

# بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

مبتهی بر برنامه آموزش عالی حوزه سلامت

معاونت آموزشی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

مهرماه ۱۳۹۴



صَلَاةُ الْاِخْوَانِ



## فهرست

- ۹..... مقدمه وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ۱۱..... مقدمه معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت
- ۱۳..... مروری بر برنامه جامع آموزش عالی حوزه سلامت
- ۳۱..... روش شناسی تدوین
- ۳۳..... پیشینه تدوین برنامه جامع
- ۳۶..... تدوین برنامه عملیاتی؛ گام دوم
- ۴۰..... ارتباط دوسویه سیاستها و بسته های عملیاتی
- ۴۰..... مسیر پیش رو
- ۴۱..... بسته های تحول و نوآوری
- ۴۳..... بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی
- ۴۹..... بسته حرکت به سوی دانشگاههای نسل سوم
- ۵۵..... بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور
- ۶۱..... بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت
- ۶۷..... بسته آمایش سرزمینی، مأموریت گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها
- ۷۳..... بسته اعتلای اخلاق حرفه ای
- ۷۹..... بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی
- ۸۵..... بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی
- ۹۳..... بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
- ۹۹..... بسته اعتبار بخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی
- ۱۰۵..... بسته توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش علوم پزشکی
- ۱۱۱..... برنامه پایش بسته های تحولی



## فرازهایی از سخنان وزیر محترم بهداشت درمان و آموزش پزشکی در همایش مدیران و معاونین آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز مردادماه ۱۳۹۴



علم سرمایه اصلی هر دولتی است و رسالت حوزه

آموزش ترغیب اساتید و دانشجویان به گسترش علم در حیطه‌های مختلف است...

تدوین برنامه های تحول آموزش علوم پزشکی مرحله جدیدی از طرح تحول نظام سلامت است که در راستای اجرایی سازی این برنامه ها ضروری است معاونین آموزشی دانشگاه‌ها از طریق تعامل با اساتید، دانشجویان و نخبگان کشوری اهداف حوزه آموزش را دنبال نمایند ...

لازم است با یک نگاه بنیادی به تحول در حوزه آموزش علوم پزشکی به ساماندهی بیمارستان های آموزشی، تحول در سنجش های علوم پزشکی خصوصاً در آزمون های جامع و مورد و بازبینی ملاک های ارتقاء اساتید حوزه علوم پزشکی نگرینست و می بایست مواردی از این دست در این حوزه مورد توجه قرار گیرد ...

بنده از آقای دکتر باقر لاریجانی و همکارانشان در حوزه معاونت آموزشی بابت تدوین این بسته‌ها تشکر می‌کنم و امیدوارم با توجه به تدوین بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی، در ابتدای سال تحصیلی جدید شاهد تحولات چشمگیری در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور باشیم...



## پیام وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

آموزش پزشکی در کشور در طی دهه‌های پس از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، دستاوردهای شگرفی را برای نظام سلامت کشور به ارمغان آورده است. خصوصاً پس از ادغام آموزش و پژوهش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات، تربیت نیروی انسانی بخش سلامت با سرعت قابل توجهی انجام گردید. تا آنجا که امروزه شاهدیم که کلیه خدمات سلامت اعم از پیچیده‌ترین اقدامات تشخیصی و درمانی به دست متخصصان ایرانی ارائه شده و بیماران با اطمینان خاطر در مراکز درمانی داخل کشور مراحل درمان خویش را سپری می‌کنند.

اما تغییرات اساسی در چهره بیماریهای کشور خصوصاً افزایش میزان بار بیماریهای غیرواگیر، ظهور فناوریهای نوین و پیشرفته تشخیصی و درمانی، تغییرات در هرم جمعیتی کشور و ... بازنگری در روند تربیت نیروی انسانی بخش سلامت را در راستای تحقق آموزش پاسخگو بیش از پیش ضروری می‌سازد.

تحول در نظام آموزش علوم پزشکی با تأکید بر اولویتهای کشور به عنوان **گام چهارم طرح تحول نظام سلامت** مطرح و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی خود را به تحقق اثربخش آن متعهد می‌داند. خوشبختانه حوزه معاونت آموزشی وزارت با هدایت جناب آقای دکتر لاریجانی که تجارب قابل تقدیری در این حیطة دارند، نقشه راه روشنی را برای تحول در آموزش علوم پزشکی ترسیم و بر مبنای آن، **بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی** را تدوین و ان‌شاءالله به اجرا خواهند رساند. توجه به نیازهای مهم کشور در عرصه سلامت، تأکید بر اعتلای جایگاه دانشگاه‌ها و ورود به عرصه دانشگاه‌های هزاره سوم، تحقق آموزش پاسخگو و عدالت محور، بهره‌مندی از فناوریهای نوین و توجه به نهادینه سازی اخلاق حرفه‌ای از ویژگی‌های برجسته‌ای است که این سند را بسیار کاربردی، اثرگذار و ارزشمند می‌گرداند.

ضمن تشکر از کلیه همکاران و دست‌اندرکاران تدوین بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، امیدوارم کلیه مدیران، اعضای هیأت علمی و کارکنان محترم ستاد و دانشگاه‌های علوم پزشکی نسبت به تحقق کامل این بسته‌ها متعهد بوده و در مسیر نیل به اهداف آن از هیچ تلاشی فروگذار نکنند.

توفیق همگان را در راه اعتلای نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران از خداوند متعال خواستارم.

دکتر سیدحسن هاشمی

وزیر



## به نام خدا

### مقدمه

تحول در نظام سلامت بدون شک یکی از بزرگ‌ترین و اثرگذارترین اقداماتی است که در هر کشوری می‌تواند ضامن رشد و توسعه پایدار در آن جامعه گردد، تا آنجا که آثار این تحول در شئون زندگی مردم نمایان شده و موجبات رضایتمندی جامعه را فراهم خواهد نمود.

اما تحقق اهداف این تحول در گرو اعتلای نظام آموزش عالی سلامت است که وظیفه تربیت و تأمین منابع انسانی کارآمد را برای اجرای این برنامه بر عهده دارد. لذا نقش حوزه آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در کنار حوزه‌های بهداشت و درمان، نقشی پررنگ و اثرگذار خواهد بود. هر چند که تا به امروز نیز نظام آموزش عالی سلامت در کشور ما، با بهره‌مندی از وجود حدود ۱۸ هزار عضو هیأت علمی در بستر دانشگاه‌های علوم پزشکی، تربیت بیش از ۱۸۰ هزار دانشجو را در مقاطع مختلف تحصیلی بر عهده دارد که این خود، در میان کشورهای منطقه کم نظیر است.

با توجه به شرایط کنونی کشور در زمینه بار بیماریها، تغییرات هرم جمعیتی، مسایل اجتماعی و فرهنگی و ...، ضرورت تحول در آموزش علوم پزشکی بیش از پیش محسوس بوده و در همین راستا بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی تدوین و نقشه راه روشنی را پیش روی نهادهای مرتبط قرار داده است.

این برنامه در قالب ۱۱ بسته تحولی و یک برنامه پایش تدوین گردیده است که در مجموع ۴۶ محور مختلف را برای طراحی، پیاده سازی و رصد برنامه تحول در آموزش علوم پزشکی در برمی گیرد.

از ویژگی های عمده این بسته‌ها رصد نظرات بسیاری از دست اندرکاران حوزه آموزش علوم پزشکی کشور طی جلسات مختلف می باشد. از جمله مراحل طی شده در تدوین این بسته ها می توان به موارد زیر اشاره نمود:

- ✓ تدوین نسخه اولیه توسط گروهی از صاحب نظران
- ✓ ارائه در شورای مدیران حوزه معاونت و بررسی بسته‌ها در ۴ جلسه
- ✓ ۳ جلسه بحث و تبادل نظر پیرامون بسته‌ها در شورای مشاوران حوزه
- ✓ ارائه بسته‌ها در نشست معاونان آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و بازخوردگیری از ایشان
- ✓ ارائه بسته‌ها در اجلاس روسای دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ هم اندیشی انجمن های علمی گروه پزشکی در خصوص بسته های تحول و نوآوری آموزش
- ✓ ارائه بسته‌ها در جمع اعضای هیأت‌های ممتحنه و ارزشیابی رشته‌های تخصصی و فوق تخصصی بالینی

✓ هم اندیشی اعضای فرهنگستان علوم پزشکی درخصوص بسته های تحول و نوآوری آموزش

بدیهی است تحقق اهداف بسته‌های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی مستلزم استمرار همکاری کلیه افراد ذیربط از جمله روسا، معاونین، مدیران، اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان محترم دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور می‌باشد.

ضمن تشکر از حمایت‌های ارزشمند وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و تلاش‌های کلیه دست‌اندرکاران و صاحب‌نظرانی که معاونت آموزشی وزارت بهداشت را در تدوین و نهایی‌سازی این سند همراهی نموده‌اند، امیدوارم تحقق اهداف بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی منجر به اعتلای سلامت در جامعه گردیده و به عنوان الگویی مؤثر برای سایر کشورهای منطقه و جهان نیز مورد استفاده قرار گیرد

۲۱ مهرماه ۱۳۹۴

دکتر باقر لاریجانی

معاون آموزشی و

دبیر شورای آموزش پزشکی و تخصصی

# مروری بر برنامه جامع آموزش عالی حوزه سلامت

این برنامه در اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۴ در شورای معاونین وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی طرح و مورد تصویب قرار گرفت.



## مأموریت آموزش عالی در حوزه سلامت

تأمین و تربیت منابع انسانی متعهد، متخصص، کارآمد و کارآفرین مبتنی بر نیازهای بومی و ملی از مجرای نظام آموزش ادغام یافته در نظام ارائه خدمات سلامت

## چشم‌انداز آموزش عالی در حوزه سلامت

کسب مرجعیت علمی در حوزه علوم سلامت در منطقه در افق ۱۴۰۴

## بینشها و ارزش‌های حوزه آموزش عالی سلامت

- ✓ رعایت و ترویج ارزشهای اسلامی و معنوی و اخلاق پزشکی با تکیه بر حفظ کرامت انسانی و نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
- ✓ رعایت عدالت در کلیه شئون آموزش عالی در حوزه سلامت
- ✓ اهتمام به رعایت اخلاق حرفه‌ای در سطوح مختلف مدیریتی، اجرایی و اداری
- ✓ تفکر راهبردی در حل مسائل مطرح در حوزه آموزش عالی سلامت
- ✓ شفافیت در پاسخگویی در قبال جامعه، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان
- ✓ حفظ و رعایت مالکیت فکری در کلیه سطوح حوزه آموزش عالی سلامت
- ✓ تأکید بر کیفیت و به‌روز رسانی امکانات در کلیه سطوح آموزش عالی در حوزه سلامت
- ✓ ارتقای روحیه کار گروهی در تمامی سطوح ستادی و محیطی

## سیاستها و جهت گیری های کلی

- ۱- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ۲- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ۳- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- ۴- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ۵- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ۶- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ۷- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای و مهارتهای ارتباطی
- ۸- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ۹- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- ۱۰- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- ۱۱- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت
- ۱۲- تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

راهبردهایی برای تحقق سیاستهای کلان

## سیاست ۱- نهادهای سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

- ۱-۱ برآورد نیازهای بومی و ملی به منابع انسانی بخش سلامت مبتنی بر نظام سطح بندی ارائه خدمات
- ۲-۱ تامین و ارتقاء محتوای آموزش عالی سلامت مبتنی بر نیازهای ملی و استانداردهای بین المللی
- ۳-۱ طراحی و استقرار نظام دیده بانی آموزش عالی سلامت
- ۴-۱ ارتقاء مستمر کیفیت در عرصه آموزش عالی سلامت
- ۵-۱ گسترش بستر آموزش مبتنی بر جامعه
- ۶-۱ گسترش بستر آموزش های بالینی
- ۷-۱ توسعه مقاطع تحصیلات تکمیلی مبتنی بر نیاز مانند طب سالمندی، پزشکی خانواده، طب تسکینی و ...
- ۸-۱ فراهم نمودن بستر آموزشهای آزاد در نظام سلامت
- ۹-۱ ارتقای توانمندی دانشجویان علوم پزشکی در عرصه های علمی، مهارتی و ارتباطی

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* در کوتاه مدت:

- تسهیل شرایط تربیت نیروهای حد واسط مانند تکنسین های سلامت دهان و رده های مختلف پرستاری با مشارکت بخش غیردولتی کشور تا پایان برنامه به منظور تأمین نیازهای فوری کشور
- راه اندازی بستر خدمات بالینی طب سالمندان در مراکز استانها
- آغاز فاز عملیاتی تربیت متخصصین پزشکی خانواده از مجاری مختلف

#### \* در میان مدت و دراز مدت

- تسهیل دسترسی به خدمات تخصصی سلامت موردنیاز با بهترین کیفیت در کلیه سطوح ارائه خدمات و در سراسر کشور
- کاهش نیاز به جابجایی بیماران برای دریافت خدمات تخصصی با استقرار متخصصان در مناطق بومی مختلف
- فراهم شدن امکان مشارکت مردمی در نظارت بر عملکردهای دولت در عرصه آموزش عالی سلامت

## سیاست ۲- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

- ۲-۱ استقرار نظام آمایش سرزمین آموزش پزشکی
- ۲-۲ توجه به بومی گزینی در آموزش عالی سلامت به منظور توزیع عادلانه منابع انسانی
- ۲-۳ توسعه الگوهای آموزش از راه دور و مجازی
- ۲-۴ تنوع بخشی به شیوه های پذیرش ، جذب و ارزشیابی دانشجو
- ۲-۵ تسهیل دسترسی به آموزش عالی سلامت از مجرای شبکه سازی در آموزش عالی سلامت
- ۲-۶ حمایت از نخبگان و استعدادهای درخشان

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* کوتاه مدت:

- آغاز فرآیند اجرایی پیاده سازی سند ملی آمایش سرزمینی
- راه اندازی شبکه ملی آموزش عالی سلامت با همکاری کلیه دانشگاه های علوم پزشکی

#### \* میان مدت و دراز مدت:

- تحقق عدالت در دسترسی به امکانات آموزش عالی سلامت
- بومی گزینی و تسهیل ورود به عرصه آموزش عالی سلامت
- کمک به کاهش مهاجرت نخبگان از کشور و استفاده از توان آنها در عرصه های ملی
- کاهش هزینه های تحصیل در نظام آموزش عالی سلامت
- مرتفع نمودن نیازهای آموزشی توسط قطبهای آموزشی بدون نیاز به جابجایی

