ۱۳۶۵ بر می‌گردد گرچه در انتهای دهه ۷۰ وقفه ای یکساله در ادامه کار گروه ایجاد شد ولی با صلاحدید معاونت محترم آموزشی وقت دانشگاه و بعثت نیاز دانشجویان شروع به فعالیت مجدد نمود.

گروه علوم آزمایشگاهی در حال حاضر دارای ۳ عضو هیئت علمی می‌باشد دروس تخصصی رشته علوم آزمایشگاهی در مقاطع کاردانی و کارشناسی شامل میکروب شناسی نظری و عملی، بیوشیمی عملی، هماتولوژی نظری و عملی، انگل شناسی نظری و عملی، ایمنی شناسی نظری و عملی، ویروس شناسی نظری و عملی، آسیب شناسی نظری و عملی، متون انگلیسی و ترمینولوژی پزشکی، فارماکولوژی، سم شناسی نظری و عملی، اصول فنی و نگهداری تجهیزات آزمایشگاهی، هورمون شناسی نظری و عملی، اصول ایمنی و حفاظت در آزمایشگاه، ژنتیک پزشکی، اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه، ایمنوهماتولوژی نظری و عملی، قارچ شناسی نظری و عملی، سمینار، آشنایی با بیماریهای داخلی، روشهای کنترل کیفی در آزمایشگاه بالینی، کنترل کیفی در آزمایشگاه تدریس می‌شود. دانشجویان ترم پایان علوم آزمایشگاهی، در فیلم‌های آموزشی آزمایشگاه و بیمارستانهای مختلف آموزشی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی تبریز به کارآموزی در عرصه می‌پردازند. آموزش کارآموزی و کارورزی بصورت توجیهی در آغاز دوره و کار عملی در عرصه‌های آموزشی در قالب گروه‌های ۵ تا ۶ نفره با نظارت اعضای هیئت علمی و کارشناسان گروه انجام می‌گیرد. ارزیابی دانشجویان نیز بصورت سازمان یافته و جامع (امتحان عملی، بررسی گزارش‌ها) می‌باشد.

گروه علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی تبریز، در حال حاضر با توجه به تعداد اعضای علمی و امکانات موجود در عرصه‌های آموزشی، آماده تأسیس رشته‌های مقطع کارشناسی ارشد است. همچنین این گروه در نظر دارد امکان تأسیس رشته‌های میکروب شناسی، هماتولوژی در مقطع کارشناسی ارشد را با توجه به وجود این دوره‌ها در دانشکده پزشکی دانشگاه از جهت قانونی و امکانات بررسی کند.

گروه علوم آزمایشگاهی با احراز گروه برتر دانشکده در سالهای ۱۳۸۷ و ۱۳۸۹ و همچنین ورود در ده گروه برتر دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۸۹ در نظر دارد با افزایش هر چه بیشتر فعالیتها و جذب اعضای هیأت علمی دیگر (با توجه به SP گروه) که جایگاه خود را در توانمندیهای خود بروز نماید.

## اهداف ارزشیابی درونی:

هدف کلی: تعیین وضعیت موجود آموزشی گروه علوم آزمایشگاهی دانشکده پزشکی تبریز

### اهداف اختصاصی:

- ۱- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اهداف و رسالتها
- ۲- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر مدیریت و سازماندهی
- ۳- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر اعضای هیئت علمی
- ۴- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر برنامه های آموزشی
- ۵- تعیین وضعیت موجود گروه از نظر امکانات ، تجهیزات و نیروی انسانی

## روش انجام ارزشیابی:

### ۱- مراحل انجام ارزشیابی درونی در گروه علوم آزمایشگاهی به قرار زیر بود

#### گام اول: معرفی ارزشیابی درونی

در این مرحله دفترچه راهنمای ارزشیابی درونی توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده پیراپزشکی در جلسه شورای آموزشی دانشکده به مدیر گروه و نیز توضیحاتی به اعضای هیأت علمی ارائه گردید.

گام دوم: ارزشیابی درونی

در این قدم در یکی از جلسات شورای اعضای گروه که ۳ تن می باشند تشکیل جلسه داده، مدیر گروه بعنوان نماینده به دفتر توسعه آموزشی دانشکده معرفی گردید.

#### گام سوم: تعیین رسالت و اهداف

در این مرحله اهداف کلی برنامه استراتژیک مورد ارزیابی مجدد قرار گرفت.

#### گام چهارم: تعیین ملاکها و نشانگرها

در این گام ، براساس اهداف ویژه ارزشیابی درونی گروه ، ملاکها و نشانگرها تعیین شدند و حوزه های ارزشیابی نیز مشخص شدند.

### **گام پنجم: تعیین وضعیت مطلوب**

در این مرحله پس از تدوین حوزه ها ، ملاک ها و نشانگرها، وضعیت مطلوب از طرف مدیر گروه دیدگاه تمام اعضای گروه طی نظرسنجی بدست آمد.

### **گام ششم: تعیین روش جمع آوری داده ها**

در این مرحله پرسشنامه ها طرح شدند

### **گام هفتم: جمع آوری و بررسی داده ها**

در این مرحله جمع آوری داده ها توسط مدیر گروه انجام گرفت،

### **گام هشتم: تهیه گزارش مقدماتی**

در این مرحله بعد از جمع آوری اطلاعات حاصل گزارش اولیه آماده گردید.

## ۲- حوزه ها و نشانگرهای ارزشیابی درونی و وضعیت مطلوب هر نشانگر

### حوزه رسالت و اهداف

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	منبع جمع آوری داده	نشانگر
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود دورنمای مکتوب در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف کلان در گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف اختصاصی در گروه
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	مصاحبه و بررسی شواهد	درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده
کمتر از ۶۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	پرسشنامه	درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند
بیش از ۲ سال	هر دو سال	هر سال	مصاحبه و بررسی شواهد	تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه
ندارد	-----	دارد	بررسی مدارک موجود	وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان

### پرسشنامه رسالت و اهداف گروه مربوط به اعضای هیئت علمی

- ۱- آیا از متن بیانیه رسالت گروه اطلاع دارید؟  بلی  خیر
- ۲- آیا از متن دورنمای گروه اطلاع دارید؟  بلی  خیر
- ۳- آیا در تدوین برنامه استراتژیک مشارکت داشته اید؟  بلی  خیر

زیاد	متوسط	کم	شرح
			۱- تا چه اندازه از اهداف و رسالت‌های گروه مطلع هستید؟
			۲- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان در این رشته تناسب دارد؟
			۳- تا چه اندازه اهداف گروه با نیازهای جامعه در این رشته تناسب دارد؟

## حوزه مدیریت و سازماندهی

نشانهگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
درصد رضایت از فعالیتهای مدیر گروه بین اعضای هیئت علمی وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه	پرسشنامه	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود برنامه ای رای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد
وجود بودجه مستقل برای فعالیتهای آموزش در جامعه	بررسی مدارک موجود	دارد	-----	ندارد

## پرسشنامه ارزیابی اعضای هیئت علمی از مدیر گروه

ردیف	موضوع	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
۱	روحیه همکاری با اعضای گروه			
۲	سابقه کار (مطلوب حداقل ۵ سال، نامطلوب کمتر از ۲ سال)			
۳	توان اجرایی در پیشبرد اهداف آموزشی			
۴	برگزاری منظم جلسات			
۵	جلب مشارکت همکاران			
۶	استفاده از نظرات اعضای گروه			
۷	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه			
۸	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی			
۹	برقراری ارتباط با سایر گروهها و مسئولین دانشگاه			
۱۰	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه			
۱۱	نحوه انتخاب مدیر گروه			
۱۲	میزان اختیارات و امکانات مالی مدیر گروه			
۱۳	فعالیت برون گروهی جهت توسعه گروه			
۱۴	حسن اخلاق و روحیه همکاری با اعضای گروه			
۱۵	نقش مدیر گروه در ایجاد جو آرام در گروه			
۱۶	تهیه برنامه کاری اعضای هیئت علمی و نظارت بر آنها			
۱۷	دارای نظم و انضباط کاری			

