



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

بیست و یکمین

همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری و
دومین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

همایشی مطلقاً مجازی در هنگامه همه گیری کرونا

افق‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در سده پیش رو

۲۳ - ۲۰ تیر ماه ۱۳۹۹

تاریخ‌های مهم:

در سراسر کشور



برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد همایش و نحوه
ورود به همایش مجازی می‌توانید به سایت همایش
مراجعه نمایید:

<http://ichpe.org/>

پایان مهلت ثبت نام آنلاین:

۱۷ تیر ماه ۱۳۹۹

معرفی فرایندهای جشنواره شهید مطهری:

۲۰ تیر ماه ۱۳۹۹

کارگاه‌های پیش از همایش:

۲۱ تیر ماه ۱۳۹۹

روزهای اصلی همایش:

۲۲ و ۲۳ تیر ماه ۱۳۹۹



پیام معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

بسم الله الرحمن الرحيم

از شروع برنامه تحول نظام آموزش عالی سلامت که در قالب بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی تدوین و سرلوحه اقدامات توسعه‌ای معاونت آموزشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی در سراسر کشور قرار گرفته است، حدود ۵ سال می‌گذرد. در این مدت در دانشگاه‌ها با شناسایی ظرفیت‌ها و توانایی‌های بالقوه برای تحقق، مرحله استقرار بسته‌ها در سطح کشور با بسیج توان آکادمیک در تولید و انتشار مبانی نظری و تدوین راهکارهای عملی برای رسیدن به اهداف بسته‌ها به قوت انجام یافته است. ساز و کار مدیریت فعالیت‌های مرتبط و پایش نتایج با تجربه گرانسنگ این دوره، توسعه و بهبود یافته است. اکنون انتظار است با تکیه بر حمایت‌های همه جانبه‌ای که مجموعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از این برنامه به عمل می‌آورد و با ظرفیت‌هایی که از همکاری دانشگاه‌ها در کلان مناطق شکل گرفته است، دستاوردهای این طرح به اشتراک گذاشته شود و شبکه‌سازی و همکاری نزدیک حول مأموریت‌های مشترک در میان دانشگاه‌های کشور شکل بگیرد.

همایش کشوری آموزش علوم پزشکی جایگاه و مجالی مناسب در اختیار صاحب‌نظران و علاقه‌مندان قرار می‌دهد تا امکان هم‌اندیشی، تبادل تجارب، شناسایی مشکلات مشترک، هم‌افزایی تلاش‌ها برای یافتن راه حل‌ها و حل این مشکلات فراهم گردد. از طرفی با توجه به استقبال شرکت کنندگان منطقه‌ای و بین‌المللی امید است این همایش به محلی برای رایزنی‌های منطقه‌ای و بین‌المللی بدل گردد که می‌تواند به کسب مرجعیت علمی در منطقه و جهان کمک شایانی نماید.

امیدوارم سیزدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری و دومین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه، بستر مناسبی را برای عرضه، ارزیابی و ارج نهادن به تلاش‌های اعضای محترم هیأت علمی و دانشجویان عزیزی باشد که دل در گروه ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی در میهن عزیزمان دارند. از تلاش همه همکاران و دست اندرکاران در دبیرخانه همایش تشکر و قدردانی می‌نمایم.

دکتر علی اکبر حقدوست
رییس همایش و معاون آموزشی وزیر

ارکان بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و سیزدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری و دومین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

رییس: علی اکبر حقدوست

دبیر: عظیم میرزازاده

دبیر علمی: نوید محمدی

دبیر اجرایی: امیراحمد اخوان

اعضای کمیته علمی بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

(به ترتیب حروف الفبا)

سلیمان احمدی	فریبا حقانی	فاطمه کشمیری
محسن اعرابی	آبتین حیدرزاده	ابراهیم کلانتر مهرجردی
امیرحسین اکبرزاده	عبدالله خرمی مارکانی	حمیدرضا کوهستانی
فواد ایرانمنش	مریم دهقان خلیلی	رقیه گندمکار
لیلا بذرافکن	حبیب الله رضایی	نوید محمدی
شعله بیگدلی	یدالله زارع زاده	ریتا مجتهدزاده
الهام بوشهری	جواد سرآبادانی	عظیم میرزازاده
امیرحسین جهانشیر	سید کامران سلطانی عربشاهی	صدیقه نجفی پور
محمد جباری	فرنگیس شوقی شفق آریا	سید مجتبی یاسینی اردکانی
محمد جلیلی	رضا غفاری	محمد رضا یزدانخواه فرد
علی حائری	محبوبه طباطبایی چهر	شهرام یزدانی
سید جلیل حسینی	جواد کجوری	نیکو یمانی
فخرالسادات حسینی	حسین کریمی مونی	

هیأت داوران سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

(به ترتیب حروف الفبا)

محمد اعتضاد رضوی	مصباح شمس	سید فرزین میرچراغی
الهام بوشهری	محمد رضا شکیبی	عظیم میرزازاده
علیرضا خوشدل	احمد علیخانی	فرید نجفی
محمد رضا دهنویه	آیین محمدی	سید مجتبی یاسینی اردکانی
عبدالله رفیعی	نوید محمدی	نیکو یمانی
جواد سرآبادانی	محمد رضا محمدی فلاح	

دوران خلاصه مقالات فارسی و انگلیسی بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

(به ترتیب حروف الفبا)

مریم آویژگان	آزاده روح الامینی	شهناز کریمی
حبیبه احمدی پور	فاطمه رنجبر کوچکسرای	زهره کریمیان
مریم اخوتی	ربابه زروج حسینی	فرحناز کمالی
بتول اقبالی	سکینه سبزواری	محمود کهن
فریبرز اکبرزاده	ویدا سپاهی	نوشین کهن
سمیه اکبری فارمد	علیرضا سیما	رضا لاری پور
معصومه ایمانی پور	ماریا شاطر جلالی	سیامک محبی
علی اصغر حیات	ساره خاتون شاکریان	الهه ملکان راد
پیغام حیدرپور	مهسا شکور	کامران میرزایی
عبدالله خرمی مارکانی	محبوبه طباطبایی چهر	زهره سادات میرمقتدایی
معصومه خیرخواه	ماهدخت طاهری	نسرین نوابی
مرضیه دشتی	سمیره عابدینی	فاطمه کشمیری
علیرضا دهدشتی	محمدرضا عبدالملکی	عصمت نوحی
محمودرضا دهقانی	آرزو فرج پور	صدیقه نجفی پور
افسانه دهنداد	خدیجه فرخ فال	محمد مسعود وکیلی
حبیب الله رضایی	مریم قائمی امیری	زریچهر وکیلی
ریتا رضایی	نسترن قطبی	افسانه یخ فروشها
عیسی رضایی	علی کبیر	محمدرضا یزدانخواه فرد

دوران سیزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

(به ترتیب حروف الفبا)

سلیمان احمدی	رضا دهنویه	حسین کریمی مونی
رضا اسدی	سولماز زارع	فاطمه کشمیری
اطهر امید	مجید زارع بیدکی	حمیدرضا کوهستانی
میترا امینی	یدالله زارع زاده	رقیه گندمکار
لیلا بذرافکن	جواد سرآبادانی	ریتا مجتهدزاده
الهام بوشهری	مهدی سیاح برگرد	آیین محمدی
شعله بیگدلی	علی شبستانی منفرد	مژگان محمدی مهر
فرین تاتاری	فروزان شکوه	عباس مکارم
علی جعفریان	امیر صادقی	نادر ممتازمنش
محمد جلیلی	مهستی علیزاده	محمدرضا منصوریان
غلامرضا حسن زاده	مریم علیزاده	سید فرزین میرچراغی
محمد حسین زاده	رضا غفاری	فخرالسادات میرحسینی
فریبا حقانی	سعیده غفاری فر	سید مجتبی یاسینی اردکانی
محبوبه خباز مافی نژاد	آرام فیضی	نیکو یمانی
ایده دادگران	جواد کجوری	

داوران دومین جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

(به ترتیب حروف الفبا)

زهرآ آموزشی	راضیه خسروراد	فریبا عسگری
رسول اسلامی	نسرين خواجه علی	خدیجه فرخ فال
کاوه اسلامی	زهره خوش گفتار	علی قربانی
مریم اعلا	محمد دادگستر نیا	شیرین قنواتی
مریم اکبری لاکه	سمیه دلآوری	نسیم قشلاقی آذر
محمد رضا اندرواژ	سعیده دریازاده	آزاده کردستانی مقدم
زهرآ ایازی	مصطفی دهقانی پور	مریم کرباسی مطلق
سمیه بساک	آفاق زارعی	نرجس کاظمی
لیلی بریم نژاد	ساناز زرگر بالای جمع	مجید کاظمی
نصرت بهرامی	داریوش رخ افروز	سلیمه گوهری نژاد
افسانه پاکدامن	علی رحمانی	اکرم گازرانی
آرش پولادی	مریم روانی پور	مهرناز گرانمایه
منصوره تقوی نیا	سکینه سبزواری	فیروزه مجیدی
لیلا جانانی	علیرضا شهریاری	یحیی محمدی
سپیده جمشیدیان	یحیی صفری	لیلا نعیمی
مریم حسینی ابرده	نرگس صالحی	رقیه نظری
امین حسینی شاوون	شهنام صدیق معروفی	زهره وفادار
ربابه زروح حسینی	سمیه عزیززاده	محمد رضا یوسفی
هنگامه حبیبی	روح ا... عسگری	

کمیته برگزاری همایش، جشنواره‌های شهید مطهری و دانشجویی ایده‌های نوآورانه

(به ترتیب حروف الفبا)

الهام بوشهری	محبوبه خباز مافی نژاد	نوید فهیمی
شعله بیگدلی	مرضیه دشتی	علی کبیر
پارسا پناهی	نسرين روزبهانی	رضا لاری پور
ترانه تهمتنی	شهرزاد سراوانی	نوید محمدی
محمد جباری	فروزان شکوه	محمد رضا منصوریان
فاطمه جهانسیر	فرنگیس شوقی شفق آریا	فرشید منجمی
فخرالسادات حسینی	مریم عزیززاده	عظیم میرزآزاده
محمد حسین زاده	نواز عمادی	سمیه نوری حکمت
		مهرداد هروی

روز اول: جمعه ۲۰ تیر ماه ۱۳۹۹ (جلسات ارایه فرایندهای برتر جشنواره کشوری شهید مطهری)

زمان	عنوان برنامه	مکان
۸ تا ۸:۳۰	افتتاحیه جشنواره	سالن اصلی
۸:۳۰ تا ۱۰	معرفی فرایندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری (ارزشیابی)	
۱۰ تا ۱۰:۱۵	وقت استراحت	
۱۰:۱۵ تا ۱۱:۱۵	معرفی فرایندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری (مدیریت و رهبری)	
۱۱:۱۵ تا ۱۱:۳۰	وقت استراحت	
۱۱:۳۰ تا ۱۳	معرفی فرایندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری (برنامه ریزی درسی)	
۱۳ تا ۱۴	وقت اقامه نماز و ناهار	
۱۴ تا ۱۵:۳۰	معرفی فرایندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری (محصولات آموزشی)	سالن اصلی
۱۵:۳۰ تا ۱۵:۴۵	وقت استراحت	
۱۵:۴۵ تا ۱۷:۱۵	معرفی فرایندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری (یادگیری الکترونیکی)	
۱۷:۱۵ تا ۱۷:۳۰	وقت استراحت	
۱۷:۳۰ تا ۱۹	معرفی فرایندهای برگزیده جشنواره کشوری شهید مطهری (یاددهی - یادگیری)	
	اختتامیه جشنواره (اختتامیه جشنواره همزمان با افتتاحیه همایش بیست و یکم در روز شنبه ۹۹/۴/۲۱ از ساعت ۱۸ تا ۲۰ برگزار می شود)	