## سیاست ۳- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین

۳-۱ گسترش مقاطع تحصیلات تکمیلی در آموزش عالی سلامت

۳-۲ راه اندازی رشته های تحصیلات تکمیلی جدید با رویکرد حیطه های میان رشته ای و علوم و فناوری های نوین

۳-۳ ارتقا و به روز رسانی رشته های تحصیلات تکمیلی

۳-۴ تسهیل فرآیند ورود به عرصه تحصیلات تکمیلی در رشته های اولویت دار

۴-۵ گسترش تعاملات بین المللی برای توسعه حیطه های میان رشته ای و علوم و فناوری های نوین

۴-۶ توسعه تعاملات با صنعت برای توسعه حیطه های میان رشته ای و علوم و فناوری های نوین

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* کوتاه مدت:

- راه اندازی رشته های اولویت دار تحصیلات تکمیلی باماهیت میان رشته ای مبتنی بر نیازهای ملی تا پایان برنامه
- حمایت از پایان نامه های دانشجویی در زمینه های اولویت دار و مورد نیاز کشور
- تقویت نرم افزاری و سخت افزاری مراکز مجری رشته های تحصیلات تکمیلی
- راه اندازی آزمایشگاه ملی در چهار زمینه سیستم بیولوژی، مهندسی بافت، تصویربرداری سلولی و مولکولی و علوم اعصاب به منظور زمینه سازی حرکت در جهت پزشکی نسل بعد (Personalized Medicine)

#### \* میان مدت و دراز مدت:

- دسترسی به خدمات نوین تشخیصی و درمانی همتراز با مراکز معتبر جهانی در مراکز آموزشی و درمانی کشور
- کاهش خروج ارز از مجرای کاهش نیاز به اعزام بیماران به سایر کشورها برای دریافت خدمات نوین سلامت
- کمک به تحقق اقتصاد مقاومتی از مجرای گسترش دانش لازم برای ارتقای صنعت گردشگری سلامت
- کمک به رونق گرفتن و خروج از رکود صنایع مرتبط با سلامت در کشور
- ایجاد زمینه اشتغال برای دانش آموختگان تحصیلات تکمیلی

## سیاست ۴- حضور مؤثر در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی

- ۴-۱ برنامه ریزی برای معرفی ظرفیت های کشور در عرصه آموزش عالی سلامت
- ۴-۲ رصد نیازهای آموزش عالی سلامت در کشورهای منطقه
- ۴-۳ ارتقاء استانداردهای اعتباربخشی بین المللی در آموزش عالی سلامت
- ۴-۴ تنوع بخشی به نظامهای پذیرش دانشجویان خارجی
- ۴-۵ اجرای برنامه های مشترک علمی آموزشی با مراکز معتبر جهانی
- ۴-۶ تسهیل تبادل استاد و دانشجو میان دانشگاه های خارجی و داخلی در قالب بورسهای تحصیلی و فرصتهای مطالعاتی
- ۴-۷ حمایت از دانشگاه های برتر برای ورود به رقابتهای بین المللی
- ۴-۸ گسترش نظامهای آموزش از راه دور

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* در کوتاه مدت:

- آغاز عملیاتی اجرایی بین المللی سازی ۵ دانشگاه علوم پزشکی بزرگ کشور تا پایان برنامه

#### \* در میان مدت و درازمدت:

- بهره مندی آحاد جامعه از خدمات سلامت منطبق بر استانداردهای موجود در مراکز معتبر جهانی در مراکز آموزشی درمانی کشور
- تحصیل فرزندان این مرز و بوم در دانشگاه های علوم پزشکی با کیفیتی در تراز دانشگاه های معتبر بین المللی
- تأسیس شعب خارجی دانشگاه های علوم پزشکی کشور در کشورهای منطقه و جهان
- بازشناسایی توانمندی ها و ظرفیت های علمی ایران اسلامی به جامعه جهانی

## سیاست ۵- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت

- ۵-۱ تقویت زیر ساخت های نرم افزاری و سخت افزاری لازم
- ۵-۲ ایجاد ظرفیت های قانونی لازم برای استقرار شبکه های آموزش
- ۵-۳ ظرفیت سازی و ارتقای توان دانشگاه ها و بیمارستانهای آموزشی برای حضور در شبکه ها
- ۵-۴ استفاده از توان و ظرفیت قطبها و انجمنهای علمی در شبکه سازی
- ۵-۵ گسترش تعاملات بین بخشی، فرابخشی، منطقه ای و بین المللی
- ۵-۶ بهره مندی از نظام مدیریت اطلاعات بیمارستانی (HIS) در عرصه آموزش عالی سلامت

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* کوتاه مدت:

- راه اندازی شبکه ملی آموزش عالی سلامت تا پایان برنامه
- راه اندازی پورتالها و سامانه های مجازی لازم برای تبادل اطلاعات

#### \* میان مدت و دراز مدت:

- امکان بهره مندی از خدمات آموزشی درمانی متخصصان در اقصی نقاط کشور با حداقل جابجایی
- تسهیل بهره مندی از خدمات سلامت ارائه شده توسط مراکز بین المللی با صرف حداقل هزینه
- تجمیع اطلاعات سلامت آحاد جامعه و امکان دسترسی سریع در مراکز سراسر کشور جهت ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی و بازآموزی

## سیاست ۶- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

- ۶-۱ طراحی و اجرای الگوهای اعتباربخشی آموزشی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ۶-۲ مأموریت محور نمودن بیمارستانها از مجرای سطح بندی خدمات آموزشی
- ۶-۳ گسترش بیمارستانهای جامع زنان در استانهای مختلف به منظور آموزشهای هدفمند
- ۶-۴ ارتقای فرآیندهای آموزشی در بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ۶-۵ تسهیل تجهیز بیمارستانها بر مبنای عملکرد و خروجی آموزشی مراکز
- ۶-۶ ورود بیمارستانها به عرصه اعتباربخشی های بین المللی
- ۶-۷ تسهیل ورود بیمارستانها به عرصه صنعت گردشگری سلامت

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* کوتاه مدت:

- ایجاد حداقل یک مرکز آموزشی کاملاً مجهز و نمونه در مرکز استانها
- راه اندازی یک بیمارستان آموزشی جامع زنان در مراکز استانها
- راه اندازی و ارتقای کلینیکهای ویژه دندان پزشکی در دانشگاه های دارای دانشکده
- اختصاص تختهای آموزشی برای آموزشهای تخصصی طب سالمندی و طب تسکینی

#### \* میان مدت و دراز مدت:

- امکان دسترسی به خدمات تشخیصی و درمانی در سراسر کشور با بالاترین استانداردهای آموزشی درمانی
- فراهم نمودن امکان مشارکتهای مردمی در نظارت بر عملکردهای نظام آموزش عالی سلامت
- امکان دسترسی به خدمات تخصصی و فوق تخصصی برای اقشار در معرض خطر مانند سالمندان، بیماران خاص، کودکان، زنان در سنین باروری و ...

## سیاست ۷- نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای و مهارت‌های ارتباطی

۷-۱ باز تعریف و انطباق کدهای اخلاق حرفه‌ای و مهارت‌های ارتباطی براساس آموزه‌های ایرانی اسلامی

۷-۲ گنجاندن مفاهیم اخلاق حرفه‌ای و مهارت‌های ارتباطی در سرفصل آموزشی سطوح مختلف

۷-۳ استقرار نظام دیده‌بانی اخلاق حرفه‌ای در نظام آموزش عالی سلامت

۷-۴ تکریم و بازشناسایی اساتید پیشکسوت و چهره‌های مطرح در اخلاق حرفه‌ای

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می‌شود:

#### \* کوتاه مدت:

- الزام مراکز آموزشی و درمانی سراسر کشور به رعایت مفاد منشور حقوق بیمار تا پایان برنامه

#### \* میان مدت و دراز مدت:

- تکریم مراجعان به مراکز آموزشی و درمانی
- افزایش رضایتمندی جامعه از دریافت خدمات سلامت در مراکز آموزشی و درمانی
- ارتقای اعتماد متقابل میان مردم و ارائه‌دهندگان خدمت در مراکز آموزشی و درمانی

## سیاست ۸- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

- ۸-۱ تقویت زیر ساخت های فناوری اطلاعات و فضای مجازی
- ۸-۲ کاربست فناوری اطلاعات در فرآیندهای آموزش
- ۸-۳ ترویج استفاده از فناوریها و تجهیزات نوین آموزشی از قبیل شبیه سازها ، skill lab و ..
- ۸-۴ گسترش آموزشهای از راه دور در عرصه آموزش عالی سلامت
- ۸-۵ تسهیل ارتباطات و تعاملات بین دانشگاهها و مراکز ذی ربط آموزشی
- ۸-۶ توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشگاهها در کاربست فناوریهای نوین آموزشی
- ۸-۷ بهره مندی از بستر فناوریهای نوین آموزشی برای ارتقای آموزش بیماران

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* کوتاه مدت:

- راه اندازی حداقل یک مرکز آموزش مهارتهای بالینی با تجهیزات به روز در هر دانشگاه علوم پزشکی تا پایان سال
- ارائه حداقل ۲۰٪ آموزشهای نظری مقطع دکترای تخصصی در دانشگاههای علوم پزشکی به صورت مجازی تا پایان سال
- راه اندازی یک مرکز آموزشی درمانی پیشرفته با فناوریهای نوین آموزشی برای آموزش در هر استان

#### \* میان مدت و درازمدت:

- تسهیل دسترسی به دانش آموختگان کارآمدتر برای دریافت خدمات سلامت
- دسترسی به آموزشهای عالی سلامت با هزینه های کمتر و کیفیت بالاتر

## سیاست ۹- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

- ۹-۱ طراحی الگوهای نوین جذب ، ارزشیابی و ارتقای هیات علمی
- ۹-۲ طراحی ساختار و هرم هیات علمی در نظام سلامت مبتنی بر آمایش سرزمین
- ۹-۳ ارتقای نظام های آموزش مداوم جامعه پزشکی
- ۹-۴ توانمندسازی بدنه کارشناسی ستاد و دانشگاه های علوم پزشکی درگیر آموزش عالی سلامت
- ۹-۵ تسهیل تبادل استاد و دانشجو در بین دانشگاه های داخلی و خارجی
- ۹-۶ توانمندسازی اعضای هیات علمی در زمینه آموزش پزشکی
- ۹-۷ تلاش جهت ارتقای منزلت و معیشت منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* کوتاه مدت:

- ایجاد بستر لازم برای جذب سالانه ۱۰۰۰ عضو هیأت علمی بر اساس نیازهای بومی

#### \* میان مدت و درازمدت:

- بهره مندی از تجربیات آموزشی اساتید داخلی و خارجی برای تربیت دانش آموختگان گروه پزشکی
- دریافت خدمات سلامت از متخصصانی با دانش به روز شده
- ارتقای کیفیت دانشگاه های علوم پزشکی و نزدیک شدن بیشتر به استانداردهای جهانی در عرصه آموزش عالی سلامت

## سیاست ۱۰- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت

۱۰-۱ واسپاری فرآیندهای آموزشی در حیطه های مختلف پذیرش، نظارت، ارزشیابی و ... به دانشگاه های علوم پزشکی

۱۰-۲ بهره مندی از زیرساختهای IT در قالب سازمانهای مجازی

۱۰-۳ تقویت تفویض اختیارات به دانشگاه های علوم پزشکی بر مبنای الگوی آمایش سرزمینی

۱۰-۴ تسهیل بستر حضور بخش غیردولتی در ارائه خدمات آموزش عالی سلامت

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می شود:

#### \* در کوتاه مدت:

- راه اندازی سامانه مجازی خدمات آموزشی در پایگاه اینترنتی کلیه دانشگاه های علوم پزشکی
- واگذاری بخشی از فرآیندهای سنجش به قطبها و دانشگاه های علوم پزشکی

#### \* میان مدت و درازمدت:

- کاهش زمان فرآیندهای بوروکراتیک در نظام آموزش عالی سلامت
- تسریع دسترسی به خدمات اداری حوزه آموزش عالی سلامت در سراسر کشور
- تحول در فرآیند تأمین نیازهای بومی و منطقه ای در عرصه سلامت
- ایجاد بستر اشتغال زایی برای فارغ التحصیلان گروه پزشکی و سلامت

## سیاست ۱۱- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

- ۱۱-۱ شناسایی ظرفیت‌های موجود ملی، منطقه ای و جهانی در نظام آموزش پزشکی جهت خلق ثروت دانش بنیان
- ۱۱-۲ ایجاد بسترهای قانونی لازم جهت خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت
- ۱۱-۳ ارتقای هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت کشور
- ۱۱-۴ تسهیل حضور بخش خصوصی در آموزش عالی سلامت در همه سطوح
- ۱۱-۵ کمک به تعرفه گذاری خدمات آموزش عالی سلامت
- ۱۱-۶ واقعی سازی هزینه تمام شده خدمات آموزش عالی سلامت
- ۱۱-۷ گسترش تعاملات با صنایع در عرصه آموزش عالی سلامت
- ۱۱-۸ تلاش جهت گسترش ارتباطات دانش‌آموختگان با مراکز رشد و شرکتهای دانش بنیان

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می‌شود:

#### \* کوتاه مدت:

- ارتقای تعاملات با بخش غیردولتی برای سرمایه‌گذاری در آموزش عالی سلامت
- صدور مجوز به دانشگاه‌های علوم پزشکی دولتی و غیردولتی واجد شرایط برای ارائه آموزشهای آزاد سلامت تا پایان برنامه در چارچوب ضوابط

#### \* میان مدت و دراز مدت:

- حرکت در راستای تحقق اقتصاد مقاومتی در عرصه سلامت
- ایجاد بستر مناسب برای کارآفرینی فارغ‌التحصیلان گروه پزشکی و سلامت
- کاهش نرخ بیکاری در میان تحصیل کردگان
- کشف و استقرار مجاری نوین درآمدزایی در نظام سلامت

## سیاست ۱۲- تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

- ۱۲-۱ تشویق و ترغیب اعضای هیأت علمی در زمینه آموزش پژوهی
- ۱۲-۲ توانمندسازی اعضای هیأت علمی، پژوهشگران، دانشجویان و کارشناسان در زمینه روشهای پژوهش در آموزش عالی سلامت
- ۱۲-۳ تسهیل انتشار و کاربرست نتایج پژوهش در آموزش عالی سلامت
- ۱۲-۴ تعامل سازنده با مراکز معتبر علمی داخلی، منطقه‌ای و بین‌المللی در زمینه تبادل شواهد علمی و الگوهای نوین آموزشی

### ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

تحقق این سیاست در حوزه آموزش دستاوردهای بزرگی را برای جامعه در راستای استقرار برنامه تحول نظام سلامت به ارمغان خواهد آورد که در زیر به مهمترین آنها اشاره می‌شود:

#### \* کوتاه‌مدت:

- راه‌اندازی سامانه ملی نوآوریهای آموزشی
- استقرار و ارتقای حداقل یک مرکز توسعه آموزش در همه دانشگاه‌های علوم پزشکی تا پایان برنامه

#### \* میان‌مدت و دراز مدت:

- دریافت خدمات سلامت از متخصصان توانمندتر در سراسر کشور



# روش شناسی تدوین

بسته های تحول و نوآوری در

آموزش علوم پزشکی



## پیشینه تدوین برنامه جامع

نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران بر اساس اسناد بالادستی موجود خصوصاً سیاستهای کلان ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، به عنوان متولی آموزش و تربیت منابع انسانی حوزه سلامت شناخته شده و در این راستا وظیفه سنگینی را بر دوش دارد. با توجه به گسترش قابل ملاحظه دانشگاه‌های علوم پزشکی و مؤسسات آموزش عالی سلامت در کشور، خوشبختانه زیرساختهای مناسبی برای ارتقای کمی و کیفی آموزش عالی در حوزه سلامت فراهم است که برای بهره‌مندی از این بستر، ترسیم نقشه راهی روشن و مبتنی بر شواهد و اسناد بالادستی امری ضروری و اجتناب‌ناپذیر است.