## حوزه برنامه آموزشی

نشانهگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی	بررسی مدارک موجود پرسشنامه	دارد بیش از ۸۰٪	(ناقص) ۶۰٪ تا ۸۰٪	ندارد کمتر از ۶۰٪
	بررسی مدارک موجود پرسشنامه	دارد بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی	بررسی مدارک موجود پرسشنامه	دارد بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
	بررسی مدارک موجود پرسشنامه	دارد بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی گروه تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه	بررسی مدارک موجود پرسشنامه	هر ترم بیش از یک سال	هر ۲ سال یکبار	بیش از یک سال ندارد
	بررسی مدارک موجود پرسشنامه	دارد	-----	ندارد

## پرسشنامه تعیین رضایت کارآموزان و کارورزان از وضعیت آموزشی گروه

شرح	عالی(۴) خوب(۳) متوسط(۲) ضعیف(۱)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی	
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره	
کیفیت آموزش در دوره	
نحوه ارزیابی پایان دوره(هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)	
رضایت کلی شما از دوره	

## پرسشنامه اعضای هیئت علمی در خصوص برنامه آموزشی

تا چه حد در تدوین طرح درس های گروه مشارکت داشتید؟ زیاد متوسط کم  
 تا چه حد از طرح درس های موجود در گروه در تدریس خود استفاده می کنید؟؟  
 زیاد متوسط کم

### حوزه هیئت علمی

نشانگر	منبع جمع آوری داده	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
نسبت اعضای هیئت علمی از نظر مرتبه علمی	بررسی مدارک موجود	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
نسبت اعضای هیئت علمی از نظر جنس	بررسی مدارک موجود	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
نسبت اعضای هیئت علمی از نظر سابقه کار	بررسی مدارک موجود	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
درصد اعضای هیئت علمی دارای گواهی شرکت در کارگاههای آموزش پزشکی	بررسی مدارک موجود	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به نیمه وقت	بررسی مدارک موجود	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
نسبت اعضای هیئت علمی عضو در انجمن های علمی	بررسی مدارک موجود	بیش از ۸۰٪	۶۰٪ تا ۸۰٪	کمتر از ۶۰٪
نسبت اعضای هیئت علمی عضو در هیئت های بورد	بررسی مدارک موجود	بیش از ۳۰٪	۳۰٪ تا ۱۰٪	کمتر از ۱۰٪
نسبت اعضای هیئت علمی دارای مسئولیت های اجرایی خارج از گروه	بررسی مدارک موجود	کمتر از ۵۰٪	بین ۵۰ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪

\*: استاد میکروپ شناسی جهت حضور در بورد پیشنهاد شده است.

## حوزه امکانات و تجهیزات گروه:

مساحت زیربنای فضای آموزشی گروه (کلاس درس)

تعداد کل دانشجویان

مساحت زیربنای فضای اداری و دفتر کار اعضاء هیأت علمی

تعداد کل اعضاء هیأت علمی

مساحت زیربنای فضای اداری (کارکنان)

تعداد کل کارکنان

مساحت زیربنای کتابخانه و سالن مطالعه

گروه (بدون در نظر گرفتن سالن دانشکده)

تعداد کل دانشجویان ۳۰

تعداد کتابها و مجلات علمی تخصصی موجود

در کتابخانه تخصصی گروه

تعداد دانشجویان

تعداد رایانه موجود برای اعضاء هیأت علمی

تعداد کل اعضاء هیأت علمی

تعداد رایانه موجود برای دانشجویان

تعداد کل دانشجویان

تعداد فیلمهای آموزشی فعال:

تعداد خوابگاههای بیتوته فعال:

تعداد وسیله نقلیه در اختیار گروه:

تعداد شبکه های بهداشتی درمانی همکار گروه:

تعداد شبکه بهداشتی درمانی آموزشی مستقل:

تعداد کلینیک های سرپایی و طب پیشگیری:

### حوزه رسالت و اهداف:

- ۱- آیا در گروه بیانیه رسالت وجود دارد؟ بلی (ضمیمه ۲)
- ۲- آیا برای فراگیران دوره های مختلف گروه آموزشی اهداف کلی آموزشی به تفکیک وجود دارد؟ توسط اساتید راهنما به دانشجو توضیح داده می شود.
- ۳- آیا تمام دست اندرکاران در تدوین رسالت و اهداف مشارکت داشته اند؟ تمام اعضای هیئت علمی در تدوین رسالت مشارکت داشته اند.
- ۴- آیا اهداف با رعایت اصول هدف نویسی و طبقه بندی دانش، مهارت و نگرش تدوین شده اند؟ بلی
- ۵- آیا دورنمای گروه مشخص است؟ بلی (ضمیمه ۲)
- ۶- آیا اهداف کوتاه مدت و دراز مدت گروه مشخص شده اند؟ بلی (ضمیمه ۲)

### سوالات حوزه رسالت و اهداف:

- ۱- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در حوزه آموزشی در گروه وجود دارد؟
  - الف- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
  - ب- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضای هیأت علمی قرار دارد
  - ج- اهداف و رسالتهای آموزشی گروه مشخص نیست
- ۲- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در حوزه پژوهشی در گروه وجود دارد؟
  - الف- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
  - ب- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضای هیأت علمی قرار دارد
  - ج- اهداف و رسالتهای پژوهشی گروه مشخص نیست
- ۳- آیا اهداف و رسالتهای مدونی در حوزه خدمات تخصصی در گروه وجود دارد؟
  - الف- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه بطور مشخص و دقیق تدوین شده است
  - ب- اهداف و رسالتهای عرضه خدمات تخصصی گروه بطور ضمنی مدنظر اعضای هیأت علمی قرار دارد
  - ج- اهداف و رسالتهای خدمات تخصصی گروه مشخص نیست

نشانیگر	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود بیانیه رسالت مکتوب در گروه	دارد		
وجود دورنمای مکتوب در گروه	دارد		
درصد اعضای هیئت علمی آگاه از رسالت گروه	بیش از ۸۰٪		
درصد اعضای هیئت علمی آگاه از دورنمای گروه	بیش از ۸۰٪		
وجود اهداف کلان در گروه	دارد		
وجود اهداف اختصاصی در گروه	دارد		
درصد نیل به اهداف اختصاصی در گروه در مدت زمان تعیین شده	بیش از ۸۰٪		
درصدی از اعضای گروه که در تدوین اهداف مشارکت داشتند		۶۰٪ تا ۸۰٪	
تواتر زمانی بازنگری اهداف گروه	هر سه سال یکبار (آخرین بار در زمستان ۱۳۸۹)		
وجود اهداف آموزشی برای دانشجویان	دارد		

## حوزه مدیریت و سازماندهی:

۱- آیا انتخاب مدیر گروه با آرای اعضا انجام میشود؟ بلی

۲- آیا وظایف مدیر گروه به شکل مکتوب وجود دارد؟ بلی

- مرتبہ دانشگاهی مدیر فعلی گروه: مربی  استادیار  دانشیار  استاد
- آخرین مدرک تحصیلی مدیر فعلی گروه: کارشناسی ارشد  دکتری تخصصی
- تعداد سالهای سابقه خدمت مدیر فعلی گروه: ۱۱ سال

۳- نتایج ارزیابی اعضای هیئت علمی و کارکنان گروه از مدیریت گروه:

ردیف	موضوع	مطلوب	نیمه مطلوب	نامطلوب
۱	روحیه همکاری با اعضای گروه	*		
۲	سابقه کار (مطلوب حداقل ۵ سال، نامطلوب کمتر از ۲ سال)	*		
۳	توان اجرایی در پیشبرد اهداف آموزشی	*		
۴	برگزاری منظم جلسات		*	
۵	جلب مشارکت همکاران	*		
۶	استفاده از نظرات اعضای گروه	*		
۷	تقسیم مسئولیت بین اعضای گروه	*		
۸	نظارت بر انجام برنامه های آموزشی		*	
۹	برقراری ارتباط با سایر گروهها ومسئولین دانشگاه	*		
۱۰	استفاده از موقعیتهای علمی برای توسعه توان علمی گروه	*		
۱۱	نحوه انتخاب مدیر گروه (انتخابی مطلوب و انتصابی نامطلوب)	*		
۱۲	میزان اختیارات و امکانات مالی مدیر گروه			*
۱۳	فعالیت برون گروهی جهت توسعه گروه	*		
۱۴	حسن اخلاق و روحیه همکاری با اعضای گروه	*		
۱۵	نقش مدیر گروه در ایجاد جو آرام در گروه	*		
۱۶	تهیه برنامه کاری اعضای هیئت علمی و نظارت بر آنها	*		
۱۷	دارای نظم و انضباط کاری	*		

نشانیگر	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
درصد رضایت از فعالیت های مدیر گروه بین اعضای هیئت عالی وجود مقررات و آیین نامه های مکتوب در گروه وجود شرح وظایف مکتوب مدیر گروه وجود توافق نامه عملکردی بین اعضای هیئت علمی و مدیر گروه وجود برنامه ای برای تخصیص بودجه بر اساس اهداف گروه وجود بودجه مستقل برای فعالیت های آموزش در جامعه	بیش از ۸۰٪	دارد	ندارد
	دارد	دارد	ندارد

۴- آیا فرایند ارزیابی فعالیتهای سالانه گروه وجود دارد؟

بلی  خیر

ردیف	گویه	نامنظم	نسبتاً منظم	منظم
۱	فعالیت های آموزشی گروه تا چه اندازه بطور منظم انجام می شود؟			✓
۲	فعالیت های پژوهشی گروه تا چه اندازه بطور منظم انجام می شود؟			✓

۵- آیا آیین نامه های داخلی گروه شفاف می باشند؟ بلی

۶- آیا ساز و کار مشخص برای تعیین بودجه ، هزینه های گروه و نحوه هزینه آن وجود دارد؟ بودجه مستقلی برای گروه مد نظر نبوده است.