روز دوم: شنبه ۲۱ تیر ماه ۱۳۹۹ (کارگاه‌های پیش از همایش و افتتاحیه)

عنوان برنامه							زمان
کارگاه آموزشی ۷ اتاق مجازی ۷	کارگاه آموزشی ۶ اتاق مجازی ۶	کارگاه آموزشی ۵ اتاق مجازی ۵	کارگاه آموزشی ۴ اتاق مجازی ۴	کارگاه آموزشی ۳ اتاق مجازی ۳	کارگاه آموزشی ۲ اتاق مجازی ۲	کارگاه آموزشی ۱ اتاق مجازی ۱	۸:۳۰-۱۲:۳۰
مدیریت تغییر در آموزش پزشکی	ایمنی بیمار و آموزش: درس هایی که می-توانیم از تجارب بین المللی یاد بگیریم	تکنیک های آغاز و پایان تدریس	انگیزه در آموزش پزشکی	روایی سازه در تحقیقات آموزش پزشکی	برنامه ریزی تم های طولی	چگونه یک کارگاه خوب برگزار کنیم	
	وقت نماز و ناهار						
	کارگاه آموزشی ۱۲ اتاق مجازی ۵	کارگاه آموزشی ۱۱ اتاق مجازی ۴	کارگاه آموزشی ۱۰ اتاق مجازی ۳	کارگاه آموزشی ۹ اتاق مجازی ۲	کارگاه آموزشی ۸ اتاق مجازی ۱	۱۳:۳۰-۱۷:۳۰	
	مهارت های پایه آموزش	چگونه مقاله خود را در یک مجله برجسته آموزش پزشکی چاپ کنیم	تحلیل محتوای کیفی	آموزش بین حرفه ای	ابزارهای تعاملی در یادگیری ترکیبی		
افتتاحیه همایش و اختتامیه جشنواره شهید مطهری (سالن اصلی)							۱۸:۰۰-۲۰:۰۰

روز سوم: یکشنبه ۲۲ تیر ماه ۱۳۹۹ (برنامه های اصلی همایش)

عنوان برنامه											زمان												
صبحانه کاری ۱ اتاق مجازی ۱			صبحانه کاری ۲ اتاق مجازی ۲			صبحانه کاری ۳ اتاق مجازی ۳			۷ تا ۸														
استراتژی های پیشگیری و مدیریت رفتارهای نامحترمانه در دانشجویان			اخلاق در فضای مجازی			طراحی و به کارگیری مرکز آزمون در دانشگاه های علوم پزشکی گامی در جهت ارتقای نظام ارزشیابی دانشجو																	
سخنرانی های کلیدی اول											۱۵:۱۵ تا ۱۰:۱۵												
هیأت ریسه: دکتر سعید سمنانیان، دکتر سید حسن امامی رضوی، دکتر میترا امینی											۱۵:۳۰ تا ۸:۳۰												
تلاوت آیاتی از کلام الله مجید، پخش سرود جمهوری اسلامی											۱۵:۳۰ تا ۸:۵۵												
سخنرانی کلیدی اول: تأثیر فناوری های دیجیتال بر آینده آموزش علوم پزشکی، دکتر منصور فاتحی، مرکز تحقیقات انفورماتیک تصویربرداری پزشکی											۱۵:۵۵ تا ۸:۳۰												
پرسش و پاسخ											۱۵:۵۵ تا ۹:۰۵												
سخنرانی کلیدی دوم: ایمنی بیماران و آموزش پزشکی، دکتر حمید رواقی، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران و مشاور سازمان بهداشت جهانی											۱۵:۳۰ تا ۹:۰۵												
پرسش و پاسخ											۱۵:۴۰ تا ۹:۳۰												
سخنرانی کلیدی سوم: طراحی یک برنامه آموزشی بر اساس شرایط محیطی و بافتار، پروفسور ژانت گرانت، UK CenMEDIC											۱۵:۴۰ تا ۹:۰۵												
پرسش و پاسخ											۱۵:۴۰ تا ۱۰:۰۵												
وقت استراحت											۱۵:۴۵ تا ۱۰:۴۵												
<table><tr><td>سمپوزیوم ۱۰۱ اتاق مجازی ۱</td><td>سمپوزیوم ۱۰۲ اتاق مجازی ۲</td><td>تجربیات طرح تحول در دانشگاه ها ۱ اتاق مجازی ۳</td><td>جشنواره ایده های نوآورانه ۱ اتاق مجازی ۴</td><td>پایان نامه PhD و ۱ MSc اتاق مجازی ۵</td><td>کارگاه همایش ۱ اتاق مجازی ۶</td><td>سخنرانی کوتاه ۱۰۱ اتاق مجازی ۷</td><td>سخنرانی کوتاه ۱۰۲ اتاق مجازی ۸</td><td>پوستر تمانیک ۱۰۱ اتاق مجازی ۹</td><td>پوستر تمانیک ۱۰۲ اتاق مجازی ۱۰</td><td>کلینیک مشاوره ۱ اتاق مجازی ۱۱</td><td>بازدید غرفه کلان مناطق ۱ اتاق مجازی ۱۲</td></tr></table>											سمپوزیوم ۱۰۱ اتاق مجازی ۱	سمپوزیوم ۱۰۲ اتاق مجازی ۲	تجربیات طرح تحول در دانشگاه ها ۱ اتاق مجازی ۳	جشنواره ایده های نوآورانه ۱ اتاق مجازی ۴	پایان نامه PhD و ۱ MSc اتاق مجازی ۵	کارگاه همایش ۱ اتاق مجازی ۶	سخنرانی کوتاه ۱۰۱ اتاق مجازی ۷	سخنرانی کوتاه ۱۰۲ اتاق مجازی ۸	پوستر تمانیک ۱۰۱ اتاق مجازی ۹	پوستر تمانیک ۱۰۲ اتاق مجازی ۱۰	کلینیک مشاوره ۱ اتاق مجازی ۱۱	بازدید غرفه کلان مناطق ۱ اتاق مجازی ۱۲	۱۵:۴۵ تا ۱۲:۳۰
سمپوزیوم ۱۰۱ اتاق مجازی ۱	سمپوزیوم ۱۰۲ اتاق مجازی ۲	تجربیات طرح تحول در دانشگاه ها ۱ اتاق مجازی ۳	جشنواره ایده های نوآورانه ۱ اتاق مجازی ۴	پایان نامه PhD و ۱ MSc اتاق مجازی ۵	کارگاه همایش ۱ اتاق مجازی ۶	سخنرانی کوتاه ۱۰۱ اتاق مجازی ۷	سخنرانی کوتاه ۱۰۲ اتاق مجازی ۸	پوستر تمانیک ۱۰۱ اتاق مجازی ۹	پوستر تمانیک ۱۰۲ اتاق مجازی ۱۰	کلینیک مشاوره ۱ اتاق مجازی ۱۱	بازدید غرفه کلان مناطق ۱ اتاق مجازی ۱۲												
<table><tr><td>جایگاه فناوری های نوین در آموزش علوم پزشکی قرن بیست و یکم</td><td>چرا اهمیت دارد، چه کار باید کنیم؟</td><td>فرسودگی حرفه مندان علوم پزشکی:</td><td>ارایه سخنرانی ایده های برتر</td><td>ارایه پایان نامه ها</td><td>سخنرانی تعاملی</td><td>آموزش بالینی</td><td>سیاستگذاری آموزشی ۱ مدیریت و رهبری آموزشی:</td><td>مشاوره و حمایت دانشجویی</td><td>سیاستگذاری آموزشی مدیریت و رهبری آموزشی:</td><td>چگونگی برخورد با دانشجویان مشکل ساز</td><td>معرفی عملکرد کلان مناطق ۱ و ۲ آمایش</td></tr></table>											جایگاه فناوری های نوین در آموزش علوم پزشکی قرن بیست و یکم	چرا اهمیت دارد، چه کار باید کنیم؟	فرسودگی حرفه مندان علوم پزشکی:	ارایه سخنرانی ایده های برتر	ارایه پایان نامه ها	سخنرانی تعاملی	آموزش بالینی	سیاستگذاری آموزشی ۱ مدیریت و رهبری آموزشی:	مشاوره و حمایت دانشجویی	سیاستگذاری آموزشی مدیریت و رهبری آموزشی:	چگونگی برخورد با دانشجویان مشکل ساز	معرفی عملکرد کلان مناطق ۱ و ۲ آمایش	
جایگاه فناوری های نوین در آموزش علوم پزشکی قرن بیست و یکم	چرا اهمیت دارد، چه کار باید کنیم؟	فرسودگی حرفه مندان علوم پزشکی:	ارایه سخنرانی ایده های برتر	ارایه پایان نامه ها	سخنرانی تعاملی	آموزش بالینی	سیاستگذاری آموزشی ۱ مدیریت و رهبری آموزشی:	مشاوره و حمایت دانشجویی	سیاستگذاری آموزشی مدیریت و رهبری آموزشی:	چگونگی برخورد با دانشجویان مشکل ساز	معرفی عملکرد کلان مناطق ۱ و ۲ آمایش												

وقت نماز و ناهار												۱۲:۳۰ تا ۱۴
سمپوزیوم ۲۰۱ اتاق مجازی ۱	سمپوزیوم ۲۰۲ اتاق مجازی ۲	تجربیات طرح تحول در دانشگاه‌ها ۲ اتاق مجازی ۳	جشنواره ایده‌های نوآورانه ۲ اتاق مجازی ۴	پایان نامه PhD و ۲MSc اتاق مجازی ۵	کارگاه همایش ۲ اتاق مجازی ۶	سخنرانی کوتاه ۲۰۱ اتاق مجازی ۷	سخنرانی کوتاه ۲۰۲ اتاق مجازی ۸	سخنرانی کوتاه ۲۰۳ اتاق مجازی ۹	پوستر تماتیک ۲۰۱ اتاق مجازی ۱۰	پوستر تماتیک ۲۰۲ اتاق مجازی ۱۱	کلینیک مشاوره ۲ اتاق مجازی ۱۲	بازدید غرفه کلان مناطق ۲ اتاق مجازی ۱۳
چگونه می‌توانیم جایگاه آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی را تقویت کنیم؟	من کجا هستم؟ حضور اعضای هیأت علمی در عرصه پژوهش و توسعه آموزش پزشکی: از تازه کار تا متخصص	ارایه تجربیات طرح تحول	ارایه سخنرانی ایده‌های برتر	ارایه پایان‌نامه‌ها	مدیریت یک جلسه	یادگیری الکترونیکی ۱	یاددهی یادگیری ۱	توانمندسازی اعضای هیأت علمی	یاددهی یادگیری ۱	برنامه‌ریزی درسی	طرح‌های نوآورانه (توسعه) آموزشی	معرفی عملکرد کلان مناطق ۳ و ۴ آمایشی
وقت استراحت												۱۵:۳۰ تا ۱۶
سمپوزیوم ۳۰۱ اتاق مجازی ۱	سمپوزیوم ۳۰۲ اتاق مجازی ۲	تجربیات طرح تحول در دانشگاه‌ها ۳ اتاق مجازی ۳	پایان نامه PhD و ۳MSc اتاق مجازی ۴	کارگاه همایش ۳ اتاق مجازی ۵	سخنرانی کوتاه ۳۰۱ اتاق مجازی ۶	سخنرانی کوتاه ۳۰۲ اتاق مجازی ۷	سخنرانی کوتاه ۳۰۳ اتاق مجازی ۸	پوستر تماتیک ۳۰۱ اتاق مجازی ۹	پوستر تماتیک ۳۰۲ اتاق مجازی ۱۰	کلینیک مشاوره ۳ اتاق مجازی ۱۱	بازدید غرفه کلان مناطق ۳ اتاق مجازی ۱۲	
رویکردهای جدید به ارزشیابی اعضای هیأت علمی	آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد	ارایه تجربیات طرح تحول	ارایه پایان‌نامه‌ها	کلاس وارونه	برنامه‌ریزی درسی ۱	یاددهی یادگیری ۲	ارزشیابی و ارزشیابی ۱	توانمندسازی اعضای هیئت علمی	ارایه پوسترهای تماتیک به زبان انگلیسی	تعیین حد نصاب قبولی در آزمون‌ها	معرفی عملکرد کلان مناطق ۵ و ۶ آمایشی	