برنامه جامع آموزش عالی نظام سلامت در راستای تحقق اهداف برنامه تحول نظام سلامت، سندی راهبردی است که بر مبنای اسناد بالادستی از جمله چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع علمی سلامت و برنامه تحول نظام سلامت تدوین گردید.

چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴

سیاستهای کلان نظام سلامت

نقشه جامع علمی کشور

نقشه جامع علمی سلامت

اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی

برنامه تحول نظام سلامت

توجه به  
اسناد  
بالادستی

سطوح برنامه‌ریزی در این سند مبتنی بر روش‌شناسی تدوین نقشه جامع علمی سلامت و مشتمل بر مأموریت، چشم‌انداز، بینشها و ارزشها، ۱۲ سیاست کلی و ۶۸ راهبرد برای تحقق هر سیاست می‌باشد. همچنین ترجمان تحقق این سند در برنامه تحول نظام سلامت مشتمل بر دستاوردهای کوتاه‌مدت، میان مدت و درازمدت نیز برای هر سیاست آورده شده است.

مأموریت‌های نظام سلامت در حوزه آموزش پزشکی

سیاست‌های توسعه آموزش پزشکی

راهبردهای توسعه آموزش پزشکی

ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت



این سند با استفاده از مدل پانل متخصصان (expert pannel) و با مشارکت ۷ نفر از کارشناسان و صاحب‌نظران حوزه آموزش پزشکی به صورت اولیه تدوین گردید. سیاست‌های کلان مندرج در این برنامه شامل ۱۲ مورد زیر است:

۱- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

۲- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

۳- توسعه دانش‌های نوین با تاکید بر حیطه‌های میان رشته‌ای و تمرکز بر علوم و فناوری‌های نوین

۴- حضور در عرصه‌های آموزشی منطقه‌ای و جهانی

۵- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت

۶- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

۷- نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای

۸- بهره مندی از فناوری‌های نوین در آموزش عالی سلامت

۹- ارتقاء منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

۱۰- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت

۱۱- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

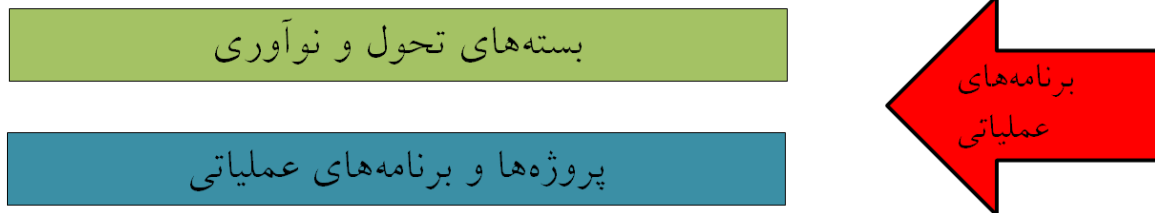
۱۲- تولید و بومی‌سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقاء آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

سپس ویرایش اولیه جهت ارائه بازخورد در شورای مدیران حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفته و ویرایش دوم بر اساس پیشنهادها تدوین شد. ویرایش دوم در جلسه‌ای با حضور معاونان و مدیران ارشد وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مطرح و مجدداً بازخوردهای

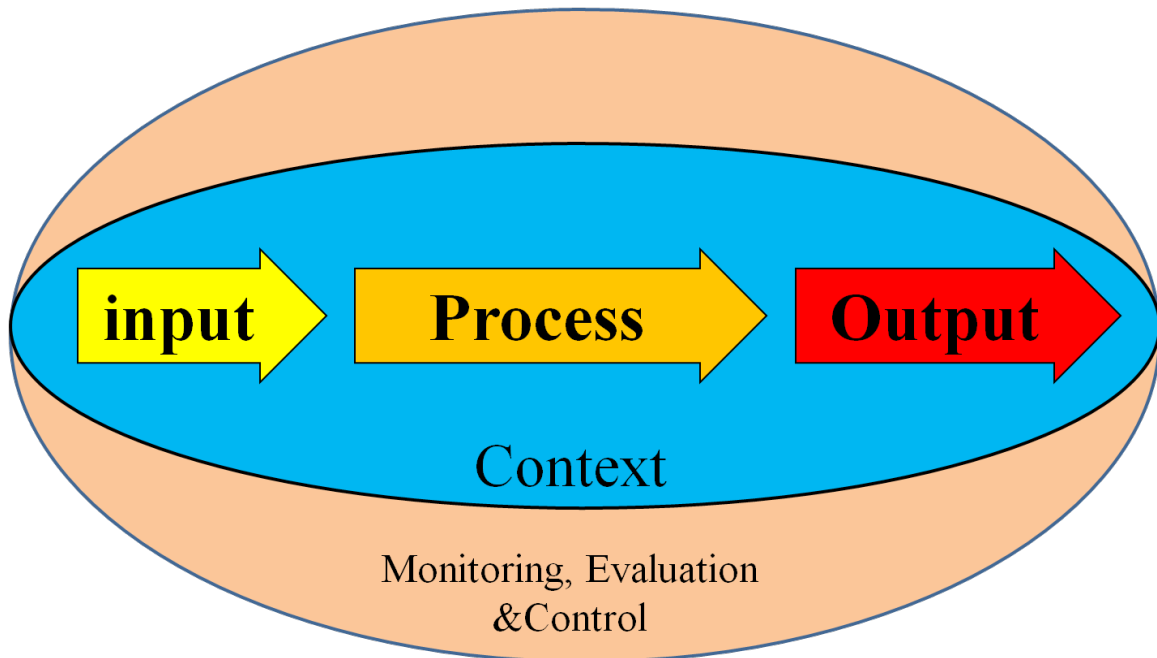
اصلاحی گردآوری و بر مبنای آن ویرایش سوم تدوین شد و این ویرایش به عنوان نسخه مصوب شورای معاونان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تلقی و به دانشگاه‌های علوم پزشکی و سایر مؤسسات آموزش عالی سلامت ابلاغ گردید و از ایشان خواسته شد تا برنامه عملیاتی دانشگاه را برای تحقق سیاستهای این برنامه در حوزه آن دانشگاه تدوین نمایند.

## تدوین برنامه عملیاتی؛ گام دوم

به دنبال تدوین برنامه جامع حوزه آموزش، به منظور برنامه‌ریزی برای تحقق سیاستها و راهبردهای مندرج در آن بسته‌های عملیاتی تدوین تا بر اساس آنها برنامه‌های عملیاتی و پروژه‌های سالانه اجرا گردند.



این بسته‌های عملیاتی در قالب الگوی IPOCC سازماندهی گردیدند.



بر اساس این مدل برنامه‌ریزی، هر نظامی دارای یک ورودی خواهد بود که با پیاده‌سازی سلسله فرآیندهایی بر روی ورودی‌ها، خروجی موردانتظار سیستم حاصل خواهد شد. برخی اقدامات در این الگو در پس‌زمینه همه اقدامات و گامها قرار داشته و بر روی همه بخشهای نظام سایه می‌افکنند که از این اقدامات با عنوان context یاد می‌شود.

بدیهی است که اقدامات نظارت، ارزیابی و کنترل بر کلیه فرآیندها و بخشهای نظام حاکم خواهد بود.

با این ترتیب به منظور پوشش همه ابعاد این الگو و سازماندهی اقدامات عملیاتی در جهت تحقق سیاستهای کلان دوازده گانه مندرج در برنامه جامع، تلاش گردید تا بسته‌های عملیاتی مبتنی بر اجزای این مدل سازماندهی شوند. برنامه‌های موجود در معاونت و برنامه‌هایی که باید در آینده تدوین گردند تحت عنوان بسته‌های محتوای محور، ورودی‌های سیستم را تأمین می‌کنند. گزینش و انتخاب ورودی دیگر نظام آموزش که همانا داوطلبان ورود به دانشگاه و فراگیران هستند (به جز دانشجویان تحصیلات تکمیلی) چندان در حیطه مدیریت معاونت قرار ندارند.

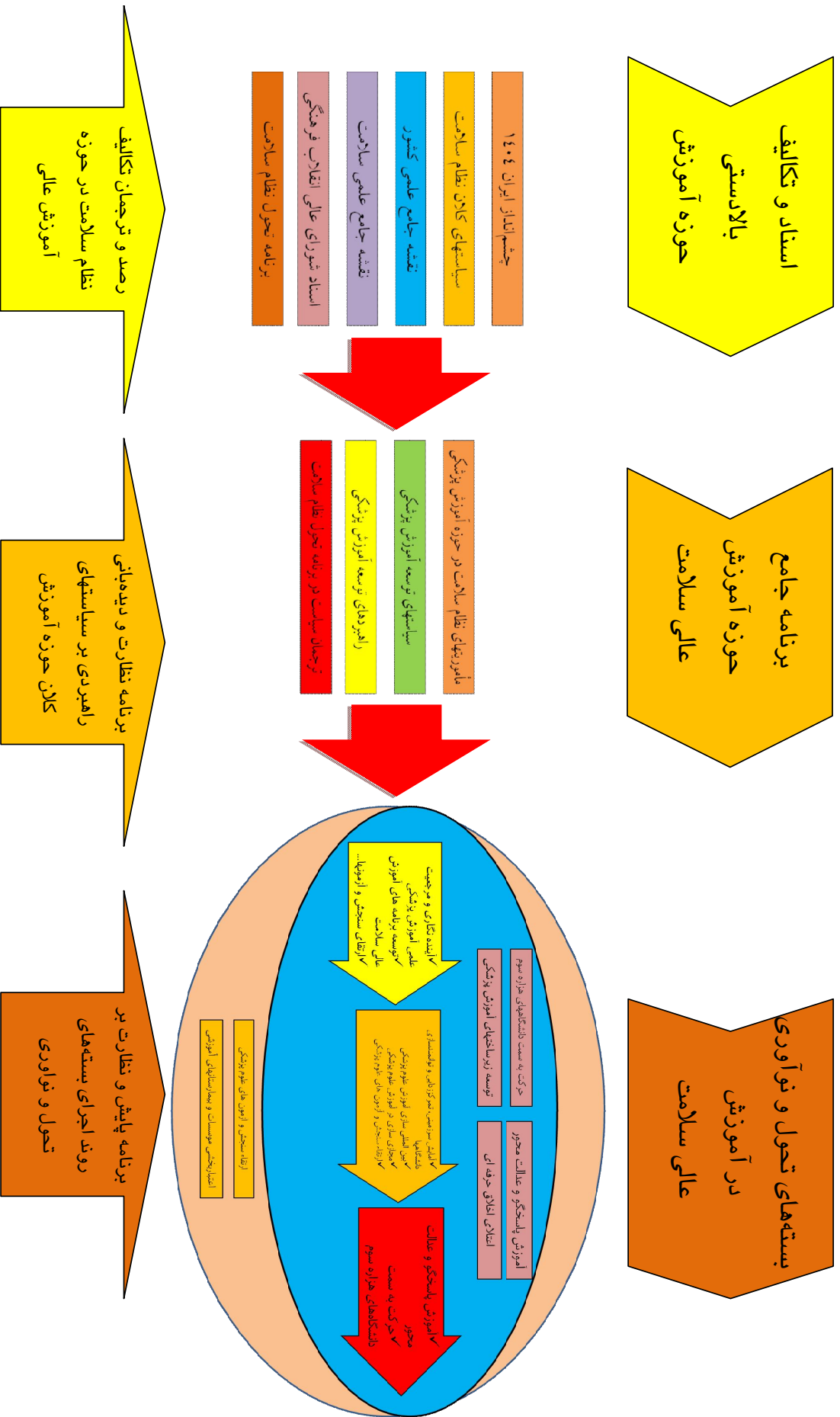
اقداماتی که به منظور پیاده‌سازی و گسترش این برنامه‌ها مورد توجه هستند تحت عنوان بسته‌های فرآیند محور طبقه‌بندی شدند. مجموعه این ورودی و این فرآیند در نهایت منجر به تحقق بسته خروجی محور آموزش خواهد شد که همانا بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور شامل محصولات، تولیدات و خدمات مرتبط است. در این میان اقدامات مرتبط با اعتلای اخلاق حرفه‌ای و همچنین عدالت آموزشی به عنوان بسته‌های زمینه‌ای مد نظر قرار گرفتند. اقدامات مرتبط با سنجش و اعتباربخشی نیز با توجه به ماهیت خود، به عنوان بسته‌های نظارت و ارزیابی محور معرفی گردیدند.

البته با توجه به ماهیت محتوایی این بسته‌ها، همپوشانی‌هایی نیز میان آنها وجود دارد و خط‌کشی کامل میان آنها چندان منطقی به نظر نمی‌رسد. برای مثال، بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور به عنوان خروجی نظام آموزش مدنظر است اما عدالت می‌تواند به عنوان بسته زمینه‌ای نیز در کنار اخلاق پزشکی زمینه تحقق اهداف را فراهم آورد.