## حوزه برنامه آموزشی:

۱- آیا برنامه آموزشی به تفکیک فراگیران وجود دارد؟ بلی

### میزان رضایت کارآموزان از وضعیت آموزشی گروه

شرح	عالی (۴) خوب (۳) متوسط (۲) ضعیف (۱)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی	*
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره	*
کیفیت آموزش در دوره	*
نحوه ارزیابی پایان دوره (هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)	*
رضایت کلی شما از دوره	*

### میزان رضایت کارورزان از وضعیت آموزشی گروه

شرح	عالی (۴) خوب (۳) متوسط (۲) ضعیف (۱)
حضور بموقع اساتید در فعالیت های آموزشی	*
اطلاع رسانی در مورد اهداف آموزشی و انتظارات در ابتدا و طول دوره	*
کیفیت آموزش در دوره	*
نحوه ارزیابی پایان دوره (هماهنگی امتحان با اهداف آموزشی ارائه شده)	*
رضایت کلی شما از دوره	*

نشانه	وضعیت مطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت نامطلوب
وجود طرح درس مکتوب نظری و عملی			دارد (در سایت گروه در دانشکده موجود است)
میزان آگاهی از طرح درس بین اعضای هیئت علمی		بیش از ۹۰٪	
میزان آگاهی دانشجویان از برنامه های درسی		بیش از ۹۰٪	
میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین برنامه های درسی		بیش از ۹۰٪	
میزان رضایت کارآموزان و کارورزان از فعالیت ها و برنامه های آموزشی	بیش از ۹۰٪		
تواتر جلسات بازبینی برنامه های گروه		هر ۳ سال یکبار	
وجود راهنمای آموزشی برای دانشجویان	دارد		

## حوزه هیئت علمی

تعداد اعضای هیئت علمی: ۳ نفر

- ۱- دکتر سیدرضا مودب مدیر گروه، متخصص میکروبی شناسی، استادیار
- ۲- دکتر عبدالناصر رفیع، متخصص میکروبی شناسی، استاد
- ۳- دکتر علی اکبر موثق پور، متخصص هماتولوژی، استادیار

### کارکنان گروه:

- ۱- خانم ثریا سالک شهالی، کارشناس علوم آزمایشگاهی
- ۲- آقای داود آقوردیزاده، کارشناس ارشد بیوشیمی
- ۳- آقای احد تراب فام، کارشناس ارشد ویروس شناسی
- ۴- آقای سعید نصوحی پور، کارشناس علوم آزمایشگاهی
- ۵- خانم اقدس قربانی، منشی گروه علوم آزمایشگاهی، دیپلم
- ۶- آقای اسماعیل لطفی خدمات، زیر دیپلم

## حوزه هیئت علمی

وضعیت نامطلوب	وضعیت نیمه مطلوب	وضعیت مطلوب	نشانگر
-----	-----	بیش از ۸۰٪	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر مرتبه علمی
-----	-----	بیش از ۸۰٪	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر جنس
-----	-----	بیش از ۸۰٪	نسبت اعضای هیئت علمی از نظر سابقه کار
	۶۰٪ تا ۸۰٪	بیش از ۸۰٪	درصد اعضای هیئت علمی دارای گواهی شرکت در کارگاههای آموزش
		بیش از ۱۰۰	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به نیمه وقت
		بیش از ۸۰٪	نسبت اعضای هیئت علمی عضو در انجمن های علمی
کمتر از ۱۰٪	پیشنهادشده		نسبت اعضای هیئت علمی عضو در هیئت های بورد
بیشتر از ۵۰٪			نسبت اعضای هیئت علمی دارای مسئولیت های اجرایی خارج از گروه

## حوزه منابع آموزشی

مساحت زیربنای فضای آموزشی گروه (کلاس درس): ۲۸۰ متر مربع

---

تعداد کل دانشجویان: ۱۶۷ نفر رشته علوم آزمایشگاهی

---

مساحت زیربنای فضای اداری و دفتر کار اعضاء هیأت علمی ۳۲ متر مربع

---

تعداد کل اعضاء هیأت علمی: ۳ نفر

تعداد مدرسین مستقر در گروه: ۳ نفر

مساحت زیربنای فضای اداری (کارکنان): ۴۵ متر مربع

تعداد کل کارکنان: ۹ نفر

مساحت زیربنای کتابخانه و سالن مطالعه گروه (بدون در نظر گرفتن سالن دانشکده): ندارد

تعداد کل دانشجویان: ۱۶۷ نفر رشته علوم آزمایشگاهی

تعداد کتابها و مجلات علمی تخصصی موجود در کتابخانه تخصصی گروه: ندارد

تعداد دانشجویان: ۱۶۷ نفر

تعداد رایانه موجود برای اعضاء هیأت علمی: ۳ دستگاه

---

تعداد کل اعضاء هیأت علمی: ۳ نفر

تعداد رایانه موجود برای دانشجویان: یک

---

تعداد کل دانشجویان: ۱۶۷ نفر رشته علوم آزمایشگاهی

تعداد فیلدهای آموزشی فعال: تمامی آزمایشگاههای بیمارستانهای آموزشی درمانی دانشگاه

تعداد خوابگاههای بیتوته فعال: ندارد

تعداد وسیله نقلیه در اختیار گروه: ندارد

تعداد شبکه های بهداشتی درمانی همکار گروه: ندارد

تعداد شبکه بهداشتی درمانی آموزشی مستقل: ندارد

تعداد کلینیک های سرپایی و طب پیشگیری: : ندارد

## حوزه پژوهش:

- ۱- تعداد طرحها ی پژوهشی گروه در ۱ سال گذشته: ۴ مورد
- ۲- تعداد مقالات چاپ شده در ۱ سال گذشته: ۲ مورد
- ۳- تعداد کتب چاپ شده در ۱ سال گذشته: -
- ۴- تعداد مقالات پذیرش شده در ۱ سال گذشته: ۲ مورد
- ۵- تعداد شرکت در کنگره با سخنرانی و بدون سخنرانی در ۱ سال گذشته: ۲۰ مورد
- ۶- تعداد کارگاهها و سمینار برگزار شده توسط گروه: -
- ۷- تعداد پایان نامه های تصویب شده در یکسال گذشته: -

## حوزه سنجش و ارزشیابی

- ۱- آیا امتحانات از نظر تنوع روش ، وجود برنامه ریزی، تناسب با اهداف آموزشی مناسب است؟ بلی
  - ۲- ارزشیابی از گروه به چه گونه است؟
- ارزشیابی از گروه و اعضای هیئت علمی در پایان هر دوره توسط EDO دانشکده انجام می گیرد.