روز چهارم: دوشنبه ۲۳ تیر ماه ۱۳۹۹ (برنامه های اصلی همایش و اختتامیه همایش و جشنواره دانشجویی)

عنوان برنامه												زمان												
صبحانه کاری ۴ اتاق مجازی ۱			صبحانه کاری ۵ اتاق مجازی ۲			صبحانه کاری ۶ اتاق مجازی ۳			آیا آزمون‌های مبتنی بر توانمندسازی برای دانشجویان دندان‌پزشکی لازم است			آموزش تکریم بیمار و رازداری به شیوه همکاری بین حرفه ای	اشاعه سریع آموزش پزشکی مبتنی بر هزینه کرد هوشمند	۷:۱۵ تا ۸:۱۵										
انتقال به سالن اصلی												۸:۱۵ تا ۸:۳۰												
سمپوزیوم ۴۰۱ اتاق مجازی ۱	سمپوزیوم ۴۰۲ اتاق مجازی ۲	تجربیات طرح تحول در دانشگاه‌ها ۴ اتاق مجازی ۳	سخنرانی کوتاه ۴۰۱ اتاق مجازی ۴	پایان نامه PhD و MSc ۴ اتاق مجازی ۵	کارگاه همایش ۴ اتاق مجازی ۶	سخنرانی کوتاه ۴۰۲ اتاق مجازی ۷	سخنرانی کوتاه ۴۰۳ اتاق مجازی ۸	پوستر تمانیک ۴۰۱ اتاق مجازی ۹	پوستر تمانیک ۴۰۲ اتاق مجازی ۱۰	کلینیک مشاوره ۴ اتاق مجازی ۱۱	بازدید غرفه کلان مناطق ۴ اتاق مجازی ۱۲	نظارت و بازخورد: دو اصل کلیدی در آموزش بالینی	مشارکت دانشجویان در توسعه و نوآوری آموزشی	ارایه تجربیات طرح تحول	مدیریت و رهبری آموزشی: سیاستگذاری آموزشی ۲	ارایه پایان نامه ها	پورتفولیوی حرفه ای	ارایه سخنرانی های کوتاه به زبان انگلیسی	آموزش اخلاق و منش حرفه ای، مهارت ارتباطی	ارزیابی و ارزشیابی ۱	یادگیری الکترونیک	دانش پزشکی در آموزش پزشکی	معرفی عملکرد کلان مناطق ۷ و ۸ آمایشی	۸:۳۰-۱۰:۱۵
وقت استراحت												۱۰:۱۵ تا ۱۰:۴۵												
سمپوزیوم ۵۰۱ اتاق مجازی ۱	سمپوزیوم ۵۰۲ اتاق مجازی ۲	تجربیات طرح تحول در دانشگاه‌ها ۵ اتاق مجازی ۳	سخنرانی کوتاه ۵۰۱ اتاق مجازی ۴	پایان نامه PhD و MSc ۵ اتاق مجازی ۵	کارگاه همایش ۵ اتاق مجازی ۶	سخنرانی کوتاه ۵۰۲ اتاق مجازی ۷	سخنرانی کوتاه ۵۰۳ اتاق مجازی ۸	پوستر تمانیک ۵۰۱ اتاق مجازی ۹	پوستر تمانیک ۵۰۲ اتاق مجازی ۱۰	کلینیک مشاوره ۵ اتاق مجازی ۱۱	بازدید غرفه کلان مناطق ۵ اتاق مجازی ۱۲	رویکردهای جدید به توانمندسازی اعضای هیأت علمی	نسل هزاره و ما: چه کسی باید شکاف موجود را پر کند؟	ارایه تجربیات طرح تحول	مشاوره و حمایت دانشجویی	ارایه پایان نامه ها	پنج خرده مهارت آموزش	برنامه ریزی درسی ۲	یادگیری الکترونیکی ۲	آموزش اخلاق و منش حرفه ای، مهارت ارتباطی	ارزیابی ارزشیابی ۲	برنامه جدید دوره پزشکی عمومی	معرفی عملکرد کلان منطقه آمایشی	۱۰:۴۵ تا ۱۲:۳۰

وقت نماز و ناهار											۱۲:۳۰ تا ۱۴	
بازدید غرفه کلان مناطق ۶ اتاق مجازی ۱۲	کلینیک مشاوره ۶ اتاق مجازی ۱۱	پوستر تمانیک ۶۰۲ اتاق مجازی ۱۰	پوستر تمانیک ۶۰۱ اتاق مجازی ۹	سخنرانی کوتاه ۶۰۲ اتاق مجازی ۸	سخنرانی کوتاه ۶۰۱ اتاق مجازی ۷	کارگاه همایش ۶ اتاق مجازی ۶	پایان نامه PhD و MSc ۶ اتاق مجازی ۵	میزگرد اتاق مجازی ۴	تجربیات طرح تحول در دانشگاه‌ها ۶ اتاق مجازی ۳	مناظره اتاق مجازی ۲	سمپوزیوم ۶ اتاق مجازی ۱	۱۴ تا ۱۵:۳۰
معرفی عملکرد کلان منطقه ۱۰ آمایشی	روش های فعال بادهی و یادگیری در آموزش پزشکی	یاددهی و یادگیری ۲	آموزش بالینی	ارزیابی و ارزشیابی ۲	یاددهی یادگیری ۳	مهارت های ارتباط پزشکی و بیمار	ارایه پایان نامه ها	حضور دانشجو در کلاس: بودن یا نبودن مساله این است	ارایه تجربیات طرح تحول	حضور دانشجو در کلاس درس: بودن یا نبودن. مساله این است؟	یک برنامه آموزشی، ذی نفعان با انتظارات متفاوت: چگونه باید تنش موجود را مدیریت کنیم؟	
وقت استراحت												۱۵:۳۰ تا ۱۶
سخنرانی‌های کلیدی دوم												۱۶ تا ۱۷:۳۰
هیأت ریسه: پروفیسور مادلنا پاتریشیو، دکتر بهزاد هوشمند، دکتر جلیل کوهپایه زاده مکان: سالن اصلی												
سخنرانی کلیدی چهارم: تربیت حرفه مندان علوم پزشکی پاسخگوی به نیازهای جامعه، پروفیسور جودی مک کیم، دانشگاه سوانزی، UK پرسش و پاسخ												
سخنرانی کلیدی پنجم: Entrustable Professional Activities: a new approach in medical education، پروفیسور اوله تن کاته، دانشگاه اوترخت، هلند پرسش و پاسخ												
اختتامیه												۱۸ تا ۲۰

روز اول: جمعه ۲۰ تیر ۱۳۹۹

افتتاحیه سیزدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری مکان: سالن اصلی	۸:۳۰-۸:۰۰
جشنواره شهید مطهری ۱ ارزشیابی	۸:۳۰-۱۰:۰۰
هیأت ریسه: محمدرضا شکیبی، فرید نجفی، جواد سرآبادانی مکان: سالن مجازی ۱	
رتبه اول طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیند ارزیابی جامع همتامحور کیفیت تدریس اساتید با بازیابی فیلم تهیه شده از کلاس و ارزیابی طرح درس، اسلاید پاورپوینت و سؤالات آزمون نهایی توسط خود فرد، متخصص آموزش پزشکی و همتایان (اکبر بابائی حیدرآبادی- دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز)	
رتبه دوم طراحی، اجرا و ارزشیابی، آزمون دانشی دانشجویان پزشکی در دوره بالینی با استفاده از موبایل (فریبرز اکبرزاده- دانشگاه ع. پ. تبریز)	
رتبه سوم طراحی و اجرای آزمون مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی (دپس) برای ارزیابی مهارت‌های پروسیجری دستیاران بیهوشی در دو بیمارستان آموزشی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی (شیده دبیر- دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)	
وقت استراحت	۱۰:۱۵-۱۰:۰۰
جشنواره شهید مطهری ۲ مدیریت و رهبری	۱۰:۱۵-۱۱:۱۵
هیأت ریسه: سید مجتبی یاسینی، رضا دهنویه، احمد علیخانی مکان: سالن اصلی	
رتبه سوم استقرار عملیاتی نظام آموزش پزشکی پاسخگو در آموزش علوم پزشکی کشور (رضا غفاری- دانشگاه ع. پ. تبریز)	
وقت استراحت	۱۱:۱۵-۱۱:۳۰
جشنواره شهید مطهری ۳ برنامه ریزی درسی	۱۱:۳۰-۱۳:۰۰
هیأت ریسه: عبدالله رفیعی، الهام بوشهری، علیرضا خوشدل مکان: سالن اصلی	
رتبه اول بازنگری جامعه‌نگر، اجرا و ارزشیابی سرفصل دروس تغذیه دکترای حرفه‌ای پزشکی و کارشناسی پرستاری با نیازسنجی آموزشی در دانشکده علوم پزشکی آبادان (مهشید نقاش پور - دانشگاه ع. پ. آبادان)	
رتبه دوم طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی ادغام سونوگرافی در برنامه درسی پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی ایران (مجتبی چهاردولی- دانشگاه ع. پ. ایران)	
رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره تعهد حرفه‌ای برای دستیاران زنان بیمارستان آرش (ریحانه پیرجانی - دانشگاه ع. پ. تهران)	
وقت اقامه نماز و صرف ناهار	۱۳:۰۰-۱۴:۰۰

۱۴:۰۰-۱۵:۳۰	جشنواره شهید مطهری ۴ محصولات آموزشی هیأت ریسه: سید فرزین میرچراغی، محمد اعتضاد رضوی مکان: سالن اصلی رتبه اول طراحی، توسعه و پیاده سازی شبیه ساز واقعیت مجازی OPSIM به منظور ارتقای آموزش جراحی فیکوآمولسیفیکاسیون به دستیاران چشم پزشکی (محمدعلی جوادی - دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی) رتبه دوم تلفیق حوزه پزشکی با الکترونیک جهت استفاده از میز تشریح مجازی به جای استفاده از جسد واقعی (عباس مجدی سقین سرا- دانشگاه ع. پ. تبریز) رتبه سوم طراحی، اجرا و ارزشیابی بازی جدی در بستر واقعیت مجازی به منظور آموزش آپروچ به کما برای دانشجویان مقطع اینترنتی در بخش اورژانس (الهام نیرومند - دانشگاه ع. پ. کرمانشاه)
۱۵:۳۰-۱۵:۴۵	وقت استراحت
۱۵:۴۵-۱۷:۱۵	جشنواره شهید مطهری ۵ یادگیری الکترونیکی هیأت ریسه: آیین محمدی، محمدرضا محمدی فلاح مکان: سالن اصلی رتبه اول طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ترکیبی کوتاه مدت آموزش بالینی جهت توانمندسازی مدرسین بالینی گروه پزشکی (سارا حیدری- دانشگاه ع. پ. اصفهان) رتبه دوم به کارگیری فن آوری واقعیت مجازی در آموزش مفاهیم روانپزشکی به دانشجویان پزشکی: اولین تجربه کشوری (سیده بنت الهدی موسوی - دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی) رتبه سوم بکارگیری و ارزشیابی نرم افزار سه بعدی ساز SKETCHUP جهت افزایش دانش و مهارت دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای از طریق شبیه سازی محیط کار و مخاطرات شغلی (علی چوپانی - دانشکده ع. پ. اسفراین)
۱۷:۱۵-۱۷:۳۰	وقت استراحت
۱۷:۳۰-۱۹:۰۰	جشنواره شهید مطهری ۶ یاددهی - یادگیری هیأت ریسه: نیکو یمانی، مصباح شمس مکان: سالن اصلی رتبه اول طراحی، اجرا و ارزشیابی بازی اتاق فرار آموزشی توسط همتایان (دانشجویان) به منظور ارتقای مهارت حل مسأله و کار تیمی در قالب تیم های بین رشته ای برای دانشجویان پیراپزشکی (حمید یزدانی نژاد - دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز) رتبه دوم طراحی و اجرای فرایند آموزش بین حرفه ای در دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی برای اولین بار در کشور (مجید خزاعی- دانشگاه ع. پ. مشهد) رتبه سوم اجرای گروه بالینت با تمرکز بر روابط استاد-دانشجو در محیط های بالینی برای اساتید بالینی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و تبیین تجارب آنان (حمیدرضا یزدانخواه فرد- دانشگاه ع. پ. اصفهان)
اختتامیه جشنواره شهید مطهری همزمان با افتتاحیه بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی در روز شنبه ۲۱ تیر ماه ۱۳۹۹ از ساعت ۱۸ تا ۲۰ در سالن اصلی برگزار می شود.	