## جدول سازماندهی بسته‌های تحول و نوآوری بر مبنای الگوی IPOCC

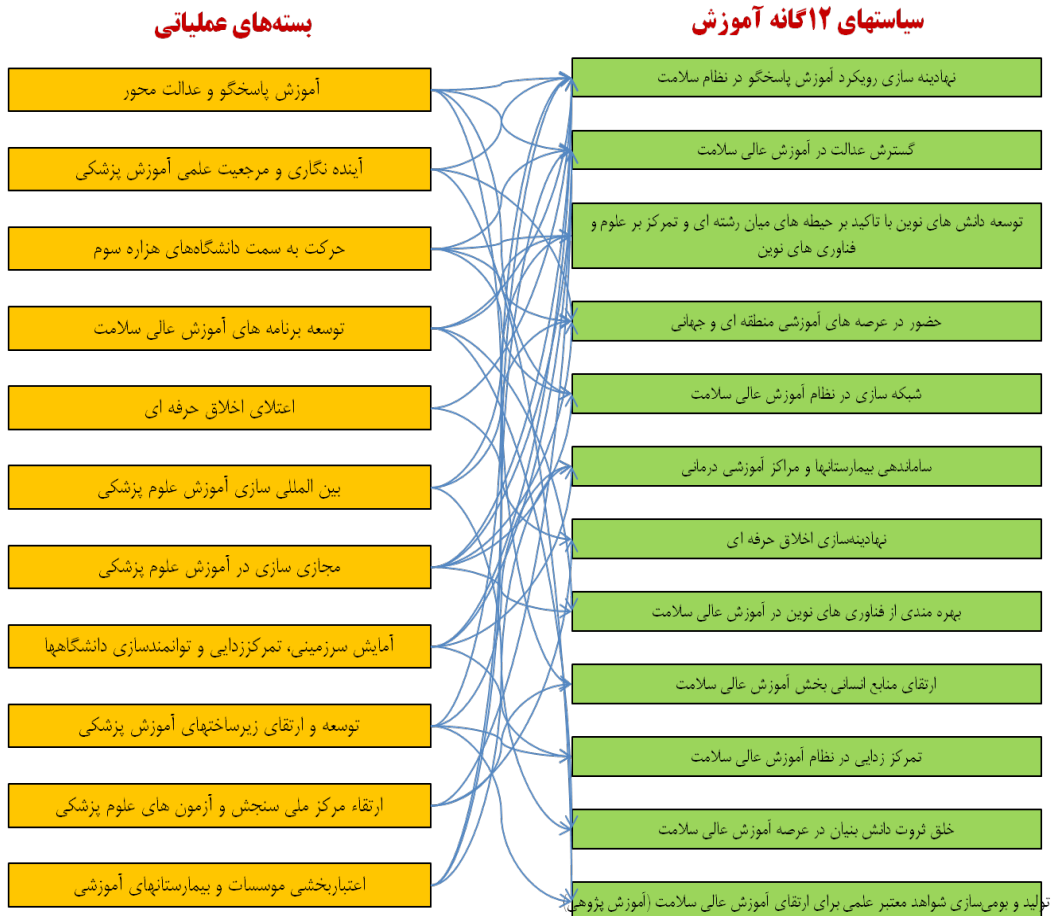
آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی	بسته‌های محتوا محور (تأمین برنامه‌های ورودی)
توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه‌های آموزش عالی سلامت	
ارتقاء سنجش و آزمونها (بخش مربوط به گزینش دانشجویان تحصیلات تکمیلی)	
بین‌المللی سازی آموزش پزشکی	بسته‌های فرآیند محور
مجازی سازی آموزش پزشکی	
آمایش سرزمینی، تمرکززدایی و توانمندسازی دانشگاه‌ها	
آموزش پاسخگو و عدالت محور	بسته‌های خروجی محور
اعتلای اخلاق حرفه‌ای	بسته‌های زمینه‌ای
حرکت به سمت دانشگاه‌های هزاره سوم	
توسعه و ارتقاء زیرساختهای آموزش پزشکی	
آموزش پاسخگو و عدالت محور (بخش عدالت‌محوری)	
ارتقاء سنجش و آزمونهای علوم پزشکی	بسته‌های نظارت و ارزیابی محور
اعتباربخشی مؤسسات و مراکز آموزش عالی سلامت	

# مدل مفهومی ارتباط اجزای مختلف برنامه‌های تحول حوزه آموزش عالی سلامت و سطوح نظارتی



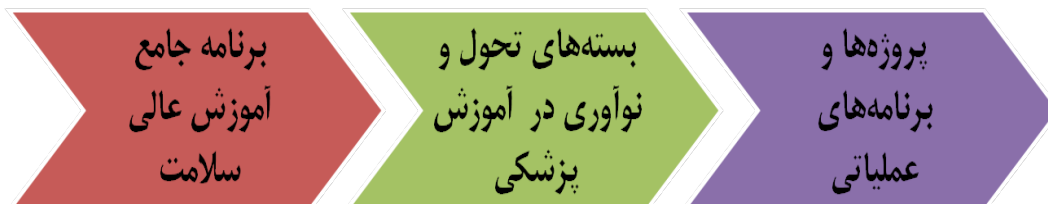
## ارتباط دوسویه سیاستها و بسته‌های عملیاتی

نکته‌ای که نباید از نظر دور داشت، این که همواره ارتباط متقابلی میان سیاستها و جهت‌گیری‌های کلی برنامه جامع و بسته‌های عملیاتی وجود دارد. به این شکل که اجرای هر بسته، زمینه تحقق حداقل یک سیاست را فراهم نموده و برای هر سیاست حداقل یک بسته‌ی عملیاتی تدوین گردیده است. ارتباط این دو جزء در نمودار زیر آورده شده است.



## مسیر پیش رو

واضح است که تدوین بسته‌های عملیاتی نقطه پایان کار نیست و تحقق اهداف و سیاستهای کلان از مجرای پیاده‌سازی بسته‌ها، در گرو ترجمان بسته‌های عملیاتی در قالب پروژه‌ها و اقدامات روشن است. این پروژه‌ها مسیر تحقق بسته‌ها و در نهایت اهداف کلان را ترسیم نموده و با اجرای آنها در نهایت شاهد پیاده‌سازی بسته‌های عملیاتی در سطح ستاد و دانشگاه‌های علوم پزشکی خواهیم شد.



# بسته‌های تحول و نوآوری



## بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۱۲: تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقاء آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ ترسیم نقشه راه تحول ۲۰ ساله آموزش علوم پزشکی در راستای کسب مرجعیت علمی
- ✓ شفاف سازی شاخص های کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی
- ✓ تبیین الزامات سخت افزاری و نرم افزاری تحقق مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی
- ✓ تبیین نقش سازمان ها و نهادهای دخیل در کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

## محور:

طراحی نظام رصد حرکت در مسیر مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

## واحد مجری:

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ تحلیل مفهومی و تعیین ویژگی های تعریفی مرجعیت علمی در حوزه آموزش علوم پزشکی
- ✓ تعیین شاخص های مرجعیت علمی
- ✓ توسعه سنجه ها و نظام جمع آوری اطلاعات در مورد مرجعیت علمی

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد شاخص های احصا شده برای مرجعیت علمی
- ✓ میزان سنجه های ارزیابی تحقق مرجعیت علمی

**محور:**

تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت در آموزش علوم پزشکی در افق چشم انداز

**واحد مجری:**

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی، مراکز تحقیقاتی، قطب های علمی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

**اهداف:**

- ✓ تحلیل روندها و ابرروندهای حاکم بر آموزش علوم پزشکی
- ✓ تحلیل پویایی یا داینامیسم زیرحوزه های دانش، فناوری و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ✓ تدوین سناریوهای ممکن، محتمل و مطلوب برای آموزش علوم پزشکی
- ✓ تعیین اهداف و غایت های توسعه آموزش علوم پزشکی
- ✓ تعیین الزامات، زیرساخت ها و اقدامات ضروری برای نیل به تعیین اهداف و غایت های توسعه آموزش علوم پزشکی

**شاخص های پایش:**

- ✓ تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه مرجعیت آموزش علوم پزشکی

## محور:

طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی<sup>۱</sup>

## واحد مجری:

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ توسعه و استقرار سامانه ملی ثبت، مرور و به اشتراک گذاری نوآوری های آموزشی
- ✓ توسعه و استقرار سامانه مخزنی<sup>۲</sup>، آرشیو فایل های حجمی (مدیا فایل) نوآوری های آموزشی
- ✓ استقرار نظام حمایت های اجرایی و علمی از نوآوری های آموزشی
- ✓ استقرار نظام حمایت های مالی از نوآوری های آموزشی

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد نوآوری های آموزشی ثبت شده در سامانه ملی
- ✓ تعداد فایل های حجمی آرشیو شده در سامانه مخزنی
- ✓ تعداد نوآوری های آموزشی مورد حمایت
- ✓ میزان حمایت مالی از نوآوری های آموزشی

1 Technology Specific Innovation System in Medical Education

2 D-Space

## محور:

استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

## واحد مجری:

معاونت آموزشی

با همکاری معاونت اجرایی، کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ شناسایی، اکتساب، توسعه و بکارگیری دانش در آموزش پزشکی در سطح کشور
- ✓ تعیین اولویت های آموزش پزشکی بر مبنای نیازهای ملی و مبتنی بر آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت
- ✓ حمایت از ترجمان و کاربرست نتایج پژوهش، مخصوصاً طرح های کلان و استراتژیک، در زمینه ارتقاء آموزش پزشکی
- ✓ هدایت، نظارت و حمایت مادی و معنوی از نوآوریهای آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی اعم از دولتی و غیردولتی
- ✓ حمایت از دانشگاه های علوم پزشکی در جهت تبدیل نتایج تحقیقات به اقدامات عملی در ارتقاء آموزش پزشکی کشور

## شاخص های پایش:

- ✓ استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
- ✓ تعداد پروژه های واگذار شده از سوی مرکز
- ✓ میزان اعتبارات و گرنت های اعطا شده برای اجرای پروژه ها

## بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۱۲: تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقاء آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ دانشگاه های علوم پزشکی گذار خود را به دانشگاه های نسل سوم طی می کنند.
- ✓ جایگاه دانشگاه های علوم پزشکی در اقتصاد دانش کشور تبیین می گردد.
- ✓ وابستگی دانشگاه های علوم پزشکی به بودجه های دولتی به حداقل می رسد.

## محور:

بازبینی و بازنگری ساختار و عملکرد دانشگاه های علوم پزشکی در گذار به دانشگاه های نسل سوم

## واحد مجری:

دبیرخانه مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی

با همکاری معاونت اجرایی، کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ بازنگری رسالت، غایات و کارکردهای دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس مدل دانشگاه های کارآفرین
- ✓ بازبینی ساختار دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس کارکردهای دانشگاه کارآفرین
- ✓ مهندسی فرایندهای دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس مدل دانشگاه کارآفرین
- ✓ توسعه زیرساخت ها و منابع دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس مدل دانشگاه کارآفرین

## شاخص های پایش:

- ✓ میزان تحقق استانداردهای ساختاری دانشگاه های کارآفرین
- ✓ میزان تحقق استانداردهای کارکردی دانشگاه های کارآفرین
- ✓ میزان تحقق استانداردهای فرایندی دانشگاه های کارآفرین
- ✓ میزان تحقق استانداردهای زیرساختی دانشگاه های کارآفرین

**محور:**

کارآفرینی و خلق ثروت دانش بنیان در دانشگاه های علوم پزشکی در قالب نظام نوآوری (ملی - منطقه ای)

**واحد مجری:**

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

با همکاری مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی، معاونت اجرایی و کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

**اهداف:**

- ✓ طراحی نظام نوآوری منطقه ای در مناطق آمایشی مبتنی بر تعامل مراکز آموزش عالی سلامت، دانشگاه های وزارت علوم و بخش صنعت و خدمات در منطقه آمایشی
- ✓ طراحی و اجرای مدل های راهاندازی شرکت های دانش بنیان در حوزه آموزش عالی سلامت
- ✓ طراحی و اجرای الگوهای کارآفرینی در حوزه سلامت به منظور ایجاد و ارتقاء جایگاه های شغلی دانش آموختگان علوم پزشکی
- ✓ طراحی و اجرای برنامه های آموزشی جدید تولیدمحور و علمی کاربردی براساس نیازهای بومی و ملی در حوزه علوم پزشکی
- ✓ راه اندازی مراکز رشد (انکوباتور) و پارک های دانش و فناوری در هر یک از مناطق آمایشی
- ✓ راه اندازی صندوق حمایت از نوآوری ها (سرمایه گذاری خطرپذیر) در هر یک از مناطق آمایشی

**شاخص های پایش:**

- ✓ تعداد پروژه های پژوهشی یا R&D مشترک میان دانشگاه و بخش صنعت و خدمات
- ✓ تعداد دانشجویان و اساتید که در برنامه های تبادل در بخش صنعت و خدمات حضور پیدا می کنند.
- ✓ تعداد شرکت های دانش بنیان تاسیس شده
- ✓ میزان درآمد های اختصاصی دانشگاه از محل تعامل با بخش صنعت و خدمات
- ✓ تعداد رساله ها و پژوهش های دانشگاهی که از سوی بخش صنعت و خدمات تامین مالی می شوند.
- ✓ تعداد مشاغل جدید (با درآمد غیر دولتی) ایجاد شده در حوزه علوم پزشکی

## محور:

طراحی و توسعه سامانه محاسبه هزینه تمام شده تربیت نیروی انسانی در رشته - مقاطع مختلف آموزش عالی سلامت و حمایت از تحقیقات مرتبط

## واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، دبیرخانه های تخصصی حوزه معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی و استقرار سامانه محاسبه هزینه تمام شده رشته مقاطع دانشگاهی
- ✓ حمایت از انجام مطالعات هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت
- ✓ حمایت از انجام مطالعات بازگشت سرمایه آموزش عالی سلامت
- ✓ حمایت از انجام مطالعات افزایش بهره وری آموزش عالی سلامت

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که شهریه خود را بر اساس محاسبات هزینه تمام شده تعیین می کنند.
- ✓ تعداد مطالعات انجام شده با موضوع هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت
- ✓ تعداد مطالعات انجام شده با موضوع بازگشت سرمایه آموزش عالی سلامت
- ✓ تعداد مطالعات انجام شده با موضوع افزایش بهره وری آموزش عالی سلامت