زیاد	متوسط	کم	شرح
		*	۱- آیا ارزشیابی تشخیصی در ابتدای تشکیل کلاس انجام می شود؟
	*		۲- آیا آزمون میان ترم از پیشرفت تحصیلی دانشجویان در کلیه مراحل تدریس انجام می شود؟
*			۳- آیا از ارزشیابی پایانی جهت آشنایی دانشجویان با میزان کسب دانش و معلومات، استفاده می شود؟
	*		۴- آیا به غیر از آزمون از تکلیف، گزارش در ارزشیابی علمی دانشجویان استفاده می شود؟

## نتیجه گیری:

گروه علوم آزمایشگاهی مدیر گروه علوم آزمایشگاهی بعد از شرکت در جلسات کارگاههای CSP دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز، برنامه استراتژیک، رسالت و اهداف و دورنمای خود را با مشارکت اعضاء و با در نظر گرفتن نیازهای جامعه و دانشگاه تدوین کرده است. اهداف استراتژیک و آموزشی گروه در آن مشخص شده است. با توجه به ضمیمه اهداف استراتژیک و وظایف آموزشی، پژوهشی و خدماتی گروه در نظر گرفته شده اند. برنامه استراتژیک و اهداف گروه هر ۳ سال یکبار بازنگری می شود. برخی از اهداف میان مدت و دراز مدت در برنامه استراتژیک گروه هنوز محقق نشده اند که باید برنامه ریزی های گروه در راستای تحقق آنها صورت گیرد.

انتخاب مدیر گروه با آرای اعضای هیئت علمی گروه انجام می گیرد. مسئولیت های اجرایی خارج از گروه مدیر و برخی از اعضای هیئت علمی گروه و همچنین حضور قابل توجه اعضای گروه در اکثر جلسات، شوراها، کمیته ها، جلسات مشاوره در سطح دانشکده و دانشگاه از جمله مسائلی است که از جهتی به نفع گروه و از جهاتی دیگر بعلت مشغله برای اعضاء به ضرر گروه می باشد. بطور کلی اعضای گروه در نظر سنجی های انجام شده بیش از ۸۰٪ از مدیریت و سازماندهی در گروه رضایت داشتند.

از نظر برنامه آموزشی نیز گروه علوم آزمایشگاهی از دیدگاه کارورزان و کارآموزان رتبه خوبی از نظر رضایت از آموزش در آزمایشگاههای مختلف بیمارستانهای آموزشی درمانی دانشگاه کسب کرده است. اعضای هیئت علمی شامل ۱ نفر استاد، ۲ نفر استادیار می باشند.

هیچیک از اعضای هیئت علمی گروه در حال حاضر امتحانات جامع عمومی و تخصصی مرتبط با پزشکی در هیئت های بورد حضور ندارند که از نقاط تهدید گروه محسوب می شود. ولی استاد محترم میکروبی شناسی گروه جهت بورد، به وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی معرفی گردیده است.

تعداد و وسعت کلاسها در بخش و در دانشکده مناسب است. مساحت فضای گروه در دانشکده پیراپزشکی نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی و کارشناسان در موقعیت فعلی مناسب است ولی در صورت گسترش گروه و یا افزایش پذیرش دانشجو، با افزوده شدن دوره های تکمیلی نیاز به اتاق و فضای بیشتری در گروه می باشد. کتابخانه های مستقل در گروه موجود نمی باشد ولی کتب مرجع در علوم آزمایشگاهی با درخواست اعضاء محترم هیئت علمی به تعداد کافی از طرف کتابخانه دانشکده تهیه شده است.

در حال حاضر وسیله نقلیه دولتی در اختیار گروه نمی باشد در صورتی که وسیله ای برای مقاصد آموزشی (بخصوص جهت نظارت بیشتر کارورزی بیمارستانهای دور) گروه فعالیت نمایند برای امور گروه مناسب خواهد بود.

فیلدهای آموزشی آزمایشگاه استان و آزمایشگاههای وابسته به بیمارستانهای آموزشی درمانی همکاری مطلوبی با گروه دارند ولی مشکل اساسی گروه، نداشتن فیلد مستقل دارای اختیارات کامل علمی، آموزشی و پژوهشی می باشد و علیرغم تلاش های گروه هنوز فیلد مستقل در اختیار گروه قرار نگرفته است. در این خصوص آزمایشگاه استان گزینه مناسبی است.

در حوزه پژوهش گروه علوم آزمایشگاهی از گروههای پرتلاش دانشکده می باشد که در طی سالهای ۱۳۸۹-۱۳۸۸ با تشویق اساتید علوم آزمایشگاهی دانشجویان بیشتر وارد امور پژوهش شده اند چنانکه با همت دانشجویان در مجله بصورت فصلنامه بنام های تشخیص، علوم نوین پزشکی چاپ می شود. اکثر طرحهای پژوهشی گروه کاربردی و در راستای حل معضلات بیماریهای عفونی می باشند. نقاط ضعف گروه و راهکارهای اجرایی و مستند به ارزشیابی به تفکیک سطوح ارجاع مختلف (گروه، دانشکده، دانشگاه و حوزه ستادی وزارتخانه) در جدول زیر آورده شده است.

نقاط ضعف	راهکار اجرایی گروه	راهکار اجرایی دانشکده	راهکار اجرایی دانشگاه
تعداد کم اعضای هیئت علمی	درخواست اعلام فراخوان برای جذب هیئت علمی	تاکید بر استخدام عضو هیئت علمی جدید	تخصیص تعداد بیشتری پست به گروه
عدم بازنگری جدید برنامه های کارورزی	نیازسنجی و برنامه ریزی برای دوره کارورزی		مشخص ساختن آزمایشگاهی تحت نظارت گروه
نداشتن دوره های تحصیلات تکمیلی	پیگیری درخواستهای گروه	پیگیری از طرف دانشکده	پیگیری از وزارتخانه
نداشتن فیلد مستقل آموزشی	برنامه ریزی، پیش بینی نیروی انسانی، شرح وظایف اعضای گروه و پیش بینی امکانات و تجهیزات	حمایت و پیگیری از سطوح بالاتر	حمایت معاونت محترم دانشگاه و آموزشی
عدم عضویت در هیئت های بوردا امتحانات	پیشنهاد گروه	تایید و پیگیری از طرف دانشکده	تایید و معرفی اعضای گروه به هیئت های بوردا

## رسالت گروه علوم آزمایشگاهی

- گروه علوم آزمایشگاهی، مهمترین رسالت خود را در دستیابی به موارد زیر می داند؛
- ۱- تربیت نیروی انسانی کارآمد در رشته علوم آزمایشگاهی در مقاطع کارشناسی و بالاتر
  - ۲- تولید علم در زمینه های مختلف علوم آزمایشگاهی از جمله میکروب شناسی ، بیوشیمی، خون شناسی و ایمنی شناسی.
  - ۳-ارایه خدمات تشخیصی علمی، مشاوره ای در زمینه بیماریهاییکه تشخیص قطعی آن با آزمایشگاه می باشد. مانند بیماریهای عفونی و داخلی.

## برنامه های آموزشی گروه و اهداف آموزشی

### برنامه درسی دوره کارآموزی در عرصه رشته علوم آزمایشگاهی

رده دانشجویان علوم آزمایشگاهی در مقاطع کارشناسی پیوسته و ناپیوسته

طول دوره: ۴ ماه: کارشناسی ناپیوسته

۸ ماه برای کارشناسی پیوسته

محل اجرا: ۱- برنامه توجیهی: در دانشکده پیراپزشکی

۲- تعداد ۸ آزمایشگاه در بیمارستانهای آموزشی درمانی و همچنین آزمایشگاههای آزمایشگاه استان، مرکز

تحقیقات سل و بیماریهای ریوی

**استراتژی آموزشی:**

یادگیری در جامعه آزمایشگاهی، مشارکت فعال در تشخیص آزمایشگاهی، یادگیری با عمل)

**محتوای آموزشی:** (بر اساس حداقلهای نیازهای آموزشی و مبتنی بر اصول تشخیص آزمایشگاهی

بیماریهای مختلف)

**شیوه ارزشیابی:** مرحله ای و نهایی با استفاده از:

- نظارت و پیگیری دانشجویان در محل از اطراف اعضاء هیأت علمی گروه

- تهیه و ارائه گزارش کار از فعالیتهای انجام شده توسط کارورزان

- فرم حضور و غیاب

- جلسه نهایی و بررسی اطلاعات دانشجویان و آموزش آنها

**مراجع آموزشی:** کتب مرجع پیشنهادی وزارت بهداشت و درمان

**اهداف دوره:**

**هدف کلی:** کسب مهارت کارورز در تشخیص آزمایشگاهی بیماریهای مختلف

**اهداف اختصاصی:** پس از اتمام دوره کارورزان قادر خواهند بود:

الف - (۱) بیماریهای عفونی را با روشهای آزمایشگاهی باکتری شناسی، سرولوژی تشخیص دهند.