کارگاه پیش از همایش ۱ چگونه یک کارگاه خوب برگزار کنیم مدرس: فریبا حقانی مکان: اتاق مجازی ۱	۸:۳۰ – ۱۲:۳۰ نیم روز
کارگاه پیش از همایش ۲ برنامه ریزی تم های طولی مدرس: محبوبه خباز مافی نژاد مکان: اتاق مجازی ۲	۸:۳۰ – ۱۲:۳۰ نیم روز
کارگاه پیش از همایش ۳ روایی سازه در تحقیقات آموزش پزشکی: انجام تحلیل عاملی با استفاده از نرم افزار PLS مدرس: علی اصغر حیات مکان: اتاق مجازی ۳	۸:۳۰ – ۱۲:۳۰ نیم روز
کارگاه پیش از همایش ۴ انگیزه در آموزش پزشکی مدرس: سلیمان بیلدیز مکان: اتاق مجازی ۴	۸:۳۰ – ۱۲:۳۰ نیم روز
کارگاه پیش از همایش ۵ تکنیک های آغاز و پایان تدریس: کاربرد اصول و تکنیک های سرگرمی برای ارتقای یادگیری در کلاس درس مدرس: مریم علیزاده مکان: اتاق مجازی ۵	۸:۳۰ – ۱۲:۳۰ نیم روز
کارگاه پیش از همایش ۶ ایمنی بیمار و آموزش: درس هایی که می توانیم از تجارب بین المللی یاد بگیریم مدرس: حمید رواقی مکان: اتاق مجازی ۶	۸:۳۰ – ۱۲:۳۰ نیم روز
کارگاه پیش از همایش ۷ مدیریت تغییر در آموزش پزشکی مدرس: ژانت گرانت مکان: اتاق مجازی ۹	۸:۳۰ – ۱۷:۳۰ تمام روز

کارگاه پیش از همایش ۸	۱۳:۳۰-۱۷:۳۰
چگونه از ابزارهای تعاملی در یادگیری ترکیبی استفاده کنیم	نیم روز
مدرس: زهرا کریمیان، لیلی مصلی نژاد	
مکان: اتاق مجازی ۱	
کارگاه پیش از همایش ۹	۱۳:۳۰-۱۷:۳۰
آموزش بین حرفه ای	نیم روز
مدرس: علیرضا ایرج پور	
مکان: اتاق مجازی ۲	
کارگاه پیش از همایش ۱۰	۱۳:۳۰-۱۷:۳۰
تحلیل محتوای کیفی	نیم روز
مدرس: فضل الله احمدی	
مکان: اتاق مجازی ۳	
کارگاه پیش از همایش ۱۱	۱۳:۳۰-۱۷:۳۰
چگونه مقاله خود را در یک مجله برجسته آموزش پزشکی چاپ کنیم	نیم روز
مدرس: میترا امینی	
مکان: اتاق مجازی ۴	
کارگاه پیش از همایش ۱۲	۱۳:۳۰-۱۷:۳۰
کارگاه مهارتی مهارتهای پایه تدریس	نیم روز
مدرس: علیرضا رجایی، فخرالسادات حسینی، محمد حسین زاده	
مکان: اتاق مجازی ۵	
افتتاحیه همایش و اختتامیه جشنواره شهید مطهری (سالن اصلی)	۱۸:۰۰-۲۰:۰۰

روز سوم: یکشنبه ۲۲ تیر ۱۳۹۹

یکشنبه ۸:۰۰-۷:۰۰	صبحانه کاری ۱ استراتژی های پیشگیری و مدیریت رفتارهای نامحترمانه در دانشجویان برگزار کننده: حسین کریمی موفقی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد مکان: اتاق مجازی ۱ صبحانه کاری ۲ اخلاق در فضای مجازی برگزار کننده: میترا ذوالفقاری، دانشگاه علوم پزشکی تهران مکان: اتاق مجازی ۲ صبحانه کاری ۳ طراحی و به کارگیری مرکز آزمون در دانشگاه های علوم پزشکی گامی در جهت ارتقای نظام ارزشیابی دانشجو برگزار کننده: شهنام صدیق معروفی، دانشگاه علوم پزشکی ایران مکان: اتاق مجازی ۳
یکشنبه ۸:۱۵-۱۰:۱۵	سخنرانی های کلیدی روز اول هیأت ریسه: سعید سمنائیان، سید حسن امامی رضوی، میترا امینی مکان: سالن اصلی تلاوت آیاتی از کلام الله مجید، پخش سرود جمهوری اسلامی سخنرانی کلیدی اول: سخنرانی کلیدی اول: تأثیر فناوری های دیجیتال بر آینده آموزش علوم پزشکی، منصور فاتحی، مرکز تحقیقات انفورماتیک تصویربرداری پزشکی پرسش و پاسخ سخنرانی کلیدی دوم: ایمنی بیماران و آموزش پزشکی، حمید رواقی، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران و مشاور سازمان بهداشت جهانی پرسش و پاسخ سخنرانی کلیدی سوم: طراحی یک برنامه آموزشی بر اساس شرایط محیطی و بافتار، پروفیسور ژانت گرانٹ، UK.CenMEDIC پرسش و پاسخ
یکشنبه ۱۰:۴۵-۱۰:۱۵	وقت استراحت
یکشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	سمپوزیوم ۱۰۱ جایگاه فناوری های نوین در آموزش علوم پزشکی قرن بیست و یکم مسئول: شعله بیگدلی اعضا: آیین محمدی، ریتا مجتهدزاده، Mary Dankbaar، Hasnain Zafar Baloch، مریم اعلا مکان: اتاق مجازی ۱

تجربیات طرح تحول و نوآوری در آموزش ۱

هیأت رییس: (متعاقبا اعلام می شود)

مکان: اتاق مجازی ۳

یکشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

۱ طراحی و راه اندازی مرکز جامع خدمات سلامت (دانشگاه ع. پ. مازندران)

۲ توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت به عنوان ماموریت ویژه کلان منطقه (دانشگاه ع. پ. قزوین)

۳ تجربه مواجهه زودرس (دانشگاه ع. پ. جهرم)

۴ طراحی و توسعه مطالعات میان رشته ای - برگزاری سمپوزیوم کشوری مطالعات میان رشته ای - اجرای فاز اول پروژه های میان رشته ای (دانشگاه ع. پ. زنجان)

جشنواره ایده های نوآورانه ۱

هیأت داوران: آرام فیضی، ایده دادگران، سعیده غفاری فر، میترا امینی، سید مجتبی یاسینی، نادر ممتازمنش، علی اردکانی، سمیه دلاوری

مکان: اتاق مجازی ۴

یکشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

۱ طراحی اپلیکیشن آموزش آنالین و تقویت مهارت های عملی دانشجویان دندانپزشکی (نگاره صالح آبادی - دانشگاه ع. پ. مازندران)

۲ طراحی بازی اتاق فرار (Escape Room) جهت آموزش مبتنی بر Gamification دانش پزشکی برای دانشجویان مقطع علوم پایه رشته پزشکی (احمد علینقی لنگری - دانشگاه ع. پ. کرمان)

۳ ارتقاء سطح آمادگی دانشجویان پرستاری پیش از دوره کارورزی، از طریق طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون گروهی ساختارمند عینی (GOSCE) (محمد رضا کرم نسب - دانشگاه ع. پ. یاسوج)

۴ بهره برداری از تکنولوژی AR (واقعیت افزوده) برای افزایش سطح آموزش در درس بیوشیمی برای دانشجویان رشته تغذیه (محمد قمری دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز)

۵ طراحی کتابچه الکترونیک My Real Anatomy جهت آموزش درس آناتومی بر مبنای تکنولوژی واقعیت افزوده (Augmented Reality) برای دانشجویان رشته های علوم پزشکی (احمد علینقی لنگری دانشگاه ع. پ. کرمان)

پایان نامه های دکترای آموزش پزشکی ۱

هیأت رییس: جواد حاتمی، یدالله زارع زاده، مسعود فلاحی، مصطفی قادری، حسین کریمی مونی

مکان: اتاق مجازی ۵

یکشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

۱ تبیین محیط یادگیری بالینی بخش زایمان و ارائه مدل کاربردی ارتقای آموزش فراگیران (معصومه رحیمی - دانشگاه ع. پ. اصفهان)

۲ طراحی، اجرا و بررسی اثربخشی مدل آموزشی توانمندی های همکاری بین حرفه ای منطبق بر آموزش علوم پزشکی مبتنی بر جامعه (CBME) بر نگرش و عملکرد کارورزان پزشکی و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران (مریم کرباسی مطلق - دانشگاه ع. پ. تهران)

یکشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	کلینیک مشاوره ۱ چگونگی برخورد با دانشجویان مشکل ساز برگزار کننده: لادن فتی مکان: اتاق مجازی ۱۱
یکشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	کارگاه حین همایش ۱ چگونه یک کلاس آموزش آنلاین همزمان را برگزار کنیم؟ مدرس: نسیم خواجهی راد مکان: اتاق مجازی ۶
یکشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	سخنرانی کوتاه ۱۰۱ حیطه: آموزش بالینی ۱ هیأت ریسه: فریبرز اکبرزاده، حسین خوشرنگ، مهوش علیزاده نایینی مکان: اتاق مجازی ۷ ۱ (۷۱۴) اجرای گزارش صبحگاهی برپایه «مسئله محوری» در بخش روانپزشکی برای دانشجویان پزشکی (سپیده هریزچی قدیم، دانشگاه ع. پ. تبریز) ۲ (۶۱۲) تبیین عوامل مؤثر بر تامل در تجارب محیط یادگیری بالینی در دانشجویان پرستاری (محمدحسن مشکی باف، دانشگاه ع. پ. فسا) ۳ (۱۱۸۴) بررسی تأثیر دبریفینگ بالینی بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری (مریم باقری، دانشگاه ع. پ. اصفهان) ۴ (۱۳۶۹) تبیین تجارب زیسته دانشجویان اینترنت دانشگاه علوم پزشکی مازندران از بکارگیری رویکردهای دانشجو محور در کارورزی پزشکی خانواده (پرستو کریمی علی آبادی، دانشگاه ع. پ. مازندران) ۵ (۶۳۷) تبیین تجارب دانشجویان پرستاری از یادگیری بر پایه حل مشکل (PBL) در بالین: یک مطالعه کیفی (حمیده گلی، دانشگاه ع. پ. سبزوار) ۶ (۱۱۸۸) تأثیر آموزش بین حرفه‌ای بر مهارت‌های بالینی دانشجویان پزشکی و پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بوشهر در سال ۱۳۹۸ (شهناز پولادی، دانشگاه ع. پ. بوشهر) ۷ (۹۳۰) نحوه دریافت بازخورد در آموزش بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری (محمد رضا دین محمدی، دانشگاه ع. پ. زنجان) ۸ (۷۹۶) تبیین تجربیات دانشجویان پرستاری از روایت نویسی - بازاندیشی در آموزش بالینی (زهره وفادار، دانشگاه ع. پ. بقیه ...) ۹ (۵۰۴) فرصت‌های یادگیری، چالش آموزش بالینی: یک مطالعه سه‌سوسازی شده (ماریا شاطر جلالی، دانشگاه آزاد اسلامی)
یکشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	سخنرانی کوتاه ۱۰۲ مدیریت و رهبری آموزشی: سیاستگذاری آموزشی ۱ هیأت ریسه: محمدعلی حسینی، امیر صادقی، پیغام حیدرپور مکان: اتاق مجازی ۸ ۱ (۶۵۷) تبیین رفتارهای رهبری تیمی از دیدگاه اعضای تیم های درمانی در دانشگاه علوم پزشکی تهران: یک مطالعه کیفی (رقیه گندمکار، دانشگاه ع. پ. تهران)