## محور:

طراحی و استقرار نظام تامین و تخصیص مالی پایدار، عدالت محور و غیر بودجه ای ۳ آموزش عالی سلامت مبتنی بر مطالعات هزینه اثربخشی، بازگشت سرمایه و افزایش بهره وری

## واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، دبیرخانه‌های تخصصی حوزه معاونت آموزشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ توسعه مدل جامع درآمدزایی دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ طراحی مدل گرانت های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ طراحی مدل وام های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ طراحی مدل سوبسیدهای درونی (از رشته های کم اولویت به رشته های پر اولویت، از رشته های پر تقاضا به رشته های کم تقاضا و از فراگیران برخوردار به فراگیران محروم) در دانشگاه های علوم پزشکی

## شاخص‌های پایش:

- ✓ درصد درآمد دانشگاه های علوم پزشکی که از محل های غیر بودجه ای تامین می گردد.
- ✓ میزان سوبسید غنی به فقیر در صندوق درآمدهای شهریه ای دانشگاه ها

## بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

### ناظر به:

✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

✓ سیاست ۵: شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت

✓ سیاست ۹: ارتقاء منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ انطباق برنامه های آموزش عالی حوزه سلامت با نیازهای جامعه به خدمات این بخش
- ✓ تربیت نیروی انسانی و ایجاد بستر مناسب به منظور ارائه خدمات سلامت برای اقشار جامعه با نیازهای خاص مانند سالمندان، زنان، کودکان و ...
- ✓ شناسایی دقیق نیاز به نیروی انسانی حوزه سلامت در سطوح ملی، منطقه ای و استانی
- ✓ ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی

## محور:

طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فناوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

## واحد مجری:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

با همکاری مراکز تحقیقاتی، حوزه های مختلف وزارت بهداشت و دانشگاه های علوم پزشکی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)
- ✓ طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر فناوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت)
- ✓ طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر مرزهای دانش
- ✓ تهیه راهنماهای بالینی (گایدلاینها) براساس نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فناوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد برنامه های آموزشی (کوریکولومها) تهیه/ بازنگری شده براساس نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها) به کل برنامه های آموزشی
- ✓ تعداد برنامه های آموزشی (کوریکولومها) تهیه/ بازنگری شده براساس فناوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) به کل برنامه های آموزشی
- ✓ تعداد برنامه های آموزشی (کوریکولومها) تهیه/ بازنگری شده براساس مرزهای دانش به کل برنامه های آموزشی
- ✓ تعداد راهنماهای بالینی (گایدلاینها) تهیه/ بازنگری شده براساس نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فناوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

**محور:**

بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولومها) در راستای پاسخگوئی به نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی) به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی

**واحد مجری:**

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های آموزشی، دبیرخانه شورای گسترش و دانشگاه های علوم پزشکی کشور

**اهداف:**

- ✓ بازنگری و تدوین کوریکولوم تمامی رشته ها براساس نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ اجرای کوریکولوم تمامی رشته ها براساس نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ ارزیابی کوریکولوم تمامی رشته ها براساس نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)

**شاخص های پایش:**

- ✓ تعداد کوریکولوم بازنگری شده رشته ها براساس نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ تعداد کوریکولوم اجرا شده رشته ها براساس نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ تعداد کوریکولوم ارزیابی شده رشته ها براساس نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)

## محور:

طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاستگذاران، دینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیینکنندههای اجتماعی سلامت (SDH) ۴

## واحد مجری:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی کشور

## اهداف:

- ✓ تعیین و استقرار راههای ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعیین و استقرار راههای انگیزشی مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعیین و استقرار راههای ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیینکنندههای اجتماعی سلامت
- ✓ تعیین و استقرار راههای انگیزشی مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیینکنندههای اجتماعی سلامت

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت انگیزش مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیینکنندههای اجتماعی سلامت
- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت انگیزش مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیینکنندههای اجتماعی سلامت

**محور:**

طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی

**واحد مجری:**

کارگروه برآورد تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی

با همکاری حوزه های مختلف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه های علوم پزشکی کشور

**اهداف:**

- ✓ ایجاد بانک اطلاعات پزشکان و دندانپزشکان و کلیه رشته های علوم پزشکی
- ✓ برآورد تعداد مورد نیاز دانش آموخته کلیه رشته های علوم پزشکی سال ۱۴۰۴
- ✓ تعیین بهترین راهکارها جهت استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود
- ✓ تعیین بهترین راهکارها جهت پذیرش دانشجویان بومی
- ✓ اجرایی نمودن راهکارهای استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود
- ✓ اجرایی نمودن راهکارهای پذیرش دانشجویان بومی

**شاخص های پایش:**

- ✓ تعداد بانک اطلاعات پزشکان و دندانپزشکان و کلیه رشته های علوم پزشکی
- ✓ میزان پوشش هر بانک اطلاعات
- ✓ تعداد رشته های برآورد شده برای سال ۱۴۰۴
- ✓ وجود لیست راهکارها جهت استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود
- ✓ وجود لیست راهکارها جهت پذیرش دانشجویان بومی
- ✓ میزان کاهش نابرابری با استفاده از ضریب جینی در توزیع فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی
- ✓ میزان پذیرش و فعالیت دانشجویان بومی در منطقه خود

## بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه‌های آموزش عالی سلامت

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۳: توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- ✓ سیاست ۸: بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۱۱: خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ طراحی کوریکولوم های نوین متناسب با نیازهای کشور
- ✓ بازنگری کوریکولوم های موجود به منظور انطباق هرچه بیشتر آنها با شرایط امروز کشور
- ✓ بازنگری در تربیت پزشکان به منظور ارتقاء توانمندی ایشان در ارائه خدمات جامعه‌هنگر با تاکید بر برنامه پزشک خانواده
- ✓ طراحی الگوهای نوین تربیت سرمایه انسانی مهارت محور برای رفع نیاز مراکز ارائه خدمات سلامت

## محور:

بازنگری و ارتقاء راهبردی و ماموریت گرای برنامه های آموزش علوم پزشکی

## واحد مجری:

دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ تدوین برنامه دانشگاه ها برای ایجاد رشته های جدید مبتنی بر مزیت های منطقه ای و ماموریت هر دانشگاه توسط خود دانشگاه
- ✓ بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی براساس نیازهای نظام سلامت و با مدنظر قرار دادن سیاست استقرار پزشک خانواده
- ✓ طراحی و تدوین برنامه آموزشی دوره تخصصی پزشک خانواده و اجرای آن در دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- ✓ طراحی مدل های جدید ارائه رشته آموزش پزشکی جهت شرکت حداکثری اعضای هیأت علمی دانشگاه در آن در راستای توسعه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در آموزش

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که برنامه توسعه رشته های خود را مبتنی بر مزیت های منطقه ای و ماموریتشان ارائه نموده اند.
- ✓ تعداد برنامه های بازنگری شده پزشکی عمومی مبتنی بر نیازهای نظام سلامت و استقرار پزشک خانواده
- ✓ ارائه برنامه آموزشی تخصصی پزشک خانواده
- ✓ طراحی مدل یا مدل های جدید ارائه رشته آموزش پزشکی
- ✓ تعداد اعضای هیأت علمی که دوره آموزشی استفاده از مدل های جدید رشته آموزش پزشکی را سپری میکنند.

## محور:

توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی مبتنی بر اسناد بالادستی

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه‌های معاونت آموزشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ تدوین برنامه جامع توسعه رشته های جدید تا سال ۱۴۰۴ مبتنی بر اسناد بالادستی به ویژه نقشه جامع علمی سلامت
- ✓ تعیین مأموریت برای دانشگاه‌ها متناسب با ظرفیت و امکانات آن برای تهیه برنامه آموزشی رشته های جدید
- ✓ اجرایی سازی سند راهبردی رشته ها و مقاطع بصورت هدفمند و مبتنی بر اولویت ها
- ✓ بازنگری بنیادی در رشته های موجود که نیاز کشور به دانش آموختگان آنها به حداقل رسیده و تبدیل آنها به رشته های مورد نیاز

## شاخص‌های پایش:

- ✓ تدوین و تصویب برنامه جامع توسعه رشته های جدید
- ✓ تدوین و تصویب سند تقسیم کار بین دانشگاه‌های علوم پزشکی برای تهیه برنامه آموزشی رشته های جدید
- ✓ تعداد رشته های جدید هدفمند و مبتنی بر اسناد بالادستی که راه اندازی می شوند.
- ✓ تعداد برنامه هایی که دستخوش بازنگری بنیادین شده است.

## محور:

شناسایی ظرفیت های فرابخشی حوزه سلامت به منظور توسعه برنامه های میان رشته ای

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ بررسی و شناسایی ظرفیت های آموزش عالی، صنعت و ... فراتر از حوزه سلامت بطور ملی و استانی
- ✓ شناسایی نیازهای درازمدت آینده مبتنی بر اسناد آینده نگاری
- ✓ طراحی رشته های میان رشته ای جدید مبتنی بر ظرفیت ها و نیازها
- ✓ تقسیم کار بین دانشگاه های علوم پزشکی کشور برای تدوین برنامه رشته های جدید میان رشته ای

## شاخص های پایش:

- ✓ تدوین مستند شناسایی ظرفیت های فراتر از حوزه سلامت
- ✓ تعداد برنامه های تدوین شده رشته های جدید میان رشته ای
- ✓ درصد دانشگاه هایی که در این زمینه مشارکت داشته اند.
- ✓ تعداد رشته های میان رشته ای جدید راه اندازی شده

**محور:**

طراحی و استقرار نظام تربیت نیروهای حدواسط

**واحد مجری:**

اداره کل آموزش مداوم جامعه پزشکی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

**اهداف:**

- ✓ طراحی و تاسیس نهاد سیاستگذار در خصوص تربیت نیروهای حدواسط و آموزشهای مهارتی و حرفه ای
- ✓ تدوین مقررات و آیین نامه های ناظر بر نظام اعتباربخشی آموزش های حدواسط مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت
- ✓ اعتلای ارائه خدمات سلامت، شامل افزایش کیفیت و تنوع کلیه خدمات از جمله خدمات پرستاری، پیرادندانپزشکی، ارتقاء دانش سلامت دهان و دندان در جامعه، بهره مندی از رفتارهای سلامت محور، پیدایش باورهای اجتماعی و ترویج عمومی رفتارهای سلامت محور و ... در جامعه
- ✓ اشتغال زایی هدفمند نظام سلامت از طریق رویکرد حرفه-محور
- ✓ افزایش بهره وری از طریق تربیت نیروی انسانی ماهر در حوزه سلامت

**شاخص های پایش:**

- ✓ تاسیس نهاد سیاستگذار آموزش های عالی حرفه ای و مهارتی در نظام سلامت
- ✓ تعداد آیین نامه های تدوین و تصویب شده ناظر بر نظام اعتباربخشی آموزش های حرفه ای در نظام سلامت
- ✓ تعداد مراکز اعتباربخشی شده و مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حدواسط
- ✓ تعداد فراگیران فعال در مراکز مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حدواسط
- ✓ تعداد برنامه های مهارتی و حرفه ای اعتباربخشی شده و دارای نیازسنجی
- ✓ تعداد نیروهای تربیت شده در دوره های مهارتی، حرفه ای و حدواسط

## بسته آمایش سرزمینی، مأموریت گرایی، تمرکز دایی و ارتقاء توانمندی دانشگاهها

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۶: ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ✓ سیاست ۱۰: تمرکز دایی در نظام آموزش عالی سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ استقرار کلان مناطق آمایشی با شرح وظایف و حیطه اختیارات شفاف
- ✓ ترسیم ماموریت های روشن برای دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ پیاده سازی برنامه های ارتقاء توانمندی دانشگاه ها در راستای تحقق ماموریت های محوله
- ✓ چابک سازی ستاد از مجرای واسپاری وظایف ستادی به سازمان های محیطی مختلف
- ✓ گسترش آموزش های آزاد حوزه پزشکی از طریق ارتقاء توانمندی دانشگاه ها

## محور:

ماموریت محور نمودن مناطق آمایش سرزمینی

## واحد مجری:

دبیرخانه ستاد اجرایی سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت

با همکاری دبیرخانه های مناطق آمایشی و دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور

## اهداف:

- ✓ تشکیل دبیرخانه های کلان منطقه های مصوب جلسه ۷۶۲ شورای عالی انقلاب فرهنگی تحت عنوان «سیاستها و ضوابط اجرایی آمایش آموزش عالی در عرصه سلامت در جمهوری اسلامی ایران»
- ✓ استقرار کامل سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایش سرزمین با مشارکت کلان منطقه ها و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
- ✓ ماموریت محور نمودن دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی و موسسات آموزش عالی سلامت
- ✓ تدوین آئین نامه و دستورالعملهای واگذاری (تفویض) اختیارات در امور مالی، اداری و آموزشی به کلان منطقه ها و دانشگاه های ملی و استانی علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی در راستای تمرکز زدایی و نظام مند نمودن گسترش آموزش عالی سلامت
- ✓ طراحی و اجرایی سازی الگوهای ارتقاء اختیارات دانشگاه های علوم پزشکی در حوزه آموزش عالی سلامت

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد آئین نامه ها و دستورالعمل های تدوین و ابلاغ شده در خصوص تمرکز زدایی در حوزه آموزش عالی سلامت
- ✓ میزان تحقق سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایش سرزمین با مشارکت کلان مناطق و دانشگاه ها
- ✓ تعداد دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی سلامت ماموریت محور شده
- ✓ میزان تحقق برنامه های طراحی و اجرایی سازی الگوهای ارتقاء اختیارات دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعداد دبیرخانه های کلان منطقه ای تشکیل شده

**محور:**

گسترش محیطی آموزش عالی سلامت در کشور

**واحد مجری:**

شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی

با همکاری، دبیرخانه ستاد اجرایی سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت، دبیرخانه های حوزه آموزش پزشکی کشور، دبیرخانه های مناطق آمایشی علوم پزشکی کشور و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