الف - (۲) آزمایش های بیوشیمی درخواستی را به انجام رسانده و آزمایشگاه بیوشیمی را اداره کنند.

الف - (۳) آزمایش های هماتولوژی را انجام داده و آزمایشگاه هماتولوژی در حد کارشناس اداره نمایند.

الف - (۴) آزمایش های انگل شناسی را انجام دهند.

الف - (۵) آزمایش های ایمنولوژیک و سرولوژیک را انجام دهند.

الف - (۶) آشنایی با تشخیص بیماریهای سل و جذام در آزمایشگاه.

**هدف ب: مدیریت آزمایشگاه بالینی**

ب ۱: نحوه آماده سازی آمار در آزمایشگاه را می آموزد

ب ۲: نحوه رفتار با بیماران را می آموزد.

ب ۳: روشهای رفتار و برخورد با کارمندان آزمایشگاه را می آموزد.

ب ۴: با استفاده از دستورالعمل های موجود، بیماریهای قابل گزارش را با صحت مورد قبول مربوطه ثبت و گزارش نمایند.

هدف ج: آشنایی با حل مشکلات بهداشتی - درمانی در خصوص بیماریهای واگیر و غیرواگیر

ج ۱ - با درصد موارد بروز و شیوع بیماریهای واگیر آشنا می شود.

ج ۲ - با درصد موارد بروز و شیوع بیماریهای غیرواگیر آشنا می شود.

### جدول ترم بندی مقطع کارشناسی پیوسته سال اول

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
—	عمومی	—	۲	یکی از دروس مبانی نظری اسلام - (اندیشه اسلامی ۱)	۱	۱۱-۱۴	اول
—	پایه	—	۲	شیمی عمومی	۲	۳	
همزمان با ۳	پایه	۱	—	آزمایشگاه شیمی عمومی	۳	۴	
—	پایه	—	۲	آناتومی نظری	۴	۸	
همزمان با ۸	پایه	۱	—	آناتومی عملی	۵	۹	
—	پایه	—	۲	فیزیک عمومی	۶	۱	
همزمان با ۱	پایه	۱	—	آزمایشگاه فیزیک عمومی	۷	۲	
—	عمومی	—	۳	زبان انگلیسی عمومی	۸	۷	
—	عمومی	—	۳	ادبیات فارسی	۹	۶	
—	پایه	۱	۲	زیست شناسی سلولی و مولکولی	۱۰	۷	
		۴	۱۶			جمع	

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
—	عمومی	—	۲	یکی از دروس انقلاب اسلامی	۱	۳۱-۳۳	دوم
—	عمومی	—	۲	یکی از دروس مبانی نظری اسلام - (اندیشه اسلامی ۲)	۲	۱۱-۱۴	
—	عمومی	۱	—	تربیت بدنی ۱	۳	۸	
۳	پایه	—	۳	بیوشیمی عمومی	۴	۵	
همزمان با ۵	پایه	۱	—	آزمایشگاه بیوشیمی	۵	۶	
۷	پایه	—	۲	فیزیولوژی نظری	۶	۱۰	
همزمان با ۱۰	پایه	۱	—	آزمایشگاه فیزیولوژی	۷	۱۱	
۱	پایه	—	۲	فیزیک حیاتی	۸	۱۲	
—	پایه	—	۲	بهداشت عمومی و اپیدمیولوژی	۹	۱۵	
—	پایه	—	۲	روانشناسی عمومی	۱۰	۱۶	
—	عمومی	—	۲	کامپیوتر	۱۱	۱۷	
		۳	۱۷			جمع	

**جدول ترم بندی مقطع کارشناسی پیوسته**  
**سال دوم**

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
—	عمومی	—	۲	یکی از دروس اخلاق اسلامی	۱	۲۱-۲۴	سوم
۵	اختصاصی	—	۳	بیوشیمی پزشکی ۱	۲	۱۹	
همزمان با ۱۹	اختصاصی	۱	—	آزمایشگاه بیوشیمی پزشکی ۱	۳	۲۰	
۷	اختصاصی	—	۲	میکروب شناسی عمومی	۴	۲۱	
همزمان با ۲۱	اختصاصی	۱	—	آزمایشگاه میکروب شناسی عمومی	۵	۲۲	
۷	اختصاصی	—	۲	انگل شناسی ۱ (کرمها)	۶	۲۳	
همزمان با ۲۳	اختصاصی	۱	—	آزمایشگاه انگل شناسی ۱	۷	۲۴	
۱۰	اختصاصی	—	۳	ایمنی شناسی پزشکی	۸	۲۵	
همزمان با ۲۵	اختصاصی	۲	—	آزمایشگاه ایمنی شناسی پزشکی	۹	۲۶	
۸	عمومی	۱	—	تربیت بدنی ۲	۱۰	۹	
۸	پایه	—	۱	بافت شناسی نظری	۱۱	۱۳	
همزمان با ۱۳	پایه	۱	—	آزمایشگاه بافت شناسی	۱۲	۱۴	
		۷	۱۳			جمع	

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
—	عمومی	—	۲	یکی از دروس تاریخ و تمدن اسلامی	۱	۴۱-۴۳	چهارم
۲۱	اختصاصی	—	۲	ویروس شناسی پزشکی	۲	۲۷	
همزمان با ۲۷	اختصاصی	۱	—	آزمایشگاه ویروس شناسی پزشکی	۳	۲۸	
۲۳	اختصاصی	—	۲	انگل شناسی ۲ (تک یاخته و حشره)	۴	۲۹	
همزمان با ۲۹	اختصاصی	۱	—	آزمایشگاه انگل شناسی ۲	۵	۳۰	
۱۳	اختصاصی	—	۲	آسیب شناسی عمومی	۶	۳۱	
همزمان با ۳۱	اختصاصی	۱	—	آزمایشگاه آسیب شناسی عمومی	۷	۳۲	
—	عمومی	—	۲	جمعیت و تنظیم خانواده	۸	۱۰	
۱۰	اختصاصی	—	۳	خونشناسی ۱	۹	۴۰	
همزمان با ۴۰	اختصاصی	۲	—	آزمایشگاه خونشناسی ۱	۱۰	۴۱	
—	اختصاصی	—	۲	متون انگلیسی و ترمینولوژی پزشکی	۱۱	۳۸	
		۵	۱۵			جمع	

**جدول ترم بندی مقطع کارشناسی پیوسته**  
**سال سوم**

نیمسال	کد درس	ردیف	نام درس	واحد		نوع درس	پیش نیاز
				ع	ن		
پنجم	۵۱-۵۲	۱	یکی از دروس آشنایی با منابع اسلامی	—	۲	عمومی	—
	۳۵	۲	فارماکولوژی	—	۲	اختصاصی	۱۰، ۱۹
	۳۶	۳	سم شناسی	—	۱	اختصاصی	همزمان با ۳۵
	۳۷	۴	آزمایشگاه سم شناسی	۱	—	اختصاصی	همزمان با ۳۶
	۴۹	۵	خونشناسی ۲	—	۲	اختصاصی	۴۰
	۵۰	۶	آزمایشگاه خون شناسی ۲	۱	—	اختصاصی	همزمان با ۴۹
	۴۲	۷	اصول فنی و نگهداری تجهیزات آزمایشگاهی	—	۱	اختصاصی	همزمان با ۱۲ و ۳۳
	۱۸	۸	آمار حیاتی	—	۲	پایه	—
	۴۵	۹	هورمون شناسی	—	۱	اختصاصی	۳۳
	۴۶	۱۰	آزمایشگاه هورمون شناسی	۱	—	اختصاصی	همزمان با ۴۵
	۳۹	۱۱	اصول ایمنی و حفاظت در آزمایشگاه	—	۱	اختصاصی	۲۵، ۲۷
	۳۳	۱۲	بیوشیمی پزشکی ۲	—	۲	اختصاصی	۱۹
	۳۴	۱۳	آزمایشگاه بیوشیمی پزشکی ۲	۱	—	اختصاصی	همزمان با ۳۳
	۵۶	۱۴	ژنتیک پزشکی	—	۱	اختصاصی	۷
	جمع			۴	۱۵		