- ۲ (۸۵۱) شناسایی و اولویت بندی موانع و راهکارهای سیاستی توسعه رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی (طه نصیری، دانشگاه ع. پ. بقیه /...)
- ۳ (۷۲۲) مؤلفه های نظارت برنامه های درسی دانشگاهی بر اساس برنامه آموزش کشوری در راستای بسته آموزش پاسخگو (مریم آویژگان، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۴ (۳۱۱) طراحی آموزشی جهت آموزش مداوم پرستاران شاغل در بیمارستان های وابسته به دانشگاه های علوم پزشکی کشور (شمعانه محمدی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی)
- ۵ (۱۰۵۹) تأثیر عوامل رسمی، علمی، فرهنگی و سیاسی بر توسعه فضای دانش پژوهی (زهره کریمیان، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۶ (۵۱۵) طراحی و اعتباریابی الگوی بین المللی سازی آموزش عالی دانشگاه های علوم پزشکی کشور (سحر ولیمقدم زنجانی، دانشگاه ع. پ. زنجان)
- ۷ (۱۰۵۳) ضرورت معماری مجدد در توسعه کارکردهای علمی دانشگاه مبتنی بر دیدگاه خبرگان آموزش عالی (زهره کریمیان، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۸ (۴۴۸) طراحی، ساخت و اعتبارسنجی ابزار اندازه گیری کلان شاخص راهبردی پاسخگویی اجتماعی عملکرد آموزشی دانشگاه (مریم اکبری لاکه، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)
- ۹ (۶۷۵) بررسی رابطه بین عدالت سازمانی با تعهد سازمانی در بین اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی زابل در سال ۹۷ (مهدی حقیقی، دانشگاه ع. پ. زابل)

یکشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

پوستر تمامتیک ۱۰۱

مشاوره و حمایت دانشجویی

اداره کننده: محمد حسین زاده

مکان: اتاق مجازی ۹

- ۱ (۳۶۹) بررسی کیفیت خدمات آموزشی از دیدگاه دانشجویان پزشکی کارورز در دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ (فرزانه غریبی، دانشگاه ع. پ. کردستان)
- ۲ (۳۸۸) راهکارهای کاهش غیبت کلاسی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد (معصومه دل آرام، دانشگاه ع. پ. شهرکرد)
- ۳ (۱۳۱۳) بررسی عوامل همراه با رضایتمندی تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم از دیدگاه اساتید (رسول بهارلو، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۴ (۱۲۱۴) بررسی فرسودگی تحصیلی، ابعاد و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی در میان دستیاران جراحی (لیلا بذرافکن، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۵ (۸۹۶) تبیین وضعیت رضایتمندی دانشجویان خارجی از دانشگاه های علوم پزشکی: یک مطالعه کیفی (کبری ناخدا، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)
- ۶ (۱۳۳۰) فرهنگ کلاسی از منظر فراگیران دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد (رویا جاجوندیان، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۷ (۵۶۴) بررسی وضعیت استفاده مشکل ساز از تلفن همراه در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ۱۳۹۷ (حبیبه احمدی پور، دانشگاه ع. پ. کرمان)

- ۸ (۸۷۷) رفتار مدنی تحصیلی دانشجویان پرستاری: یک مطالعه تحلیل مفهوم با رویکرد واکر و اوانت (هاجر صادقی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی)
- ۹ (۱۳۶۰) بررسی وضعیت موجود طرح استاد مشاور تحصیلی از نگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان (رامین منصوری، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۱۰ (۱۳۴۴) تبیین علل بدرفتاری دانشجویان در کلاس درس در آموزش پرستاری (زهرا زارع، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۱۱ (۳۸۶) مقایسه نظرات و میزان رضایت مندی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در باره عملکرد اساتید مشاور قبل و پس از اجرای طرح استاد مشاور (معصومه دل آرام، دانشگاه ع. پ. شهرکرد)
- ۱۲ (۱۳۱۶) بررسی میزان رضایت دانشجویان از تدریس با کمک دستیار آموزش در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار (معصومه هاشمیان، دانشگاه ع. پ. سبزوار)
- ۱۳ (۱۰۵۵) رابطه بین خودتنظیمی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه شاهد در سال (زهرا جوهری، دانشگاه شاهد)
- ۱۴ (۶۷۶) رابطه بین کمال گرایی با اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس (ناهید معصومیان، بدون وابستگی دانشگاهی)
- ۱۵ (۶۵۸) بررسی سبک های یادگیری دانشجویان سال اول دانشگاه علوم پزشکی نیشابور در سال ۹۷-۹۸ (فرین تاتاری، دانشکده ع. پ. نیشابور)
- ۱۶ (۷۸۶) رابطه انگیزش تحصیلی و فرسودگی تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانشجویان پزشکی مرکز آموزشی درمانی امام خمینی ساری (مهران رضوی پور، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۱۷ (۱۱۳۹) بررسی همراهی اضطراب امتحان و عزت نفس در دانشجویان دانشکده پرستاری و پیراپزشکی جهرم در سال ۱۳۹۶ (سکینه رمضانلی، دانشگاه ع. پ. جهرم)
- ۱۸ (۱۰۲۵) تأثیر دوره آموزشی خلاقیت و نوآوری بر میزان خلاقیت دانشجویان (حبیب اله رضایی، دانشگاه ع. پ. یاسوج)
- ۱۹ (۷۶۹) رابطه تاب آوری و سبک های دلبستگی با خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بابل (زهرا فتوکیان، دانشگاه ع. پ. بابل)

پوستر تماتیک ۱۰۲

یکشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

مدیریت و رهبری آموزشی: سیاستگذاری آموزشی ۱

اداره کننده: سمیه نوری حکمت

مکان: اتاق مجازی ۱۰

- ۱ (۴۷۳) عملکرد واحد دانش پژوهی در دانشگاه های علوم پزشکی (مطالعه موردی: دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه) (منصور رضایی، دانشگاه ع. پ. کرمانشاه)
- ۲ (۹۲۲) آموزش پزشکی بر مبنای پزشکی همگن و ترجیحات بیماران برای پزشکان همجنس (ناصر سیم فروش، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)
- ۳ (۸۸۸) مقایسه پیشرفت تحصیلی دانشجویان سهمیه مناطق محروم با سایر دانشجویان در دانشکده پزشکی بندرعباس (مهرگان حیدری هنگامی، دانشگاه ع. پ. بندرعباس)

- ۴ (۱۲۶۱) رتبه بندی مشکلات و چالش های جذب مدرسین بالینی با استفاده از مدل سازی ساختاری تفسیری (ISM) (شهرام توفیقی، دانشگاه ع. پ. بقیه / ...)
- ۵ (۱۱۳۰) آمادگی دانشگاه های علوم پزشکی کشور برای برگزاری آزمون صلاحیت بالینی در پایان دوره پزشکی عمومی چه میزان است؟ چالش های برگزاری آزمون صلاحیت بالینی در دانشگاه های علوم پزشکی کشور (محمد دادگسترزیا، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۶ (۱۱۰۱) برخی متغیرهای پیش بینی کننده نمره آزمون بالینی ساختاریافته عینی دانشجویان پرستاری (سمیه موسی زاده، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۷ (۸۲۸) بررسی نظرات دانشجویان پرستاری در ارتباط با ارائه درس فیزیولوژی به روش بالینی و ارتباط آن با فعالیت های بالینی (سعید سمرقندیان، دانشگاه ع. پ. نیشابور)
- ۸ (۴۷۹) رویکردی نو در آموزش ضمن خدمت پرستاران: ارائه محتوای آموزشی در قالب دو هفته نامه (فرخنده مهبودی، دانشگاه ع. پ. بوشهر)
- ۹ (۱۱۴۱) شناسایی سیاست های محوری نظام آموزش عالی سلامت (میترا سرشار، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)
- ۱۰ (۱۳۲۳) ارزیابی کیفیت درونی برنامه درسی دانشجویان علوم پزشکی با رویکرد کارآفرینی (یحیی محمدی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۱۱ (۱۲۶۶) بررسی مؤلفه های کارآفرینی مبتنی بر پاسخگویی اجتماعی از دیدگاه دانشجویان پردیس دانشگاه علوم پزشکی مازندران. (سحر ریسمان، تاب ثانی دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۱۲ (۸۶۱) اولویت های مؤلفه های مؤثر نسل سوم دانشگاه های علوم پزشکی (پوریا رحیمی، دانشگاه ع. پ. کردستان)
- ۱۳ (۱۰۷۳) بررسی عوامل مؤثر در گرایش دستیاران داخلی و رادیولوژی در انتخاب تخصص در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز (عبدالحسین شکورنیا، دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز)
- ۱۴ (۶۱۱) نیازسنجی آموزشی به روش DACUM (مطالعه موردی: کارشناسان آموزش) (محمدرضا اندرواز، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۱۵ (۱۰۹۸) اثربخشی "ساختار سازمانی کارآمد" در آموزش جامعه نگر (زهرا کشتکاران، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۱۶ (۵۲۶) بررسی قیمت تمام شده تربیت دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بم به روش هزینه یابی بر مبنای فعالیت در سال ۱۳۹۷ (سجاد خسروی، دانشگاه ع. پ. کرمان)
- ۱۷ (۵۷۲) بررسی تطبیقی نظام آموزشی مقطع کارشناسی پرستاری در ایران و هند (فیروزه پیامی، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۱۸ (۶۳۹) موانع استفاده از بهترین شواهد در آموزش علوم پزشکی از دیدگاه اساتید دانشگاه علوم پزشکی سمنان (لیلا فتاحی زاده، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۱۹ (۵۱۶) نقش دولت در بین المللی سازی آموزش عالی دانشگاه های علوم پزشکی کشور: مطالعه ای کیفی (علیرضا شغلی، دانشگاه ع. پ. زنجان)