**اهداف:**

- ✓ اجرائی نمودن مصوبه جلسه ۷۶۲ شورایی انقلاب فرهنگی در خصوص «سیاستها و ضوابط اجرائی آمایش آموزش عالی در عرصه سلامت در جمهوری اسلامی ایران»
- ✓ افزایش دسترسی محیطی به رشته مقاطع کاردانی و کارشناسی آموزش عالی سلامت
- ✓ کاهش نیاز دانشجویان به مهاجرت به سایر شهرها برای آموزش علوم پزشکی
- ✓ افزایش ماندگاری دانش آموختگان بومی همگام با توسعه امکان ارائه خدمات
- ✓ استفاده از امکانات و توان بخش غیر دولتی در ناوگان آموزش عالی سلامت
- ✓ هدفمندی در توسعه مراکز آموزشی و رشته مقاطع دارای اولویت در نظام سلامت

**شاخص های پایش:**

- ✓ تعداد دانش آموختگان تربیت شده در مناطق آمایشی براساس توزیع در آن منطقه
- ✓ تعداد و درصد رشته - مقاطع جدید مجوز داده شده (دولتی و خصوصی)
- ✓ تعداد مراکز آموزشی و مجتمع های آموزش عالی سلامت تاسیس شده
- ✓ میزان افزایش درصد دانشجویان بومی
- ✓ میزان برآورد شده کاهش نیاز نظام سلامت به دانش آموختگان گروه علوم پزشکی

## محور:

طراحی و اجرایی سازی الگوهای واسپاری خدمات آموزش عالی علوم پزشکی به بخش غیردولتی

## واحد مجری:

دبیرخانه شورای گسترش علوم پزشکی کشور

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش، دبیرخانه های مناطق آمایشی کشور و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی و اجرایی سازی الگوهای نقش آفرینی بخش غیردولتی در آموزش عالی علوم پزشکی
- ✓ واسپاری ماموریت های قابل واگذاری حوزه آموزش به سایر مراکز و نهادها از قبیل سازمان نظام پزشکی، انجمن های علمی و ... در راستای تحقق سیاست های وزارت بهداشت
- ✓ نظام مند نمودن آموزش علوم پزشکی در بخش غیردولتی با توجه به سند راهبردی گسترش جغرافیایی آموزش عالی سلامت
- ✓ نظارت بر آموزش علوم پزشکی در بخش غیردولتی

## شاخص های پایش:

- ✓ تدوین و تصویب سند راهبردی گسترش جغرافیایی آموزش عالی سلامت در بخش غیردولتی
- ✓ تعداد مصوبات مرتبط با واسپاری از سوی شورای گسترش علوم پزشکی
- ✓ میزان مشارکت و سرمایه گذاری بخش غیردولتی در حوزه آموزش عالی
- ✓ تعداد برنامه های واگذار شده به بخش غیردولتی

**محور:**

اجرای نظام اعتباربخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم و آموزشهای مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت

**واحد مجری:**

اداره کل آموزش مداوم

با همکاری دبیرخانه های مناطق آمایشی کشور و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

**اهداف:**

- ✓ طراحی و پیاده سازی نظام اعتبار بخشی آموزش های مهارتی و حرفه ای در حوزه نظام سلامت
- ✓ به روزرسانی اطلاعات و اطلاع رسانی به موقع فعالیت های مربوط به مشمولین
- ✓ اعتبار بخشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم حوزه سلامت
- ✓ ارتقاء کیفیت آموزش های مداوم
- ✓ استفاده بهینه از توان و ظرفیت های دانشگاه های علوم پزشکی در برنامه های آموزش مداوم
- ✓ خود ارزیابی و ارزیابی برونی مراکز آموزش مداوم
- ✓ افزایش کارآمدی برنامه های آموزش مداوم از طریق ترغیب آموزش های گروه کوچک، تعاملی و الکترونیک

**شاخص های پایش:**

- ✓ تعداد برنامه های آموزش مهارتی و حرفه ای اعتباربخشی شده
- ✓ تعداد مراکز و برنامه های آموزش مداوم اعتباربخشی شده
- ✓ تعداد ارزیابیهای درونی و برونی کلیه مراکز آموزش مداوم در کشور
- ✓ اجرای فرآیندهای پیش بینی شده برای نظارت بر مراکز و تفویض اختیار برنامه ها به مراکز آموزش مداوم مطابق مصوبات سی و سومین و سی و چهارمین جلسه شورای عالی آموزش مداوم

## بسته اعتلای اخلاق حرفه‌ای

### ناظر به:

✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

✓ سیاست ۷: نهادینه‌سازی اخلاق حرفه ای

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ تدوین الزامات ساختاری و برنامه‌های به منظور اعتلای اخلاق حرفه‌ای
- ✓ تدوین شاخص‌های تحقق اخلاق حرفه‌ای در محیط‌های آموزشی مرتبط با علوم پزشکی
- ✓ تدوین برنامه‌های اعتباربخشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی در حوزه اخلاق حرفه‌ای
- ✓ شفاف‌سازی وظایف و اختیارات حوزه‌های ستادی و محیطی در زمینه اعتلای اخلاق حرفه‌ای
- ✓ طراحی الگوی بهره‌مندی از آموزه‌های دینی در راستای اعتلای اخلاق حرفه‌ای
- ✓ ارتقاء دانش و انگیزش اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها در زمینه اخلاق حرفه‌ای از مجرای برگزاری دوره‌های کوتاه مدت و بلندمدت آکادمیک

## محور:

طراحی و اجرای مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش ۵

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه، دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی و دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ هدف گذاری ارزشی در برنامه های آموزشی
- ✓ تدوین محتوای ارزشی مستقیم و غیر مستقیم برای برنامه های آموزشی
- ✓ ادغام آموزش اخلاق حرفه ای و مبانی ارزشی به شکل طولی (تم طولی) در کلیه مراحل برنامه های آموزشی
- ✓ استفاده از روش های آموزشی متناسب برای انتقال ارزش ها
- ✓ ارزشیابی تکوینی و نهایی توسعه اخلاقی و ارزشی فراگیران

## شاخص های پایش :

- ✓ نسبت/ تعداد موسساتی که کمیته برنامه ریزی درسی مبتنی بر ارزش در آنها فعال است.
- ✓ نسبت/ تعداد برنامه های درسی که بر اساس مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش اصلاح شده اند.

## محور:

طراحی و استقرار نظام دیده بانی، نیازسنجی، آسیب شناسی و ارتقاء ارزش ها و اخلاق حرفه ای پزشکی در نظام آموزش عالی سلامت

## واحد مجری:

مرکز مطالعات و توسعه

با همکاری دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی، مراکز تحقیقاتی مرتبط و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی ابزار و اجرای مطالعه پیمایشی ارزشها در میان فراگیران ۶ دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ ایجاد ساختار متناسب برای رصد و پایش وضعیت ارزشها و مبانی اخلاقی در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پزشکی

## شاخص های پایش:

- ✓ نسبت و تعداد دانشگاه ها و موسساتی که ساختار مناسب را برای رصد و پایش ارزش های اخلاق حرفه ای ایجاد کرده اند.
- ✓ تعداد/ نسبت موسسات آموزش عالی که مطالعه پیمایشی ارزشها در میان فراگیران را انجام داده اند.

## محور:

تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت کوریکولوم پنهان برای نهادینه سازی ارزش ها و اخلاق حرفه ای در موسسات آموزش عالی سلامت

## واحد مجری:

دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی ابزار سنجش وضعیت کوریکولوم پنهان
- ✓ تدوین کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه های آموزش، پژوهش، درمان و امور اداری
- ✓ استقرار نظام پایش رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در حوزه های آموزش، پژوهش، درمان و امور اداری
- ✓ لحاظ نمودن شاخص رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در رتبه بندی و اعتباربخشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

## شاخص های پایش:

- ✓ درصدی از دانشکده های علوم پزشکی که در آنها ارزیابی کوریکولوم پنهان صورت گرفته است.
- ✓ درصدی از دانشگاه های علوم پزشکی که در آنها برنامه مدیریت کوریکولوم پنهان اجرا شده است.

## محور:

ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی نظام سلامت

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی، دبیرخانه های مناطق آمایشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ حمایت از تاسیس و فعالیت های انجمن های علمی و دانشجویی مرتبط با اخلاق حرفه ای
- ✓ شبکه سازی موسسات و متخصصین حوزه اخلاق حرفه ای
- ✓ ارتقاء گفتمان بین رشته ای اخلاق پزشکی و حمایت از نظریه پردازی در این حوزه
- ✓ تقویت ارتباط های بین المللی به ویژه ارتباط با کشورهای اسلامی و سازمان های بین المللی برای تبادل تجربیات
- ✓ توسعه دوره های تکمیلی برای اعضای هیات علمی مانند فلوشیپ، پسادکتر و فرصت های مطالعاتی چندماهه در حوزه اخلاق حرفه ای

## شاخص های پایش:

- ✓ میزان حمایت از فعالیت های نظریه پردازی اخلاق حرفه ای پزشکی
- ✓ میزان حضور متخصصان مربوطه در همایش های بین المللی، تبادل دانشجو و استاد، کسب کرسی اخلاق حرفه ای یونسکو، مرکز همکاریهای سازمان بهداشت جهانی در حوزه اخلاق
- ✓ میزان/ تعداد اسناد موجود در بانک اطلاعاتی
- ✓ تعداد اعضای شبکه اخلاق حرفه ای پزشکی
- ✓ تعداد و میزان فعالیت انجمن های علمی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای
- ✓ تعداد و میزان فعالیت کانون های دانشجویی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای

## بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۳: توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۹: ارتقاء منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۱۱: خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ تدوین سند آمایش منطقه ای و بین المللی آموزش علوم پزشکی
- ✓ تدوین شاخص های دانشگاه های با عملکرد بین المللی و مدل پایش آن
- ✓ طراحی مدل بهره مند تبادلات علمی بین المللی
- ✓ تدوین الگوی انعطاف در کوریکولوم های آموزشی به منظور گسترش جذب دانشجویان خارجی
- ✓ اعتبار بخشی بین المللی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

## محور:

تدوین و بسترسازی برای استقرار نقشه آمایش بین الملل آموزش علوم پزشکی کشور

## واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری مرکز خدمات آموزشی، دانشگاه های علوم پزشکی کشور و حوزه بین الملل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

## اهداف:

- ✓ شناسایی ظرفیت های موجود در دانشگاه های داخل کشور برای فعالیت های بین المللی و مأموریت محور کردن دانشگاه های کشور جهت برقراری ارتباط با کشورهای منطقه و جهان
- ✓ شناسایی بازارهای آموزش عالی سلامت موجود در منطقه و جهان جهت حضور دانشگاه های داخل کشور در عرصه های بین المللی و جلب ذهن های فعال و برتر از ملیت های مختلف و نتیجتاً پیشرفت علمی و تحقیقاتی موثرتر دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ بهبود و گسترش حضور جهانی دانشگاه های علوم پزشکی در مجامع علمی بین المللی و شناساندن توانایی های علمی و آموزشی جمهوری اسلامی ایران در زمینه علوم پزشکی در سطح دنیا
- ✓ ایجاد همکاری با صنعت و اقتصاد برتر ملل مختلف از طریق ایجاد همکاری های تحقیقاتی با آنها و بهبود بخشیدن و ایجاد تنوع مفید علمی و فرهنگی از طریق تبادل دانشجو با دانشگاه های برتر جهان

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که در جهت بین المللی سازی آموزش فعالیت می کنند.
- ✓ تعداد کوریکولوم های ترجمه شده
- ✓ تعداد شعب دایر شده در خارج از کشور جهت پذیرش و تربیت دانشجو
- ✓ تعداد برنامه های مشترک در حال اجرا با دانشگاه های خارجی
- ✓ تعداد دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعداد اساتید دانشگاه که با دانشگاه های خارج همکاری دارند.
- ✓ تعداد اساتید خارجی که با دانشگاه همکاری مشترک علمی و تحقیقاتی دارند.
- ✓ نسبت دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد رشته محل های دارای استانداردهای لازم برای پذیرش دانشجویان خارجی

## محور:

طراحی مسیر راه (Road Map) و اجرایی سازی شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه‌های معتبر جهان

## واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری مرکز خدمات آموزشی، مرکز امور هیئت علمی، دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و حوزه بین الملل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

## اهداف:

- ✓ گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی از طریق راه اندازی دپارتمانهای مجازی مشترک
- ✓ برگزاری دوره های آموزش علوم پزشکی مشترک با دپارتمانهای معتبر بین المللی
- ✓ اجرای مشترک طرحهای پژوهش در آموزش با دپارتمانهای آموزش پزشکی مراکز معتبر دنیا و تبادل استاد و دانشجو با کشورهای دیگر با تاکید بر کشورهای منطقه و جهان اسلام
- ✓ جلب حمایتهای قانونی لازم در راستای تشویق طرفهای خارجی قراردادهای بین المللی

## شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دوره های کوتاه مدت آموزش علوم پزشکی که در هر سال بطور مشترک با دانشگاه های معتبر جهان برگزار میشود.
- ✓ تعداد متخصصان ایرانی شاغل در دانشگاه های معتبر دنیا که با دانشگاه های داخل کشور همکاری میکنند.
- ✓ تعداد متخصصان خارجی که با دانشگاه های داخل کشور همکاری میکنند.
- ✓ تعداد قراردادهای همکاری علمی و فناوری مشترک منعقد شده با سایر دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و تحقیقاتی خارج کشور
- ✓ تعداد کنگره ها و سمینارهای علمی مشترک با دانشگاه‌های خارج از کشور
- ✓ تعداد دپارتمان های مجازی مشترک با موسسات معتبر بین المللی

## محور:

طراحی و ساماندهی پورتال آموزش علوم پزشکی کشور (EducationIran) به منظور معرفی ظرفیت آموزش عالی سلامت کشور در سطح دنیا

## واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، حوزه بین الملل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و معاونت اجرایی معاونت آموزشی

## اهداف:

- ✓ معرفی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور به زبان رایج بین المللی به سایر کشورها
- ✓ معرفی ظرفیت پذیرش دانشجویان بین الملل در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی
- ✓ کمک به تربیت نیروی انسانی سلامت برای کشورهای منطقه
- ✓ ورود به عرصه های بین المللی در آموزش پزشکی

## شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه‌های علوم پزشکی ثبت شده در پورتال
- ✓ تعداد درخواستهای ثبت شده برای تحصیل در دانشگاه‌های ثبت شده در پورتال
- ✓ میزان بازدید مراجعین خارج از کشور از پورتال
- ✓ تعداد صفحات ایجاد شده و اطلاعات وارد شده در پورتال برای هر دانشگاه

## محور:

اعتباربخشی بین المللی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش علوم پزشکی کشور

## واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

## اهداف:

- ✓ فراهم نمودن زمینه اعتبار بخشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور توسط سازمان های اعتباربخشی معتبر بین المللی
- ✓ نظام‌مند نمودن و استانداردسازی بین المللی فرآیند نظارت و ارزیابی دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- ✓ اجرای برنامه اعتباربخشی در دانشگاه‌ها مطابق با چارچوب استانداردهای بین المللی
- ✓ ایجاد سیستم رتبه بندی استاندارد در کشور

## شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که وارد فرایند اعتباربخشی بین المللی می شوند.
- ✓ تعداد دانشگاه هایی که اعتباربخشی بین المللی آنها مورد تایید قرار می گیرد.
- ✓ اجرای رتبه بندی دانشگاه های علوم پزشکی کشور با توجه به سیستم رتبه بندی استاندارد بین المللی
- ✓ تعداد برنامه های آموزشی که مورد اعتبار بخشی و ارزشیابی بین المللی قرار می گیرند.

## بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۵: شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۸: بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ راه اندازی دانشگاه مجازی علوم پزشکی به عنوان بستری برای گسترش مجازی سازی
- ✓ تربیت سرمایه انسانی متخصص در زمینه فضای مجازی
- ✓ به روزرسانی کوریکولوم ها به منظور ارتقاء قابلیت ارائه آنها در فضای مجازی
- ✓ گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات در سطوح صفی و ستادی به منظور بسترسازی آموزش مجازی
- ✓ طراحی مدل انگیزشی دانشگاه های علوم پزشکی به منظور توسعه فعالیت های مجازی
- ✓ طراحی مدل های بین المللی آموزشهای مجازی در راستای آموزشهای Double Affiliate دانشگاه های علوم پزشکی کشور

## محور:

طراحی، راه اندازی و استقرار دانشگاه مجازی علوم پزشکی

## واحد مجری:

دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی و راه اندازی نرم افزار سیستم مدیریت یادگیری (LMS: Learning Management System) برای ارائه به دانشگاه های متقاضی به منظور استفاده در کاربری کمک آموزشی و ارائه رشته های مجازی (یا ترکیبی)
- ✓ طراحی و راه اندازی بسته نرم افزاری ملی (MOOCs) (Massive Open Online Courses) برای دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- ✓ تدوین محتواهای الکترونیکی رشته های علوم پزشکی و ارائه آنها از طریق MOOCs با مشارکت کامل دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعیین اولویت، طراحی و راه اندازی نرم افزارهای تخصصی برای ادغام آموزش مجازی در برنامه های عملی و بالینی (مانند سامانه ملی راند مجازی، سامانه های مشاوره پزشکی، بیمارستان مجازی، داروخانه مجازی و ...)
- ✓ طراحی و راه اندازی کارپوشه (e-Portfolio) و کارنما (e-log book) برای ارائه به دانشگاه های متقاضی

## شاخص های پایش:

- ✓ راه اندازی نهایی LMS در سال اول بعد از شروع پروژه
- ✓ راه اندازی نهایی بستر MOOCs در سال اول بعد از شروع پروژه
- ✓ پوشش محتوای الکترونیکی مربوط به ۳۰٪ از برنامه در حداقل ۳ رشته در سال اول با مشارکت دانشگاه ها
- ✓ میزان پوشش محتوایی تم های طولی، Meta Skills و بسته های Student Support در سال اول

## محور:

طراحی استانداردهای فرایندی آموزش مجازی علوم پزشکی و اعتباربخشی برنامه های مربوطه

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی کشور

با همکاری دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی، معاونت اجرایی معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ایجاد ساختار جدید در ستاد معاونت آموزشی وزارت بهداشت با سطح و جایگاه مشخص برای نظارت و برنامه ریزی توسعه فعالیت های آموزش مجازی
- ✓ تدوین و تصویب اساسنامه، آیین نامه ها و دستورالعملهای مجموعه فوق
- ✓ راه اندازی دانشکده مجازی در دانشگاه های واجد شرایط متقاضی
- ✓ راه اندازی و استقرار مراکز آموزش مجازی فعال در سایر دانشگاه ها
- ✓ تدوین و تصویب آیین نامه ها و دستورالعمل های مربوط به نحوه تعامل مجموعه ستادی با دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی، دانشکده های مجازی و مراکز آموزشی مجازی دانشگاه ها
- ✓ تدوین نظام جامع توانمندسازی و انگیزشی - حمایتی استقرار آموزش مجازی در دانشگاه ها
- ✓ استفاده از ظرفیت های آموزش مجازی برای توسعه و تسریع روند بین المللی شدن و جذب دانشجویان خارجی
- ✓ ایجاد نظام اعتبار بخشی آموزش مجازی

## شاخص های پایش:

- ✓ راه اندازی ساختاری و تعداد آیین نامه ها و دستورالعمل های تصویب شده در این حیطة
- ✓ تعداد دانشکده های مجازی جدید راه اندازی شده در دانشگاه های واجد شرایط
- ✓ تعداد مراکز آموزش مجازی راه اندازی شده در سایر دانشگاه ها

- ✓ تعداد دانشجویان مجازی خارجی جذب شده
- ✓ ارتقاء کیفی آموزش های مجازی با استفاده از جذب اساتید بنام خارجی و داخلی با استفاده از فناوری آموزش مجازی
- ✓ میزان تحقق برنامه ایجاد نظام اعتباربخشی آموزش مجازی
- ✓ ایجاد ساختار نوین نظارتی و مدیریتی در ستاد برای توسعه آموزش مجازی

**محور:**

تدارک و تامین زیرساخت ها و منابع فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی لازم برای توسعه آموزش مجازی

**واحد مجری:**

دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی

با همکاری معاونت اجرایی معاونت آموزشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

**اهداف:**

- ✓ شناسایی ظرفیت های موجود برای توسعه آموزش مجازی
- ✓ شناسایی منابع راهبردی مورد نیاز برای توسعه مجازی سازی
- ✓ برآورد سرمایه انسانی متخصص مورد نیاز برای توسعه مجازی سازی
- ✓ شناسایی رشته - مقاطع نوین در زمینه یادگیری الکترونیکی و آموزش های مجازی در سطح جهان
- ✓ تدوین کوریکولومها و تصویب آنها

**شاخص های پایش:**

- ✓ تعداد دانشجوی پذیرش شده در هر کدام از رشته های فوق حداقل در یک دانشگاه
- ✓ تعداد نیروی انسانی متخصص تربیت شده
- ✓ فضای فیزیکی اختصاص داده شده برای توسعه آموزش مجازی
- ✓ تعداد پورتال های راه اندازی شده
- ✓ تعداد کوریکولوم های تدوین و تصویب شده در این زمینه

## محور:

ظرفیت سازی در برنامه ها و کوریکولوم های متداول آموزشی به منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه ها و کوریکولوم ها به صورت مجازی با تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش پزشکی کشور، معاونت اجرایی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ارتقاء عدالت آموزشی از مجرای افزایش دسترسی به آموزش عالی سلامت
- ✓ کاهش هزینه های تربیت منابع انسانی
- ✓ امکان دسترسی به منابع آموزشی در هر زمان و مکان ممکن
- ✓ ارتقاء قابلیت بین المللی سازی برنامه های آموزشی
- ✓ ایجاد امکان سنجش و ارزشیابی فراگیران در فضای مجازی
- ✓ برآورده نمودن نیازهای مورد نیاز ذینفعان و کاربران در سامانه جامع
- ✓ ارتقاء سیستم های اطلاعاتی (اطلاعات و فناوری) معاونت
- ✓ راه اندازی کارپوشه و کارنمای الکترونیک و پیوستن به شبکه اطلاعات بیمارستانی و شبکه اطلاعات آموزشی تحت وب کشور

## شاخص های پایش:

- ✓ درصد کوریکولوم های مجازی سازی شده علوم پزشکی
- ✓ تعداد دوره های ارائه شده در فضای مجازی
- ✓ درصد رشته های آموزشی تخصصی و فوق تخصصی متصل شده به شبکه الکترونیک کارپوشه و کارنما
- ✓ درصد دستیاری که کارپوشه و کارنمای الکترونیک را تکمیل مینمایند.
- ✓ درصد ورود اطلاعات بروز در کارپوشه و کارنمای الکترونیک به تفکیک دانشگاه



## بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۷: نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- ✓ سیاست ۹: ارتقاء منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ ارتقاء و به روزرسانی فرایندهای مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی کشور
- ✓ ایجاد زمینه مناسب به منظور برگزاری آزمون های بین المللی در داخل کشور
- ✓ ایجاد تحول در فرایند سنجش و پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ✓ طراحی الگوهای سنجش مهارت های حرفه ای در دانش آموختگان علوم پزشکی
- ✓ استقرار مراکز منطقه ای ارزیابی آموزشی و مهارت های بالینی در مناطق آمایشی

## محور:

ارتقاء آزمونهای علوم پزشکی با بهره مندی از تجربیات بین المللی

## واحد مجری:

مرکز سنجش آموزش پزشکی

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش، دبیرخانه های مناطق آمایشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ استاندارد سازی سوالات آزمونها
- ✓ استفاده از روشهای جدید نمره سازی
- ✓ ایجاد امکان سنجش خصوصیات غیرشناختی داوطلبان که موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده داوطلبان باشد.
- ✓ آماده سازی داوطلبان برای موفقیت در آزمون های استاندارد
- ✓ استفاده از بانک تست مؤسسات بین المللی سنجش
- ✓ استفاده از تجربه های موجود جهانی برای ارتقاء مرکز سنجش پزشکی
- ✓ به کارگیری و بومی سازی تکنیک ها و شیوه های نوین سنجش و ارزیابی داوطلبان و فراگیران

## شاخص پایش:

- ✓ میزان کاهش خطاهای سوالات
- ✓ میزان افزایش درصد توانمندی های علمی
- ✓ درصد قوانین و آئین نامه های اصلاح شده متناسب با تغییرات
- ✓ تعداد روشهای جدید پذیرش دانشجو
- ✓ تعداد فعالیت در راستای آزمون های بین المللی
- ✓ میزان افزایش سوالات بانک تست
- ✓ تعداد سوالات مؤسسات بین المللی در بانک تست سنجش

## محور:

ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به منظور بهبود فرآیند پذیرش، سنجش و ارزشیابی

## واحد مجری:

مرکز سنجش آموزش پزشکی

با همکاری معاونت اجرایی، دبیرخانه های حوزه آموزش و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ایجاد واحد آزمون سازی در مرکز سنجش
- ✓ ایجاد واحد آمار و انفورماتیک
- ✓ آماده سازی فضای فیزیکی مناسب
- ✓ ارتقاء تجهیزات مرکز سنجش
- ✓ تقویت سرمایه انسانی

## شاخص پایش:

- ✓ راهاندازی واحد آزمون سازی مرکز سنجش
- ✓ راهاندازی واحد آمار و انفورماتیک فعال
- ✓ تعداد و نوع تجهیزات ارتقاء یافته مرکز سنجش
- ✓ تعداد دوره های بازآموزی و آموزشی ویژه توانمندسازی سرمایه انسانی مرکز سنجش
- ✓ میزان فضای فیزیکی اختصاص یافته

## محور:

تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی، دبیرخانه های حوزه آموزش و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ایجاد علاقه در داوطلبان برای فراگیری مهارتها
- ✓ هدایت داوطلبان به فراگیری عمیق و مبنایی علوم و کاهش استفاده از محفوظات در آزمونهای پذیرش
- ✓ استاندارد سازی سوالات آزمونها (کتبی و شفاهی)
- ✓ ایجاد امکان استفاده از سوالات سنجش توانمندی تصمیم گیری
- ✓ ایجاد امکان سنجش خصوصیات غیر شناختی داوطلبان که موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده ایشان است.
- ✓ ایجاد اهمیت برای فعالیت در عرصه و ارائه خدمات در نظام سلامت

## شاخص پایش:

- ✓ درصد سوالات استاندارد و فاقد خطای آزمونها
- ✓ کاهش میزان افت تحصیلی دانشجویان
- ✓ درصد تغییر رشته پس از قبولی
- ✓ درصد موفقیت داوطلبان پس از قبولی در مقطع تحصیلات تکمیلی
- ✓ نسبت توانمندی های بالینی و قضاوتی پذیرفته شدگان آزمونها
- ✓ تعداد قوانین و آئین نامه های اصلاح شده و متناسب با تغییرات

## محور:

طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی، کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ تدوین دستورالعمل علمی و آیین نامه اجرایی آزمون صلاحیت پایان دوره
- ✓ تدوین استانداردهای لازم برای اعتباربخشی مراکز برگزار کننده آزمون فوق الذکر
- ✓ کمک به برگزاری دوره های آموزش اساتید و کارشناسان برای طراحی سوالات ارزیابی مهارت حرفه ای و مدیریت آزمون
- ✓ ارزشیابی یک دوره اجرای آزمون بر اساس نظام فوق الذکر

## شاخص پایش:

- ✓ تعداد دستورالعمل ها و سند استانداردهای ارسالی برای تصویب در شورای عالی برنامه ریزی
- ✓ گزارش ارزیابی اولیه مراکز متقاضی برگزاری آزمون
- ✓ میزان هزینه کرد اعتبارات در تجهیز مراکز واجد شرایط اولیه
- ✓ تعداد دوره های برگزار شده آموزش اساتید و کارشناسان در زمینه ارزیابی صلاحیت حرفه ای
- ✓ میزان تحقق برنامه ارزشیابی اجرای آزمون

## بسته اعتبار بخشی موسسات و بیمارستان های آموزشی

### ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۶: ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ ارتقاء کیفیت خدمات آموزشی در دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی مطابق استانداردهای ملی و بین‌المللی
- ✓ ارتقاء کیفیت خدمات مراکز آموزشی درمانی مطابق استانداردهای ملی و بین‌المللی
- ✓ ایجاد فضای رقابتی سازنده در دانشگاه‌ها و موسسات و مراکز آموزشی و درمانی
- ✓ تضمین و ارتقاء کیفیت برنامه‌ها و فرایندهای آموزش عالی علوم پزشکی

## محور:

طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌های دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی

## واحد مجری:

دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

با همکاری دبیرخانه‌های حوزه آموزش و دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ نظام‌مند نمودن فرآیند نظارت و ارزیابی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی
- ✓ طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌های دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی
- ✓ تضمین و ارتقاء مستمر کیفیت در دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی

## شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط به ساختار و فرآیند اعتباربخشی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌های دانشکده‌ها، مصوب شده در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد بازدیدهای انجام شده از دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد دانشکده‌های اعتباربخشی شده در کشور
- ✓ استقرار و اجرای نرم‌افزار شناسنامه دانشکده‌ها

**محور:**

طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌های مراکز آموزشی درمانی (مراکز ارائه خدمات آموزشی)

**واحد مجری:**

دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

**اهداف:**

- ✓ ساماندهی صدور مجوز آموزشی برای مراکز آموزشی درمانی بر اساس معیارهای ارزشیابی و اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی
- ✓ نظام‌مند نمودن فرآیند نظارت و ارزیابی از مراکز آموزشی درمانی و اعطاء مجوز آموزشی آنها
- ✓ طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌های مراکز آموزشی درمانی کشور

**شاخص‌های پایش:**

- ✓ تعداد آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط به ساختار و فرآیند اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی کشور تصویب شده در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌های مراکز آموزشی درمانی، مصوب شده در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ استقرار و اجرای نرم‌افزار شناسنامه مراکز آموزشی درمانی
- ✓ تدوین آیین‌نامه اجرایی صدور مجوز آموزشی برای مراکز آموزشی درمانی
- ✓ تعداد بازدیدهای انجام شده از مراکز آموزشی درمانی
- ✓ تعداد مجوزهای اعطاء شده برای مراکز آموزشی درمانی
- ✓ نسبت مراکز آموزشی درمانی در هر استان و کشور که اطلاعات خود را در نرم‌افزار شناسنامه بیمارستانهای آموزشی تکمیل کرده‌اند.
- ✓ نسبت مراکز آموزشی درمانی اعتباربخشی شده در هر استان و کشور

## محور:

اعتباربخشی برنامه های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی کشور

## مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های آموزشی معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ شناسایی نقاط قوت و ضعف در برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) به منظور ارائه بازخورد به مسئولین ذی ربط و گروه های بازنگری کوریکولوم در سطح کشور و دانشگاه ها جهت ارتقاء مستمر کیفیت
- ✓ نظام مند نمودن فرایند نظارت و ارزیابی برنامه های آموزشی
- طراحی و اجرای فرایند اعتباربخشی برنامه های آموزشی بصورت ادواری

## شاخص های پایش

- ✓ تدوین معیارهای اعتباربخشی برنامه های آموزشی
- ✓ تدوین آئین نامه اجرایی انجام اعتباربخشی برنامه ای
- ✓ تعداد استانداردهای اعتباربخشی برنامه ای تصویب و ابلاغ شده
- ✓ نسبت برنامه های آموزشی اعتباربخشی شده در کشور به کل برنامه ها

## محور:

استانداردسازی فرایندهای آموزش علوم پزشکی

## واحد مجری:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی

## اهداف:

- ✓ تدوین استانداردهای فرایندهای آموزشی
- ✓ توانمندسازی گروه های آموزشی
- ✓ ارزشیابی داخلی فرایندهای آموزشی بر اساس استانداردهای تدوین شده

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که جهت تحقق استانداردهای فرایندی توانمندسازی شده اند.
- ✓ تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که بر اساس استانداردهای فرایندی ارزشیابی شده اند.
- ✓ تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که واجد استانداردهای فرایندی می باشند.

## بسته توسعه و ارتقاء زیر ساختهای آموزش علوم پزشکی

ناظر به:

✓ سیاست های دوازده گانه برنامه آموزش عالی حوزه سلامت

### خروجی مورد انتظار:

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ✓ تأمین امکانات و زیرساخت‌های لازم برای گسترش رشته‌ها و برنامه‌های آموزشی جدید خصوصاً در تحصیلات تکمیلی
- ✓ ارتقاء توانمندی گروه‌های آموزشی در تربیت متخصصان
- ✓ تأمین بیمارستانهای آموزشی مجهز به منظور ارتقاء کیفیت آموزشهای بالینی
- ✓ ایجاد شبکه گسترده فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش علوم پزشکی

## محور:

بستر سازی برای کمال و تعالی (Excellence) رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای در شرایط پسا تحریم

## واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ارتقاء توانمندی علمی و فنی اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در زمینه آخرین فناوریهای روز دنیا
- ✓ راه اندازی آزمایشگاه های مرجع آموزشی در کلان منطقه های کشور
- ✓ جهت دهی آموزش و پژوهش دوره های تحصیلات تکمیلی در راستای تربیت دانشجویان فناور و تولید محصولات مبتنی بر دانش

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دوره های برگزار شده برای ارتقاء توانمندی علمی و فنی اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سطح ملی
- ✓ تعداد اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی اعزام شده به خارج از کشور به منظور تحصیل آخرین فناوریهای روز دنیا
- ✓ تعداد آزمایشگاه های مرجع آموزشی راه اندازی شده در کلان منطقه های کشور
- ✓ تعداد ثبت اختراعات ملی یا پتنت های ثبت شده بین المللی حاصل از پایان نامه های دانشجویی
- ✓ نسبت اعضای هیأت علمی و دانشجویان شرکت کننده در دوره های ارتقاء توانمندی

## محور:

نقشه راه بقا برای تقویت زیرساخت های تجهیزاتی گروههای آموزشی دست اندر کار تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D)

## واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری شورای عالی برنامه ریزی، دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ترمیم بخشی از کاستی های موجود منابع و تجهیزات ناشی از توسعه کمی تحصیلات تکمیلی در سالهای اخیر
- ✓ ایجاد انگیزه در گروههای مسئول دوره های تحصیلات تکمیلی از طریق اختصاص بودجه بر اساس عملکرد آموزشی
- ✓ ارتقاء کیفیت آموزش عملی دوره های تحصیلات تکمیلی
- ✓ ارتقاء کیفیت پایان نامه های تحصیلات تکمیلی
- ✓ افزایش کیفیت انتشارات علمی حاصل از دورههای تحصیلات تکمیلی

## شاخص های پایش:

- ✓ میزان بودجه تخصیص یافته به گروههای مختلف برای تامین تجهیزات آزمایشگاهی
- ✓ تعداد پایان نامه های ثبت شده در جهت تولید محصول یا پژوهش در مرز های دانش
- ✓ بررسی کیفیت مقالات حاصل از پایان نامه های دانشجویی (ضریب تاثیر (Impact Factor) ) مجله مربوطه و تعداد استنادات به مقاله) در بازه های زمانی مختلف

## محور:

طراحی و اجرای سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور

## واحد مجری:

معاونت اجرایی حوزه معاونت آموزشی

با همکاری حوزه های مختلف معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ طراحی و راه اندازی پورتال های مورد نیاز و ارتقاء پورتال های موجود معاونت آموزشی و دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی کشور
- ✓ تهیه بانک جامع اطلاعاتی رشته ها و مقاطع دایر در دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ تهیه بانک جامع اطلاعاتی اعضای هیات علمی دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ تهیه بانک جامع اطلاعاتی امکانات، تجهیزات و فضاهای آموزشی دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ مکانیزه نمودن فرآیندهای جاری تاسیس و ارزشیابی دوره ای رشته ها

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد پورتال های راه اندازی شده و یا ارتقاء یافته معاونت آموزشی و دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ تعداد بانک جامع اطلاعاتی رشته ها و مقاطع در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعداد بانک جامع اطلاعاتی اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعداد بانک جامع اطلاعاتی امکانات، تجهیزات و فضاهای آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعداد فرآیندهای مکانیزه تاسیس و ارزشیابی دوره ای رشته ها در دبیرخانه ها و دانشگاه ها

## محور:

تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

## واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری دبیرخانه شورای آموزش پزشکی تخصصی و عمومی، دبیرخانه شورای آموزش دندانپزشکی و تخصصی، حوزه‌های مختلف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ ترمیم بخشی از کاستی های موجود منابع و تجهیزات ناشی از توسعه کمی تحصیلات تکمیلی در سالهای اخیر
- ✓ ایجاد انگیزه در گروههای مسئول دوره های پزشکی و دندانپزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی از طریق اختصاص بودجه بر اساس عملکرد آموزشی
- ✓ ارتقاء کیفیت آموزش بالینی دوره های پزشکی و دندانپزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی

## شاخص‌های پایش:

- ✓ میزان بودجه تخصیص یافته به بیمارستان ها، کلینیک ها و مراکز آموزشی برای تامین تجهیزات مورد نیاز
- ✓ درصد انطباق تجهیزات و منابع موجود در بیمارستان ها، کلینیک ها و مراکز آموزشی با نیازهای تجهیزاتی مورد نیاز برای توسعه آموزش
- ✓ تعداد استناد به مقالات منتشر شده در مجلات علمی معتبر

## برنامه پایش بسته های تحولی

ناظر به:

✓ سیاست های دوازده گانه برنامه جامع آموزش عالی سلامت

## محور:

طراحی و پیاده سازی مدل جامع و ادغام یافته و سامانه ارزیابی و نظارت بر فعالیت دانشگاه‌ها در راستای تحقق سیاست‌های دوازدهگانه برنامه

## واحد مجری:

کمیته تحقیق و توسعه

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کشور، واحد فناوری اطلاعات معاونت آموزشی، مرکز سنجش آموزش پزشکی کشور و دبیرخانه‌های معاونت آموزشی وزارت بهداشت

## اهداف:

- ✓ تقویت روحیه مأموریت‌گرایی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ همسوسازی ظرفیت‌های دانشگاه‌ها و قطب‌های دانشگاهی در جهت اهداف کلان آموزش پزشکی کشور
- ✓ ارائه بازخوردهای به‌هنگام جهت ارتقاء عملکرد دانشگاه‌ها
- ✓ ایجاد بانک داده متمرکز از مجموعه رخدادهای منتهی به آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و اتصال آن به بانک داده‌های موجود در زیرمجموعه‌های وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- ✓ ایجاد داشبورد اطلاعاتی برای مدیران ارشد دانشگاهی و ستاد وزارتی برای رصد برخط فعالیت‌های آموزشی دانشگاه

## شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه‌های مجری خودارزیابی
- ✓ تعداد دانشگاه‌های ارزیابی شده
- ✓ تعداد بازخوردهای ارائه شده به دانشگاه‌ها
- ✓ میزان تحقق سیاست‌های دوازدهگانه
- ✓ تعداد دانشگاه‌هایی که به شبکه سراسری داده‌های آموزشی متصل شده‌اند.
- ✓ تعداد دانشگاه‌هایی که ارسال و روزآمدسازی منظم داده‌ها را انجام داده‌اند.
- ✓ نسبت تحقق برنامه‌های ابلاغی دبیرخانه‌های معاونت آموزشی به دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

## محور:

طراحی و پیاده سازی طرح رتبه بندی آموزشی دانشگاهها (راد ۲)

## واحد مجری:

مرکز توسعه آموزش علوم پزشکی

با همکاری دبیرخانه مناطق آمایشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

## اهداف:

- ✓ شناسایی نقاط ضعف و تلاش منسجم و هماهنگ ستاد وزارت و دانشگاهها برای رفع موانع و مشکلات
- ✓ هدایت دانشگاهها به سمت اهداف کلان بخش آموزش عالی کشور و حرکت به سوی دستیابی به اهداف نقشه جامع علمی کشور
- ✓ افزایش روحیه همکاری در فضایی سالم و رقابتی برای سرعت بخشیدن به بالندگی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در بخش آموزش

## شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاههای مجری خودارزیابی
- ✓ تعداد دانشگاههای ارزیابی شده

حوزه معاونت آموزشی ضمن تشکر از حمایت های بی دریغ

جناب آقای دکتر حسن هاشمی وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،

جناب آقای دکتر باقر لاریجانی معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

اعضای محترم شورای معاونین وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،

از همراهی و همکاری افراد ذیل در تدوین این سند قدردانی می نماید:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| ✓ دکتر حمید اکبری          | ✓ دکتر محمدعلی محقق             |
| ✓ دکتر عطاءاله پورعباسی    | ✓ دکتر مسلم بهادری              |
| ✓ دکتر امیراحمد اخوان      | ✓ دکتر سیدمحمد توانگر           |
| ✓ دکتر سید حسن امامی رضوی  | ✓ دکتر نادر ممتازمنش            |
| ✓ دکتر پروین پاسالار       | ✓ دکتر علی حائری                |
| ✓ دکتر طاهره چنگیز         | ✓ دکتر فرشید علاءالدینی         |
| ✓ دکتر شهرام یزدانی        | ✓ دکتر سیدرضا مجدزاده           |
| ✓ دکتر احمد خالق نژاد طبری | ✓ دکتر فرشاد فرزادفر            |
| ✓ دکتر سعید عسگری          | ✓ دکتر جبرائیل نسل سراجی        |
| ✓ دکتر جمشید حاجتی         | ✓ دکتر سید ناصر استاد           |
| ✓ دکتر شهرام اجتماعی مهر   | ✓ دکتر محمد جلیلی               |
| ✓ آقای محمدحسین پورکاظمی   | ✓ دکتر کامران سلطانی عربشاهی    |
| ✓ دکتر علی بیداری          | ✓ دکتر محمدمهدی صدوقی           |
| ✓ دکتر علیرضااستقامتی      | ✓ دکتر حسن گرجی                 |
| ✓ دکتر سیدمنصور رضوی       | ✓ دکتر عظیم میرزازاده           |
| ✓ دکتر آبتین حیدرزاده      | ✓ دکتر فاطمه سادات نیری         |
| ✓ دکتر سیدمحسن رحیمی       | ✓ دکتر الهه ملکان راد           |
| ✓ دکتر نیما رضایی          | ✓ دکتر علی اکبر حق دوست         |
| ✓ دکتر سید علی حسینی       | ✓ دکتر سیدعلی ابطحی             |
| ✓ دکتر ابراهیم کلانتر      | ✓ دکتر امین قاسم بگلو           |
| ✓ آقای نوراله اکبری دستک   | ✓ دکتر زهره قمیان               |
| ✓ خانم زهرا خیری           | ✓ خانم سلماز سادات نقوی الحسینی |
| ✓ آقای عبدالناصر نوروززاده |                                 |

همچنین از نظرات ارزشمند روسا و معاونین محترم آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور، اعضای محترم هیأت های امتحنه و ارزشیابی رشته های تخصصی و فوق تخصصی بالینی و روسا و دبیران محترم انجمن های علمی گروه پزشکی در بازبینی ویرایش های مختلف این سند کمال تشکر را دارد.