نیمسال	کد درس	ردیف	نام درس	واحد		نوع درس	پیش نیاز
				ع	ن		
ششم	۴۱-۴۳	۱	یکی از دروس تاریخ، فرهنگ و تمدن اسلامی	—	۲	عمومی	—
	۵۴	۱۱	اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه	—	۱	اختصاصی	۳۹
	۴۳	۳	ایمنوهماتولوژی	—	۲	اختصاصی	۲۵
	۴۴	۴	آزمایشگاه ایمنوهماتولوژی	۱	—	اختصاصی	با ۴۳
	۴۷	۵	قارچ شناسی پزشکی	—	۲	اختصاصی	۲۱
	۴۸	۶	آزمایشگاه قارچ شناسی پزشکی	۱	—	اختصاصی	همزمان با ۴۷
	۵۱	۹	باکتری شناسی پزشکی	—	۳	اختصاصی	۲۱
	۵۳	۱۰	آزمایشگاه باکتری شناسی پزشکی	۱	—	اختصاصی	همزمان با ۵۳
	۵۷	۲	سمینار	—	۱	اختصاصی	۳۳ و ۴۹
	۵۵	۳	آشنایی با بیماریهای داخلی	—	۲	اختصاصی	۱۹ و ۴۹
	۵۲	۴	روشهای کنترل کیفی در آزمایشگاه بالینی	—	۱	اختصاصی	۳۳ و ۴۹
	جمع			۳	۱۴		

**جدول ترم بندی مقطع کارشناسی پیوسته  
سال چهارم**

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
	اختصاصی	۸		کارآموزی در عرصه	۶	۵۸	هفتم
		۸	—				

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
	اختصاصی	۸		کارآموزی در عرصه	۱	۵۸	هشتم
		۸					

## جدول ترم بندی مقطع کاردانی علوم آزمایشگاهی سال اول

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
—	پایه	-	۲	شیمی عمومی	۱	۰۷	اول
—	پایه	۱	-	آزمایشگاه شیمی عمومی	۲	۰۸	
—	پایه	-	۱	اساس زیست شناسی سلولی و مولکولی	۳	۰۹	
—	پایه	-	۲	آناتومی	۴	۱۰	
—	عمومی	-	۳	زبان خارجی	۵	۰۴	
—	عمومی	-	۳	زبان فارسی	۶	۰۳	
—	پایه	-	۲	کامپیوتر	۷	۱۴	
—	پایه	-	۱	فیزیک کاربردی	۸	۱۵	
—	پایه	۱	-	آزمایشگاه فیزیک کاربردی	۹	۱۶	
—	عمومی	-	۲	یکی از دروس گروه مبانی نظری و اسلامی	۱۰	۰۱/۰۲	
		۲	۱۶	جمع			

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
۱۱	اختصاصی	-	۳	خونشناسی ۱	۱	۲۸	دوم
-	اختصاصی	۱	-	آزمایشگاه خونشناسی ۱	۲	۲۹	
۰۷	پایه	-	۲	بیوشیمی عمومی	۳	۱۲	
۰	پایه	۱	-	آزمایشگاه بیوشیمی عمومی	۴	۱۳	
۱۰ و ۰۹	پایه	-	۲	فیزیولوژی	۵	۱۱	
۰۹	اختصاصی	-	۲	ایمنی شناسی ۱	۶	۲۱	
-	اختصاصی	۱	-	آزمایشگاه ایمنی شناسی ۱	۷	۲۲	
۰۹	اختصاصی	-	۱	ویروس شناسی	۸	۲۵	
۰۹	اختصاصی	-	۲	باکتری شناسی ۱	۹	۲۳	
-	اختصاصی	۲	-	آزمایشگاه باکتری شناسی ۱	۱۰	۲۴	
-	عمومی	1	-	تربیت بدنی	۱۱	۰۶	
		۶	۱۲	جمع			

**جدول ترم بندی مقطع کارشناسی پیوسته**  
**سال دوم**

پیش نیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	کد درس	نیمسال
		ع	ن				
۲۱	اختصاصی	-	۱	بانک خون ۱	۱	۳۰	سوم
-	اختصاصی	۱	-	آزمایشگاه بانک خون ۱	۲	۳۱	
۰۴	اختصاصی	-	۱	زبان انگلیسی اختصاصی	۳	۳۵	
۰۹	اختصاصی	-	۲	انگل شناسی ۱	۴	۱۹	
-	اختصاصی	۱	-	آزمایشگاه انگل شناسی ۱	۵	۲۰	
-	عمومی	-	۲	جمعیت و تنظیم خانواده	۶	۰۵	
-	عمومی	-	۲	یکی از دروس گروه اخلاق اسلامی	۷	۰۱/۰۲	
۱۰	اختصاصی	-	۲	بافت و آسیب شناسی	۸	۲۶	
-	اختصاصی	۱	-	آزمایشگاه بافت و آسیب شناسی	۹	۲۷	
۰۹	اختصاصی	-	۱	قارچ شناسی پزشکی ۱	۱۰	۳۳	
-	اختصاصی	۱	-	آزمایشگاه قارچ شناسی پزشکی ۱	۱۱	۳۴	
۱۲	اختصاصی	-	۲	بیوشیمی پزشکی ۱	۱۲	۱۷	
۱۳	اختصاصی	۲	-	آزمایشگاه بیوشیمی پزشکی ۱	۱۳	۱۸	
۲۳ و ۲۱، ۱۵	اختصاصی	-	۱	اصول ایمنی و حفاظت در آزمایشگاه بالینی	۱۴	۳۲	
		۶	۱۴			جمع	

**ترم چهارم:**

ساعت	زمان کارآموزی	تعداد واحد	نام درس	کد درس
۶۱۲	آخرین نیمسال	۱۲	کارآموزی در عرصه	۳۶

### جدول ترم بندی کارشناسی ناپیوسته علوم آزمایشگاهی

پیشنیاز	نوع درس	واحد		نام درس	شماره درس	نیمسال	پیشنیاز	نوع درس	واحد		نام درس	شماره درس	نیمسال
		ع	ن						ع	ن			
—	عمومی	-	۲	یکی از دروس مبانی نظری	۱	نیمسال دوم	—	اختصاصی	۷۵	۳	خون شناسی آزمایشگاهی	۱	نیمسال اول
—	اختصاصی	-	۲	متون انگلیسی پزشکی	۲		—	اختصاصی	۷۵	۱	ویروس شناسی پزشکی	۳	
—	اختصاصی	۱	۲	ایمونولوژی ۲	۳		—	پایه	-	۲	زیست شناسی مولکولی - سلولی	۳	
—	اختصاصی	۱	۲	انگل شناسی و حشره شناسی پزشکی	۴		—	اختصاصی	-	۱	اصول فنی و نگهداری تجهیزات	۴	
—	اختصاصی	۲	۲	بیوشیمی پزشکی ۲	۵		—	پایه	-	۲	آمار حیاتی	۵	
	پایه	-	۲	بهداشت عمومی و اپیدمیولوژی	۶		—	پایه	-	۲	فیزیک حیاتی	۶	
	اختصاصی	-	۱	اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه	۷		—	عمومی	-	۲	یکی از دروس تاریخ و تمدن اسلامی	۷	
	اختصاصی		۱	ژنتیک پزشکی	۸		—	عمومی	-	۲	یکی از دروس آشنایی با منابع اسلامی تربیت بدنی	۸	
								تربیت بدنی ۱	عمومی	۱	-	تربیت بدنی ۲	
		۴	۱						۳	۱			
			۴							۵			

پیشنیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	نیمسال	پیشنیاز	نوع درس	واحد		نام درس	ردیف	نیمسال	
		ع	ن						ع	ن				
		۱		کارآموزی در عرصه	۱	نیمسال چهارم	-	عمومی	-	۲	یکی از دروس انقلاب اسلام	۱	نیمسال سوم	
		۲							عمومی	-	۲	جمعیت و تنظیم خانواده		۳
									اختصاصی	-	۱	سمینار		۳
									اختصاصی	۱	۱	فارماکولوژی و سم شناسی		۴
									اختصاصی	۱	۱	انتقال خون ۲		۵
									اختصاصی	-	۱	روشهای کنترل کیفی در آزمایشگاه های بالینی		۶
									اختصاصی	۱	-	تکنیک های آسیب شناسی		۷
									اختصاصی	۲	۲	باکتری شناسی پزشکی		۸
									اختصاصی	۱	۱	هورمون شناسی		۹
										۱	۱	قارچ شناسی پزشکی		۱۰
		۱							۷					
		۲							۲					