بازدید غرفه کلان مناطق ۱

معرفی عملکرد کلان مناطق ۱ و ۲ آمایشی

اداره کننده: کاوه اسلامی و محمدرضا یزدانخواه فرد

محل: اتاق مجازی ۱۲

یکشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

وقت اقامه نماز و صرف ناهار	یکشنبه ۱۴-۱۲:۳۰
سمپوزیوم ۲۰۱ چگونه می توانیم جایگاه آموزش را در دانشگاه های علوم پزشکی تقویت کنیم؟ مسوول: اعتضاد رضوی اعضا: جلیل کوهپایه زاده، جودی مک کیم، طاهره چنگیز مکان: اتاق مجازی ۱	یکشنبه ۱۴-۱۵:۳۰
سمپوزیوم ۲۰۲ من کجا هستم؟ حضور اعضای هیأت علمی در عرصه پژوهش و توسعه آموزش پزشکی: از تازه کار تا متخصص مسوول: سعید عسگری اعضا: شهرام یزدانی، مارکوس روخاس، سلیمان ییلدیز مکان: اتاق مجازی ۲	یکشنبه ۱۴-۱۵:۳۰
تجربیات طرح تحول و نوآوری در آموزش ۲ هیأت رییس: (متعاقبا اعلام می شود) مکان: اتاق مجازی ۳ - توسعه دانش و مطالعات سرطان (دانشگاه ع. پ. گلستان) - توسعه دانش گیاهان دارویی (دانشگاه ع. پ. گیلان) - توسعه دانش توانبخشی با حضور زودرس در بالین (دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز) - تشکیل کمیته ارتقای زبان انگلیسی (دانشگاه ع. پ. تبریز)	یکشنبه ۱۴-۱۵:۳۰
پایان نامه های دکترای آموزش پزشکی ۲ هیأت رییس: جواد حاتمی، یدالله زارع زاده، مسعود فلاحی، مصطفی قادری، حسین کریمی مونی مکان: اتاق مجازی ۵ - طراحی مدل پاسخگویی اجتماعی در نظام آموزش علوم پزشکی (محمدرضا عبدالملکی دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی) - طراحی مدل معنویت در آموزش پزشکی ایران (سیده زهرا نهاردانی دانشگاه ع. پ. ایران)	یکشنبه ۱۴-۱۵:۳۰
کلینیک مشاوره ۲ طرح های نوآورانه (توسعه ای) آموزشی برگزار کننده: رقیه گندمکار مکان: اتاق مجازی ۱۲	یکشنبه ۱۴-۱۵:۳۰
جشنواره ایده های نوآورانه ۲ هیأت داوران: آرام فیضی، ایده دادگران، سعیده غفاری فر، میترا امینی، سید مجتبی یاسینی، نادر ممتازمنش، علی اردکانی، سمیه دلاوری مکان: اتاق مجازی ۴ - بازی هوشمند شبیه سازی طبابت (بهشط) (محمدرضا گنج دانش، دانشگاه ع. پ. تهران) - طراحی اپلیکیشن Med Iran (مرجع کامل بیماری های "اندیمیک" ایران به همراه اطلاعات سلامت و خصوصیات دموگرافیک-جغرافیایی به تفکیک استان های کشور جهت استفاده پزشکان مشمول طرح) (احمد علینقی لنگری، دانشگاه ع. پ. کرمان)	یکشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰

۳ برنامه جامع شرح حال گیری و تشخیص بیماری های مسمومین (Integrated Diagnosis and Examination App-IDEA) (علی اسماعیلی مقدم، دانشگاه ع. پ. مشهد) ۴ طراحی نرم افزار ثبت حضور و غیاب دانشجویان و بازخورد بر مبنای کوئیز کلاسی با استفاده از اپلیکیشن "نیکا" مخصوص تلفن های هوشمند و کامپیوترهای شخصی برای واحدهای ارائه شده در طول یک نیمسال تحصیلی دانشگاه های علوم پزشکی کشور (مجید قربان نیا دلاور، دانشگاه ع. پ. بقیه ا...)	
کارگاه حین همایش ۳ مدیریت یک جلسه مدرس: رضا دهنویه مکان: اتاق مجازی ۶	یکشنبه ۱۵:۳۰ - ۱۴
سخنرانی کوتاه ۲۰۱ یادگیری الکترونیکی ۱ هیأت ریسه: عیسی رضایی، ریتا رضایی، ناهید ظریف صناعی مکان: اتاق مجازی ۷ ۱ (۱۲۲۱) شبیه سازی تظاهرات اختلالات روانپزشکی با استفاده از فناوری واقعیت مجازی و بررسی نگرش اساتید و دانشجویان بر میزان اثربخشی آن در آموزش اختلالات روانپزشکی به دانشجویان پزشکی (مجید زارع بیدکی، دانشگاه ع. پ. بیرجند) ۲ (۶۰۲) بررسی میزان آمادگی یادگیری سیار در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی زنجان و روانسنجی ابزار (آذین نوریان، دانشگاه ع. پ. زنجان) ۳ (۶۱۵) بررسی تأثیر آموزش به روش شبیه سازی بر دانش و عملکرد دانشجویان پرستاری در زمینه دارو دادن (مینا پهلوان، دانشگاه ع. پ. تهران) ۴ (۶۶۶) آموزش نقشه مفهومی با تلفن همراه و تأثیر اجرای آن بر خلاقیت دانشجویان پرستاری در کارورزی عرصه مراقبت ویژه (شیرین حسونند، دانشگاه ع. پ. لرستان) ۵ (۷۵۴) عوامل پیش بینی کننده استفاده از آموزش مجازی توسط اعضاء هیأت علمی: یک مطالعه تحلیل مسیر (رقیه نظری، دانشگاه ع. پ. مازندران) ۶ (۱۲۳۷) طراحی و توسعه شبیه ساز واقعیت مجازی OPSIM به منظور ارتقاء آموزش جراحی فیکو امولسیفیکاسیون به دستیاران چشم پزشکی (معصومه کلانتریون، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی) ۷ (۱۲۱۵) بررسی تأثیر نرم افزار پاتویار بر میزان یادگیری دانشجویان دندانپزشکی در درس آسیب شناسی فک و صورت عملی در دانشگاه علوم پزشکی البرز (آرزو آفاکوچک زاده، دانشگاه ع. پ. البرز) ۸ (۱۳۴۹) بررسی اثر دوره زودرس از محیط بالینی با واقعیت مجازی بر نگرش حرفه ای دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر (نواز عمادی، دانشگاه ع. پ. تهران)	یکشنبه ۱۵:۳۰ - ۱۴
سخنرانی کوتاه ۲۰۲ یاددهی - یادگیری ۱ هیأت ریسه: آرزو فرج پور، مهرناز گرنامهیه، سمیه اکبری فارمد مکان: اتاق مجازی ۸	یکشنبه ۱۵:۳۰ - ۱۴

- ۱ (۷۲۵) تبیین عوامل مؤثر بر مشارکت دانشجویان در کلاس از نظر دانشجویان پرستاری (فرشته بهمنش، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۲ (۱۲۱۹) بررسی تأثیر پازل تصاویر میکروسکوپی بر میزان یادگیری دانشجویان دندانپزشکی در دانشگاه علوم پزشکی البرز (محسن خوانساری بختیاری، دانشگاه ع. پ. البرز)
- ۳ (۱۳۴۷) مقایسه دو روش متداول و آموزش کلاس معکوس توسط همتای نزدیک بر دانش مدیریت ایمنی بیمار دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (سیما پورمهدی گلکی، دانشگاه ع. پ. بوشهر)
- ۴ (۸۲۵) بررسی مقایسه ای تأثیر آموزش کاربرد طب انتقال خون در پرستاری کودکان به شیوه مبتنی بر وظیفه و مبتنی بر مشکل بر دانش و تصمیم گیری بالینی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان ۱۳۹۸. (صغری رفیعی، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)
- ۵ (۱۲۲۳) بررسی تأثیر بازاندیشی بر میزان ارتقاء یادگیری مهارت اجرای فرایند پرستاری در دانشجویان کارشناسی پرستاری طی دوره های کار آموزی (اللهه رئیسی، دانشگاه ع. پ. شهرکرد)
- ۶ (۵۴۹) مقایسه تأثیرگذاری ژورنال کلاب های مبتنی بر شواهد با ژورنال کلاب های مبتنی بر روش های رایج، در افزایش انگیزه و ارتقاء نگرش دستیاران گروه های بالینی مرکز آموزشی و درمانی امام رضا (ع) تبریز نسبت به فرآیندهای آموزشی (حمیدرضا شامخی، دانشگاه ع. پ. تبریز)
- ۷ (۱۲۶۳) ارزشیابی تأثیر آموزش درس آناتومی به کمک ترسیم بر یادگیری دانشجویان (لیلا بیگم حجازیان، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۸ (۱۰۷۱) موانع و چالش های تأثیرگذار بر استفاده از روش های نوین تدریس در آموزش دانشجویان پرستاری از دیدگاه اساتید پرستاری (زهرا مرادی، دانشگاه ع. پ. فسا)

سخنرانی کوتاه ۲۰۳

توانمندسازی اعضای هیأت علمی

هیأت ریسه: حبیب اله رضایی، سونیا اویسی، مریم علیزاده

مکان: اتاق مجازی ۹

- ۱ (۶۶۵) تبیین نیازهای اعضای هیأت علمی دانشکده پزشکی در راستای توسعه فردی و بهبود عملکرد (فرزانه غریبی، دانشگاه ع. پ. کردستان)
- ۲ (۴۳۰) چالش های موجود در بالندگی اعضای هیأت علمی علوم پزشکی در ایران (مطالعه کیفی) (شفیقه محمدی تبار، دانشگاه شاهد)
- ۳ (۸۹۱) تبیین درک اعضای هیأت علمی بالینی از نقش الگو بودن بعد از شرکت در برنامه آموزشی ارتقا نقش الگویی (اللهه محمدی، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۴ (۱۳۳۳) طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی گروه آموزشی داخلی در زمینه آموزش مهارت های ارتباطی به کارآموزان، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران (نسیم خواجوی راد، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۵ (۱۱۹۴) طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره ترکیبی کوتاه مدت آموزش بالینی جهت توانمندسازی مدرسين بالینی گروه پزشکی (سارا حیدری، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)
- ۶ (۱۱۱۸) عوامل مؤثر در توانمندسازی اعضای هیأت علمی در حیطه منش حرفه ای از نظر متخصصین آموزش پزشکی (مهسا شکور، دانشگاه ع. پ. اراک)
- ۷ (۶۷۳) تبیین تجربه دانشجویان پرستاری از خصوصیات استاد برتر: یک مطالعه تحلیل محتوا (علی حسام زاده، ثبت نشده)

یکشنبه

۱۴ - ۱۵:۳۰

۸ (۱۱۹۶) مقایسه خلاقیت و سبک تدریس اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز (کتابیون جلالی، دانشگاه ع. پ. شیراز)

یکشنبه

۱۵:۳۰ - ۱۴

پوستر تمانیک ۲۰۱

یاددهی - یادگیری ۱

اداره کننده: رضا غفاری

مکان: اتاق مجازی ۱۰

- ۱ (۶۶۸) بهره مندی از گزارش راهکارهای اصلاحی خطاهای پزشکی توسط دستیاران، در آموزش علوم پزشکی (لیدا فتاحی زاده، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۲ (۷۱۸) تأثیر مداخله آموزشی مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر مهارت های پیشگیری از ایدز در دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گیلان (پریسا کسمایی، دانشگاه ع. پ. گیلان)
- ۳ (۸۹۸) مقایسه روش های آموزشی سخنرانی و تمرین دور میزی بر سطح آمادگی پرستاران شهید رهنمون یزد در برابر حوادث و بلایا (سمانه میرزائی، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)
- ۴ (۲۷۶) بررسی رضایت دانشجویان پرستاری از آموزش ترکیبی مبتنی بر سامانه مدیریت یادگیری و مشارکت تحصیلی آنان (مصطفی اکبریان رکنی، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۵ (۱۳۶۲) تجارب دانشجویان مامایی سال آخر از مزایای همراه بودن با مادر باردار در دوران بارداری و زایمان در ارتقای کیفیت یادگیری و مهارت بالینی (زهره ثقفی، دانشگاه ع. پ. رفسنجان)
- ۶ (۶۱۸) بررسی سطح مهارت های تفکر نقادانه در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال ۱۳۹۷-۱۳۹۸ (حیدر رنجبری، دانشگاه ع. پ. کردستان)
- ۷ (۷۳۸) بررسی دیدگاه اساتید و دانشجویان رشته های هوشبری و اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی همدان در مورد وضعیت محیط های یادگیری بالینی (حسین وکیلی مفرد، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۸ (۸۴۶) بررسی رابطه سبک های یادگیری (کلب، وارک) و خلاقیت با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ (ماهدخت طاهری، دانشگاه ع. پ. گیلان)
- ۹ (۴۲۰) تجربه موفق استفاده از مدل تجربی در آموزش عملی فیزیولوژی گوارش دانشجویان پزشکی (زویا طاهرگورابی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۱۰ (۸۷۳) تأثیر یادگیری واحد آموزشی طب نظامی بر عملکرد بالینی دانشجویان پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش در مواجهه با تروما (حسین اطهری ملکی، دانشگاه ع. پ. ارتش)
- ۱۱ (۶۳۱) طراحی و اجرای روش مساله محور تغییر یافته به منظور توانمندسازی دانشجویان دکتری تخصصی رشته های مهندسی بافت و علوم سلولی کاربردی در طراحی پایان نامه های تحقیقاتی مرتبط با بالین (وجیهه تقدیری نوش آبادی، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۱۲ (۸۷۶) بررسی نگرش مربیان و دانشجویان مامایی نسبت به استفاده از ابزار کمک آموزشی اندازه گیری گشودگی دهانه رحم در آموزش بالینی (مژگان فیروزبخت، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۱۳ (۱۱۶۹) ارزیابی سبک های یادگیری دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی بر اساس پرسشنامه وارک (VARK) (فهیمه عنبری، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)