## جدول ارائه دروس اختصاصی که از طرف اساتید گروه علوم

### آزمایشگاهی برای رشته علوم آزمایشگاهی تدریس می شوند:

- ۱- نام درس: باکتری شناسی نظری مدرس: دکتر سیدرضا مودب
- ۲- نام درس: باکتری شناسی عملی مدرس: دکتر سیدرضا مودب
- ۳- نام درس: هماتولوژی نظری مدرس: دکتر علی اکبر موثق پور
- ۴- نام درس: هماتولوژی عملی مدرس: دکتر علی اکبر موثق پور و آقای نصوحی پور
- ۵- نام درس: بیوشیمی نظری مدرسین: اعضاء هیأت علمی گروه بیوشیمی دانشکده پزشکی
- ۶- نام درس: بیوشیمی عملی مدرسین: اعضاء هیأت علمی گروه بیوشیمی و آقای آقاوردیزاده
- ۷- نام درس: فارچ شناسی نظری و عملی مدرسین: اعضاء هیأت علمی گروه فارچ شناسی و انگل شناسی دانشکده پیراپزشکی
- ۸- نام درس: انگل شناسی نظری و عملی مدرسین: اعضاء هیأت علمی گروه انگل شناسی دانشکده پزشکی
- ۹- نام درس: اصول ایمنی و حفاظت در آزمایشگاه مدرسین: دکتر سیدرضا مودب و دکتر علی اکبر موثق پور

### زمان امتحان پایان ترم:

طبق برنامه ارسالی اداره آموزش به دانشکده انجام خواهد شد

برنامه امتحانات با توجه به برنامه ریزی دانشکده پیراپزشکی طبق برنامه در انتهای هر ترم تحصیلی انجام می گیرد.

## دانشکده پیراپزشکی

### گروه علوم آزمایشگاهی برنامه استراتژیک - ۵ ساله ۱۳۸۶-۱۳۹۰

بازبینی در خرداد ماه ۱۳۸۹

از طرف گروه علوم آزمایشگاهی مقرر گردید در انتهای ترم اول سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰ (بهمن ماه) مجدداً برنامه راهبردی (استراتژیک) گروه بطور کامل مورد بازبینی قرار گیرد.

#### رسالت (Mission)

- گروه علوم آزمایشگاهی، مهمترین رسالت خود را در دستیابی به موارد زیر می داند؛
- ۱- تربیت نیروی انسانی کارآمد در رشته علوم آزمایشگاهی در مقاطع کارشناسی و بالاتر
  - ۲- تولید علم در زمینه های مختلف علوم آزمایشگاهی از جمله میکروب شناسی ، بیوشیمی، خون شناسی و ایمنی شناسی.
  - ۳-ارایه خدمات تشخیصی علمی، مشاوره‌ای در زمینه بیماریهاییکه تشخیص قطعی آن با آزمایشگاه می باشد. مانند بیماریهای عفونی و داخلی.

#### چشم انداز (Vision)

گروه علوم آزمایشگاهی ، بر آن است که به عنوان یک گروه آموزشی در زمینه تربیت نیروی انسانی، تولید علم و ارائه خدمات، در دانشگاه، مطرح بوده و در سطح کشور و حداقل در میان کشورهای همجوار استان، معتبر باشد.

<p><b>لیست نقاط ضعف W</b></p> <p>۱ - ضعف در ارائه واحد کارآموزی در عرصه دانشجویان</p> <p>۲ - ضعف در ارتباط با انجمن های مختلف علمی و اجتماعی</p> <p>۳ - نبودن اعضا هیات علمی در بعضی از رشته های تخصصی علوم آزمایشگاهی</p> <p>۴ - عدم وجود آزمایشگاه تشخیصی برای اعضا هیات علمی گروه جهت فعالیت خارج وقت اداری</p> <p>ضعف ارتباط انگلیسی آکادمیک بین اعضا هیات علمی</p>	<p><b>لیست نکات قوت S</b></p> <p>۱ - داشتن اعضا هیئت علمی توانمند از نظر آموزشی و پژوهشی</p> <p>۲ - ارائه مقالات معتبر در سطح کشوری و بین المللی</p> <p>۳ - فعالیت اعضا هیات علمی گروه در مراکز تحقیقاتی دانشگاه علوم پزشکی تبریز</p> <p>۴ - عضویت اعضا هیات علمی گروه در کمیته ها و شوراهای فنی و تخصصی</p> <p>۵ - وجود آزمایشگاههای مختلف در دانشکده مورد استفاده گروه</p>	<p><b>عنوان</b></p>
<p><b>استراتژی WO</b></p> <p>۱- رفع نواقص واحد کارآموزی در عرصه برای دانشجویان W1O1</p> <p>۲- ارتباط با انجمن های بیماریهای مختلف مانند انجمن علمی و اجتماعی W2O123</p> <p>۳- جذب اعضا هیات علمی W4O1234</p> <p>۴- ایجاد آزمایشگاه تخصصی دانشکده ۵W4O12</p> <p>- تقویت زبان انگلیسی آکادمیک اعضا هیات علمی علاقمند، با همکاری گروه زبان W5O7</p>	<p><b>استراتژی های SO</b></p> <p>۱ - جذب پایان نامه های دانشجویی درون دانشگاهی و برون دانشگاهی O2345-S1234</p> <p>۲ - ایجاد انگیزه در دانشجویان جهت فعالیت در زمینه های مختلف علمی O1-S15</p> <p>۳ - ارائه طرحهای تحقیقاتی در دانشکده با مشارکت آزمایشگاه استان و مراکز تحقیقاتی O12345-S1234</p> <p>۴ - افزایش مشارکت گروه در مراکز تحقیقاتی با ارائه طرحهای تحقیقاتی جهت مطرح کردن گروه O12345-S12345</p> <p>۵ - ایجاد مقاطع تحصیلی تکمیلی کارشناس ارشد O12345-S12345</p> <p>۶ - تلاش جهت انتشار مجله اختصاصی تحت عنوان مجله پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز با مشارکت گروه های آموزشی موجود O1234-S1234</p> <p>۷ - ارائه مقالات داخلی و خارجی چاپ شده در مجلات داخلی و خارجی O12345-S12345</p> <p>۸ - برگزاری کارگاههای آموزشی در زمینه های مختلف علوم آزمایشگاهی O12345-S12345</p>	<p><b>فرصت ها O</b></p> <p>۱ - نگرش مثبت دانشکده به گروه آموزشی</p> <p>۲ - وجود گروه در یک دانشگاه مادر</p> <p>۳ - امکان شرکت در مجامع بین المللی</p> <p>۴ - داشتن فضای مناسب آموزشی و تحقیقاتی</p> <p>۵ - استفاده از امکانات آزمایشگاه استان و مراکز تحقیقاتی بعنوان فضای آموزشی و تحقیقاتی گروه</p> <p>۶ - حمایت مسئولین وزارت بهداشت و آموزش پزشکی از ایجاد مقاطع تکمیلی</p> <p>۷- وجود گروه زبان انگلیسی در دانشکده</p>
<p><b>استراتژی های WT</b></p> <p>۱- تشویق همکاران در مراکز تشخیصی در کارآموزی در عرصه W1-T</p>	<p><b>استراتژی های ST</b></p> <p>۱-انجام طرحهای تحقیقاتی با استفاده از همکاران فعال در مراکز تشخیصی که با دانشجویان در مورد کارآموزی در عرصه همکاری دارند T-S12345</p>	<p><b>تهدیدها - T</b></p> <p>۱ - عدم همکاری کامل مراکز تشخیصی با دانشجویان کارآموز</p>

## اهداف کلان

- ۱- ارتقاء سطح آموزشی دانشجویان
- ۲- ارتقاء سطح علمی اعضاء هیأت علمی
- ۳- انجام تحقیقات کاربردی مورد نیاز اجتماع در رشته های مختلف علوم آزمایشگاهی
- ۴- ارتباط با انجمن های مختلف علمی و اجتماعی که در زمینه بیماریهایی فعالیت دارند که تشخیص آن توسط آزمایشگاه صورت می گیرد.
- ۵- ایجاد مقاطع کارشناسی ارشد
- ۶- ایجاد آزمایشگاه تخصصی دانشکده در بستر مناسب جهت فعالیت اعضاء هیأت علمی گروه

## اهداف اختصاصی

**1-(SO1)**- جذب پایان نامه های دانشجویی درون دانشگاهی و برون دانشگاهی.  
:۱۳۸۶

۱ + :- ارتباط بیشتر با دانشجویان مقاطع تکمیلی  
:۱۳۸۷

۱-۱: مکاتبه با دانشگاه ها- دانشکده ها و گروه های آموزشی که در ارتباط با رشته علوم آزمایشگاهی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشجویی می پذیرند.  
: ۱۳۸۸

۱-۱: ارزیابی نتایج اقدامات سالهای گذشته  
۱۳۸۹: در سنوات قبل چند مورد پایان نامه دانشجویی از دانشگاه آزاد راهنمایی و مشاوره شده است.  
ادامه روند موارد بالا

**2-(SO2)**- ایجاد ایجاد انگیزه در دانشجویان جهت فعالیت در زمینه های مختلف علمی

انگیزه

از ترم اول ۱۳۸۶: نحوه انجام تشویق را مدرس مشخص می کند.  
۱-۲: ایجاد انگیزه و تشویق دانشجویان به ارائه طرح های تحقیقاتی  
۲-۲: ایجاد انگیزه و تشویق دانشجویان به ارائه سمینار دانشجویی  
۳-۲: ایجاد انگیزه و تشویق دانشجویان به ارائه مقاله  
۱۳۸۹: در طی سنوات گذشته حداقل دو مورد طرح تحقیقاتی دانشجویی به تصویب رسیده است.

**3-(SO3)**- ارائه طرحهای تحقیقاتی در دانشکده با مشارکت آزمایشگاه استان و مراکز تحقیقاتی

از سال ۱۳۸۶: ۱-۳: هر عضو هیات علمی: حداقل یک مورد در سال

**4-(SO4)**- مشارکت گروه در مراکز تحقیقاتی با ارائه طرحهای تحقیقاتی جهت مطرح کردن گروه از سال ۱۳۸۶:

۱-۴: هر عضو هیات علمی: حداقل یک مورد در سال

۱۳۸۹: بررسیهای گروه موید ارائه طرحهای تحقیقاتی در خارج از گروه در مراکز تحقیقاتی بوده است و این روند ادامه خواهد یافت.

۲

**5-(SO5)**- ایجاد مقاطع تحصیلی تکمیلی کارشناس ارشد

در رشته های علوم آزمایشگاهی- میکروب شناسی - خون شناسی - بیوشیمی - زیست شناسی پزشکی

سال ۱۳۸۶:

۱-۵: امکان سنجی و پیشنهاد

۲-۵: اقدامات اجرایی

سال ۱۳۸۷:

۱-۵: پیگیری اقدامات انجام گرفته و بررسی نتایج حاصل

۱۳۸۹: گروه در این خصوص در سنوات قبل ناموفق بوده است، گرچه رشته هماتولوژی مقطع کارشناسی ارشد تأسیس شد ولی این مقطع در دانشکده پزشکی مستقر شده است.

**6-(SO6)**- تلاش جهت انتشار مجله اختصاصی، تحت عنوان مجله پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریزبا مشارکت سایر گروه ها

سال ۱۳۸۶

۱-۶: اقدامات لازم جهت انتشار بولتن علمی- خبری دانشکده

سال ۱۳۸۷

۱-۶: انتشار بولتن علمی- خبری دانشکده بصورت فصلنامه

سال ۱۳۸۸:

۱-۶: اقدامات لازم جهت تبدیل بولتن علمی- خبری دانشکده به مجله پیراپزشکی

سال ۱۳۸۹: در سنوات قبل موفقیتی حاصل نگردیده است و مقرر شد که تلاش در این خصوص

ادامه یابد.

۱-۶: انتشار مجله پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبری

**7-(SO7)**- افزایش ارائه مقالات داخلی و خارجی چاپ شده در مجلات داخلی و خارجی

۷-۱: هر عضو هیات علمی هر سال حداقل یک مقاله چاپ شده باید داشته باشد.  
۱۳۸۹: حداقل های مدنظر عملاً اتفاق افتاده است و سیاست موجود در این خصوص ادامه خواهد یافت.

**8-(SO8)**- برگزاری کارگاههای آموزشی در زمینه های مختلف علوم آزمایشگاهی، مقاله نویسی و تکنیکهای نوین

از سال ۱۳۸۶:

۸-۱: حداقل یک مورد در سال برای دانشجویان دانشکده در صورت امکان دانشگاه - موضوع با توجه به نظر اساتید مشخص می شود  
۱۳۸۹: گروه در این خصوص ناموفق بوده است و مقرر شد که تا پایان سال ۱۳۸۹ یک کارگاه برگزار گردد.

**9-(ST)**- انجام طرحهای تحقیقاتی با استفاده از همکاران فعال در مراکز تشخیص که با دانشجویان در مورد کارآموزی در عرصه همکاری دارند.

از سال ۱۳۸۶:

۹-۱: از توانمندیهای مراکز آموزشی در جهت اجرای طرح های تحقیقاتی استفاده خواهد شد.

۱۳۸۹: سعی خواهد شد که حداقل یک مورد طرح تحقیقاتی در سال جاری با آزمایشگاه استان آذربایجان شرقی به تصویب برسد.

**10-(WO1)**- رفع نواقص واحد کارآموزی در عرصه برای دانشجویان

۹-۱: سال ۱۳۸۶ :

۱۰-۱- جلسه با دانشجویان فارغ التحصیل شده در ترم دوم ۸۶-۸۷ جهت آشنایی بامشکلات و راهکارها  
۱۰-۲- جلسه با اعضای هیات علمی جهت ارائه راه کارها

۱۳۸۹: در این خصوص تلاشهای مدنظر انجام شده و در سال جاری ادامه خواهد یافت.

**11-(WO2)** -ارتباط با انجمن های بیماریهای مختلف علمی و اجتماعی

سال ۱۳۸۶:

۱-۱۰: تشویق اعضا به عضویت در انجمن های مختلف علمی اجتماعی مانند  
انجمن میکروب شناسی • سرطان خون- بیوشیمی - دیابت- حمایت از بیماران  
دیابتیک لوسمی ....

۱۳۸۹: گروه در این خصوص بجز عضویت در انجمن میکروب شناسی موفقیتی نداشته است که پیگیری  
خواهد شد.

**12-(WO3)** - جذب اعضاء هیأت علمی جوان و کوش در رشته های ایمنی شناسی , سلولی مولکولی

سال ۱۳۸۶ :

۱-۱۲: امکان سنجی و نیاز سنجی با توجه به بار آموزشی گروه

سال ۱۳۸۷:

۱-۱۲: پیشنهاد به ریاست دانشکده جهت اقدامات لازم برای جذب اعضاء هیأت

علمی

سال ۱۳۸۸

۱-۱۲: جذب اعضاء هیأت علمی

۱۳۸۹: بررسی های قبلی انجام شده است و حداقل یک مورد در رشته هماتولوژی و یک مورد در رشته  
بیوشیمی عضو هیأت علمی جهت استخدام پیشنهاد شده است که موضوع  
نیز از طریق دانشکده نیز به دانشگاه انتقال یافته است.

**13-(WO4)** - ایجاد آزمایشگاه تخصصی (در خارج از دانشکده) بیوشیمی، میکروب شناسی، هماتولوژی،

ایمنولوژی با استفاده از اعضاء هیأت علمی گروه جهت فعالیت اعضاء هیأت علمی و کارشناسان گروه

-سال ۱۳۸۶:

۱-۱۳: اقدامات اجرایی لازم

۱۳۸۹: به دانشگاه انتقال یافته است ولی موفقیتی حاصل نگردیده است.

**14-(WO5)**: تقویت زبان انگلیسی آکادمیک اعضاء هیات علمی علاقمند، با همکاری گروه زبان

۱-۱۳: سال ۱۳۸۶: پیشنهاد ایجاد مرکز

۱۳۸۹: در این خصوص اعضاء بر خود بصورت مستقل عمل کرده اند.

**15-(W1T)** - تشویق همکاران در مراکز تشخیصی در کارآموزی در عرصه

سال ۱۳۸۶:

۱-۱۵: تشویق همکاران در مراکز تشخیصی که در کارآموزی در عرصه دانشجویان  
فعالند. مانند پیشنهاد دادن لوح تقدیر و دعوت در مجالس جشن فارغ التحصیلان

۱۳۸۹: در سنوات اخیر پیگیری های متعددی با مراکز آموزشی مختلف انجام شد و در سال  
۱۳۸۱، در روز علوم آزمایشگاهی به همکاران فعال در بخشهای مختلف لوح تقدیر جهت تشویق اعطا  
گردید.