پوستر تمانیک ۲۰۲

برنامه ریزی درسی

اداره کننده: الهام بوشهری

مکان: اتاق مجازی ۱۱

- ۱۴ (۸۱۲) بررسی تأثیر آموزش از طریق ویدئو بر یادگیری و عملکرد مهارت های بالینی دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد استهبان (لیلا دریانی زاده، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۱۵ (۹۶۰) بازنگری و ارتقاء کیفیت فرآیندهای آموزشی دانشجویان علوم پزشکی بر اساس مدل FOCUS – PDCA (اسماعیل حیدرانیلو، دانشگاه ع. پ. بقیه ...)

- ۱ (۷۹۲) تعیین مهم ترین عوامل تاثیرگذار در برنامه ریزی آموزشی از دیدگاه دانشجویان و مدرسان بالینی پرستاری دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه (فریده نیکنام، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۲ (۷۵۰) بررسی اثربخشی دوره های آموزشی متتورشیپ در صلاحیت بالینی دستیاران پزشکی بر اساس مدل کرک پاتریک (علی اصغر حیات، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۳ (۱۱۵۵) بررسی نیازهای آموزشی بومی کوریکولوم بخش عفونی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با تأکید بر بیماران مراجعه کننده به بخش اورژانس بیمارستانهای آموزشی (آفاق زارعی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۴ (۱۲۷۵) طراحی و توسعه مدل مفهومی بازی سازی (Gamification) در کوریکولوم نظام آموزش عالی (همایون بنادرخشان، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)
- ۵ (۷۸۳) طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه استاندارد سازی آموزش مبتنی بر توانمندی دانشجویان پزشکی در عرصه سلامت (امیرمحمد صالحی، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۶ (۶۱۴) بررسی میزان تطابق بین محتوای واحدهای آموزشی رشته تکنولوژی پرستاری با نیازهای شغلی این رشته از دیدگاه فارغ التحصیلان (محمد رضا رئیسون، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۷ (۶۰۱) شناسایی و تبیین عوامل مؤثر بر استقرار و بکارگیری فناوری های نوین آموزشی در آموزش عالی سلامت با رویکرد تحول (میترا شعبانی، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۸ (۵۸۶) مقایسه تطبیقی برنامه آموزشی کارشناسی پرستاری جمهوری اسلامی ایران با جمهوری خلق چین (سبیمین حجه الاسلامی، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۹ (۳۶۸) ارزشیابی و بازنگری برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی رشته اپیدمیولوژی (امین دوستی ایرانی، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۱۰ (۱۲۴۶) طراحی برنامه درسی انفورماتیک پرستاری (ارغوان افرا، دانشکده ع. پ. آبادان)
- ۱۱ (۱۲۵۰) طراحی برنامه درسی پرستاری اجتماعی (شیما سننیل بچاری، دانشکده ع. پ. آبادان)
- ۱۲ (۶۱۷) ارزیابی اجرای طرح درس واحدهای اختصاصی رشته علوم آزمایشگاهی، دانشگاه علوم پزشکی زابل (علی بزی، دانشگاه ع. پ. زابل)
- ۱۳ (۹۶۶) انطباق برنامه درسی بهداشت عمومی با اهداف آموزشی لازم برای تربیت مراقبین سلامت ارائه دهنده خدمات سلامت سطح اول (اطهر امید، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۱۴ (۶۱۹) اعتباریابی مقیاس توانایی یادگیری خودراهبر در دانشجویان پرستاری (SDLI) (نازگل بهگام، دانشگاه آزاد اسلامی)

۱۵ (۷۷۱) تعیین وضعیت آموزش سونوگرافی در برنامه های آموزشی رشته تخصصی زنان و زایمان در دانشگاه های علوم پزشکی تربیت کننده دستیار از دیدگاه دستیاران این رشته و اساتید (مهرداد حق ازلی، دانشگاه ع. پ. ایران) ۱۶ (۱۰۵۶) اثربخشی آموزش پزشکی در دوره علوم پایه بر مهارت های بالینی دانشجویان پزشکی در دوره استاجری و اینترنتی، از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان (امیرحسین همدانی، سمنان)	
بازدید غرفه کلان مناطق ۲ معرفی عملکرد کلان مناطق ۳ و ۴ آمایشی اداره کننده: جواد سرآبادانی، محبوبه خباز مافی نژاد مکان: اتاق مجازی ۱۳	یکشنبه ۱۵:۳۰ - ۱۴
وقت استراحت	یکشنبه ۱۵:۳۰ - ۱۶
سمپوزیوم ۳۰۱ رویکردهای جدید به ارزشیابی اعضای هیأت علمی مسوول: الهام بوشهری اعضا: نیکو یمانی، سعیده غفاری فر، رقیه گندمکار مکان: اتاق مجازی ۱	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰
سمپوزیوم ۳۰۲ آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد مسوول: مادالنا پاتریشیو اعضا: حمیدرضا برادران عطار مقدم، محمد جلیلی، مهستی علیزاده، Lambert Schwirth مکان: اتاق مجازی ۲	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰
تجربیات طرح تحول و نوآوری در آموزش ۳ هیأت ریسه: (متعاقبا اعلام می شود) مکان: اتاق مجازی ۳ ۱ توسعه استارت آپ های دانشگاهی با مشارکت بخش خصوصی (دانشگاه ع. پ. همدان) ۲ توسعه بین المللی سازی آموزش (دانشگاه ع. پ. کرمانشاه) ۳ تعامل و همکاری مناسب کارگروه بسته دانشگاه نسل سوم و کارآفرین با مرکز رشد و فناوری دانشگاه (دانشگاه ع. پ. زاهدان) ۴ توسعه دانش سلامت روانی-اجتماعی (دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰
پایان نامه های کارشناسی ارشد ۱ هیأت ریسه: حبیب اله رضایی، محمدرضا عبدالملکی، نوشین کهن، فاطمه کشمیری مکان: اتاق مجازی ۴ ۱ مرور سیستماتیزه نظریه های یادگیری زیربنایی در بازی واره های آموزشی در بازه زمانی ۱۹۹۸-۲۰۱۹ (زهره حسین نژاد، دانشگاه ع. پ. ایران) ۲ اثربخشی آموزش عملکرد مبتنی بر شواهد بر دانش نگرش و مهارت دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری - مرور نظام مند سمیه شاپوری، دانشگاه ع. پ. تبریز)	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰

۳ طراحی آموزش " غربالگری تکاملی در کودکان ۴ تا ۶۰ ماه با استفاده از پرسشنامه های غربالگری سنین و مراحل تکامل ۲ (Ages and Stages Questionnaire ASQII) با رویکرد مدل راثول برای استفاده مراقبین سلامت شبکه بهداشت و درمان شمیرانات (شهلا شیخی نژاد، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)	
کلینیک مشاوره ۳ تعیین حد نصاب قبولی در آزمون ها برگزار کننده: آبتین حیدرزاده مکان: اتاق مجازی ۱۰	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰
کارگاه حین همایش ۳ کلاس وارونه را چگونه مدیریت کنیم؟ مدرس: مریم اخوتی مکان: اتاق مجازی ۵	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰
سخنرانی کوتاه ۳۰۱ برنامه ریزی درسی ۱ هیأت ریسه: میثم مردسلطانی، سمیره عابدینی، سنور بایزیدی مکان: اتاق مجازی ۶ ۱ (۱۲۵۲) بررسی تفاوت های ماهیتی آموزش پایه و بالینی: یک مطالعه گراند تئوری (فرشید عابدی، دانشگاه ع. پ. بیرجند) ۲ (۷۳۱) تعیین فعالیت های حرفه ای قابل اعتماد برای دانش آموختگان دکترای تخصصی آموزش پزشکی (رضا زائری، دانشگاه ع. پ. تهران) ۳ (۱۲۰۱) بررسی نیازهای آموزش کارآفرینی دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی: مورد دانشگاه علوم پزشکی سبزوار (مهدي ريبيعي، دانشگاه ع. پ. سبزوار) ۴ (۵۸۱) طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر شایستگی برای دوره کارشناسی پرستاری (سپند ریاضی، دانشگاه ع. پ. تهران) ۵ (۵۸۲) بررسی تأثیر مداخله آموزش بین حرفه ای بر قصد فراگیران بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده برای شرکت در تصمیم گیری مشارکتی (فاطمه کشمیری، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد) ۶ (۱۱۹۵) تدوین شاخص های صلاحیت بالینی رشته فیزیوتراپی در ایران (ایمان رضایی، دانشگاه ع. پ. شیراز) ۷ (۵۶۸) تبیین شاخص ها و ارزیابی وضعیت موجود پاسخگویی گروه های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ایران (لیلا جانانی، دانشگاه ع. پ. ایران) ۸ (۱۲۵۴) تدوین چارچوب توانمندی های همکاری بین حرفه ای در تیم های ارائه خدمات سلامت شغلی (امیر هوشنگ مهرپرور، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰
سخنرانی کوتاه ۳۰۲ یاددهی - یادگیری ۲ هیأت ریسه: سپیده جمشیدیان، معصومه خیرخواه، حبیبه احمدی پور مکان: اتاق مجازی ۷	یکشنبه ۱۶ - ۱۷:۳۰

- ۱ (۱۱۹۳) طراحی سؤال چهار گزینه ای توسط دانشجویان سال سوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان در درس فیزیوپاتولوژی ریه و به اشتراک گذاری سؤال ها و پاسخ تشریحی آنها در گروه مجازی، روشی مؤثر برای ارتقای یادگیری (علیرضا باقری، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۲ (۱۲۲۰) آموزش مبتنی بر هنر، ابزاری برای یاددهی دانش غیرپزشکی (حدیجه فرخ فال، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۳ (۱۴۸۲) طراحی، اجرا و ارزشیابی کلاس درس وارونه در تمامی رشته های دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (آزاده امیدخدا، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۴ (۱۶۵۲) مقایسه دوره آموزشی پرستاری ایران و کره جنوبی بر اساس رویکرد جرج اف بردی (افشین گودرزی، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۵ (۱۲۶۰) بررسی تأثیر آموزش پارتوگرام بر عملکرد ماماهاى شاغل در بیمارستان های دولتی شهر تهران (مریم مدرس، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۶ (۱۹۵۷) تأثیر خلاصه درس درختواره ارائه شده توسط مدرس بر آموزش آناتومی در برنامه درسی پزشکی ادغام یافته مبتنی بر سیستم (محمد غراوی، دانشگاه ع. پ. شاهرود)
- ۷ (۱۶۵۴) مقایسه فرایند اجرایی انجام رساله های دکتری پرستاری ایران و انگلیس (الماعلی خواه اهری مهاجر، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۸ (۱۴۸۸) بررسی اثربخشی آموزش طب انتقال خون در پرستاری با استفاده از رویکرد مشارکتی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان: یک مطالعه ترکیبی (فاطمه جعفرآقایی، دانشگاه ع. پ. گیلان)

سخنرانی کوتاه ۳۰۳		یکشنبه
ارزیابی و ارزشیابی ۱		۱۶:۳۰ - ۱۷:۱۶
هیأت رئیسه: مریم کرمی، صدیقه نجفی پور، ایده دادگران		
مکان: اتاق مجازی ۸		
۱ (۱۰۱۶) آموزش و استانداردسازی بیماران شبیه سازی شده جهت ارزیابی عملکرد فلوهای انکولوژی در زمینه ارائه خبر بد (افسانه یخ فروش ها، دانشگاه ع. پ. قزوین)	۱	
۲ (۱۰۳۴) ارائه مدل مفهومی سیستم ارزشیابی اساتید در دانشگاههای علوم پزشکی ایران (فرحناز کمالی، دانشگاه ع. پ. بندرعباس)	۲	
۳ (۱۲۳۶) هنجاریابی و اعتبارسنجی ابزار نیازسنجی مهارت های حرفه ای اساتید بالینی دانشکده پزشکی شیراز (محمدحسن کشاورزی، دانشگاه ع. پ. شیراز)	۳	
۴ (۱۶۶۱) بررسی رعایت استانداردهای راندهای آموزشی در گروه آموزشی کودکان دانشگاه علوم پزشکی تبریز (مریم برادران بی نظیر، دانشگاه ع. پ. تبریز)	۴	
۵ (۱۶۴۴) دانشجویان در ارزشیابی از اساتید خود صادقند؟ (آریان حسینی، دانشگاه آزاد اسلامی)	۵	
۶ (۱۲۴۸) روانسنجی ابزار سنجش سطوح تفکر بازانديشانه Kember در میان جامعه پزشکان ایرانی (هدی احمري تهران، دانشگاه ع. پ. قم)	۶	
۷ (۱۷۳۵) طراحی و روان سنجی ابزار ارزشیابی دوره های آموزشی مرکز مهارت های بالینی از دیدگاه مصرف کنندگان- گامی در جهت بین المللی سازی دانشگاه (رضوان آزاد، دانشگاه ع. پ. اراک)	۷	
۸ (۱۵۹۶) ارزیابی کیفیت آموزش بالینی در پرستاری (سارا شهبازی، دانشگاه ع. پ. شهرکرد)	۸	

- ۱ (۶۰۴) بررسی ظرفیت سازی حاصل از دوره توانمندسازی اعضای هیأت علمی در دانشگاه علوم پزشکی تهران (رقیه گندم‌کار، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۲ (۱۱۵۷) بررسی رعایت کدهای اخلاقی در آموزش توسط اعضای هیأت علمی علوم بالینی پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی کاشان از دیدگاه دانشجویان (منصوره مؤمن هروی، دانشگاه ع. پ. کاشان)
- ۳ (۵۷۹) عملکردهای مدیریتی اعضای هیأت علمی در پیاده‌سازی برنامه درسی پزشکی عمومی (بتول اقبالی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۴ (۶۸۲) طراحی و ساخت نرم افزار رتبه بندی کیفی عملکرد آموزشی، اجرایی و فرهنگی اعضای هیأت علمی با استفاده از ترکیب روش دلفی و آنالیز سلسله مراتبی (آرمین الله وردی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۵ (۴۵۳) طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه توانمند سازی اساتید با رویکرد آموزش مبتنی بر پیامد: تجربه مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی قزوین (سونیا اویسی، دانشگاه ع. پ. قزوین)
- ۶ (۱۱۲۷) طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه "شانس" به منظور توانمندسازی استادان بالینی و علوم پایه علوم پزشکی با کمک فناوری اطلاعات (مهسا شکور، دانشگاه ع. پ. اراک)
- ۷ (۵۸۳) بررسی عوامل مؤثر بر تقویت انگیزه انجام طرح های تحقیقاتی پژوهش در آموزش از دیدگاه تعدادی از اساتید هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند و مشهد (حسن قوامی، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۸ (۹۸۹) تبیین راهکارهای توانمندسازی اعضای هیأت علمی در مدیریت کلاس (زهرا عابدینی، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۹ (۹۵۱) طراحی و اجرای فرم مرور همتایان جهت ارزیابی کیفیت آموزش اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی مازندران: گزارش یک تجربه (فتانه عموئی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۱۰ (۱۱۹۰) بررسی دانش، نگرش و پذیرش اعضای هیأت علمی پرستاری دانشگاه های علوم پزشکی اردبیل، آذربایجان غربی و آذربایجان شرقی در زمینه پرستاری مبتنی بر شواهد در سال ۱۳۹۸ (ابراهیم اظهري، دانشگاه ع. پ. اردبیل)
- ۱۱ (۱۰۱۰) میزان رعایت مولفه های اخلاق حرفه ای آموزش بالینی در اساتید بالینی از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (کامران میرزایی، دانشگاه ع. پ. بوشهر)
- ۱۲ (۱۳۱۲) نیازسنجی آموزشی اعضای هیأت علمی و اساتید مدعو دانشکده پرستاری و مامایی بجنورد در سال ۱۳۹۸ (رویا جاجوندیان، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۱۳ (۹۶۱) طراحی، تولید و کاربرد فیلم آموزشی جهت افزایش توانمندی اعضای هیأت علمی به منظور کاربرد برد هو شمند در حین تدریس (نسرین نوابی، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۱۴ (۹۴۳) بررسی عوامل مؤثر بر رضایت شغلی در اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی نیشابور، ۱۳۹۷ (سارا قدوسی مقدم، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۱۵ (۱۰۸۲) ارزیابی ساختاری و محتوایی طرح درس ارائه شده اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل (نسرین مهرنوش، دانشگاه ع. پ. اردبیل)

- (1078) Development of a Nursing Competency Framework: Thematic Content Analysis (Yousef Mohammadpour (Urmia University of M. S.)
- (1003) The effect of a stress and anxiety coping program on objective structured clinical examination performance among nursing students (Leila Bazrafkan, Shiraz University of M. S.)
- (1339) Designing and performance of a patient management problem software and its comparison with oral examination in evaluation of surgery clinical competence of medical students in Mashhad University of Medical Sciences in 2016-17 (Reza Taheri, Mashhad University of M. S.)
- (751) Interprofessional Education challenges of Health Profession Education in Iran. (Davood Rasouli, Iran University of M. S.)
- (272) Is tele-education a proper substitute for regular method to train anesthesiology residents? (Lida Fadaeizadeh, Shahid Beheshti University of M. S.)
- (1255) Feedback-seeking behavior in medical education: a systematized review (Amin Hoseini Shavoun, Tehran University of M. S.)
- (1037) The Role of Simulated Patient on Physiotherapy Education: A Systematic Review (Mohammad Javaherian, Tehran University of M. S.)
- (278) The Relationship Between Self-Esteem and Critical Thinking Among Medical Sciences Students in Neyshabur (Zeinab Jalambadani, Neyshabur University of M. S.)
- (1039) Developing of the web-based course for teaching the nursing process on cardiovascular cases (Elham Mousavi Nasab, Shiraz University of M. S.)
- (1015) The effect of teaching embryology through using clinical scenarios on learning of medical students (Ozrollah Veis, Kurdistan University of M. S.)
- (954) Effects of Face-To-Face and Online Training on Self-Care of Middle-Aged and Elderly People with Type 2 Diabetes: A Comparative Study (Amenah Mosaferi Khosh, Esfaryen University of M. S.)
- (784) Exploring the Perceived Capabilities of Health Professionals in Providing Health Education and Counseling to Their Clients: A Qualitative Study (Fatemeh Bastami, Lorestan University of M. S.)
- (933) Blended Learning: Teaching Medical Terminologies through Word Clouds (Roghayeh Sajedi, Semnan University of M. S.)
- (967) Explaining the concept of empowerment from the perspective of faculty members of Guilan University of Medical Sciences (Maryam Khoshbakht Pishkhani, Guilan University of M. S.)
- (629) Assessing the impact of teaching about clinical guidelines with short message service on the nurses' knowledge (Seyyedeh Hengameh Mousavi, Mazandaran University of M. S.)
- (1084) Effect of Flipped Classroom combined with peer assessment on the Practical Training of Principles and Clinical Skills in Nursing Students (Farzaneh Soleimani, Maragheh School of M. S.)

بازدید غرفه کلان مناطق ۳

معرفی عملکرد کلان مناطق ۵ و ۶ آمایشی

اداره کننده: آرام فیضی، فخرالسادات میرحسینی

مکان: اتاق مجازی ۱۱

روز چهارم: دوشنبه ۲۳ تیر

دوشنبه ۸:۱۵ - ۷:۱۵	صبحانه کاری ۴ آموزش تکریم بیمار و رازداری به شیوه همکاری بین حرفه ای برگزارکننده: لیلا صفابخش، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان مکان: اتاق مجازی ۱ صبحانه کاری ۵ اشاعه سریع آموزش پزشکی مبتنی بر هزینه کرد هوشمند برگزار کننده: زهرا میدانی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان مکان: اتاق مجازی ۲ صبحانه کاری ۶ آیا آزمون های مبتنی بر توانمندسازی برای دانشجویان دندان پزشکی لازم است؟ برگزار کننده: محبوبه پورعبدالهی، فؤاد ایرانمنش، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان مکان: اتاق مجازی ۳
دوشنبه ۸:۳۰ - ۱۰:۱۵	سمپوزیوم ۴۰۱ نظارت و بازخورد: دو اصل کلیدی در آموزش بالینی مسوول: امیرعلی سهراب پور اعضا: امیرحسین جهانشیر، فریبا حقانی، نسیم خواجهی راد مکان: اتاق مجازی ۱
دوشنبه ۸:۳۰ - ۱۰:۱۵	سمپوزیوم ۴۰۲ مشارکت دانشجویان در توسعه و نوآوری آموزشی مسوول: مهرداد هروی اعضا: مارکوس روخاس، سلیمان ییلدیز، امیرحسین اکبرزاده مکان: اتاق مجازی ۲
دوشنبه ۸:۳۰ - ۱۰:۱۵	تجربیات طرح تحول و نوآوری در آموزش ۴ هیأت رئیسه: (متعاقبا اعلام می شود) مکان: اتاق مجازی ۳ - توسعه و تعالی علوم دانش فناوری اطلاعات (دانشگاه ع. پ. مشهد) - توسعه کلینیک های مجازی (دانشگاه ع. پ. گناباد) - تاسیس مرکز آموزش مهارتی و حرفه ای طب انتقال خون (سازمان انتقال خون) - تدوین آیین نامه و گایدلاین های ارزشیابی استاد به انضمام ارزشیابی اساتید از نظر اخلاق حرفه ای (دانشگاه ع. پ. اصفهان)
دوشنبه ۸:۳۰ - ۱۰:۱۵	پایان نامه های دکترای آموزش پزشکی ۴ هیأت رئیسه: جواد حاتمی، یدالله زارع زاده، مسعود فلاحی، مصطفی قادری، حسین کریمی مونقی مکان: اتاق مجازی ۵

۱	تبیین سازه و تأیید مدل استدلال بالینی در متخصصین پزشکی داخلی (مریم حسینی ابرده دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)	
۲	تبیین فرایند شکل گیری همدلی بالینی در دانشجویان پزشکی (ناهید احمدیان یزدی دانشگاه ع. پ. ایران)	
کلینیک مشاوره ۴ دانش پژوهی در آموزش پزشکی برگزار کننده: کاوه اسلامی مکان: اتاق مجازی ۱۱		دوشنبه ۸:۳۰-۱۰:۱۵
کارگاه حین همایش ۴ آموزش تهیه پورتفولیوی توسعه حرفه ای مدرس: شهناز کریمی مکان: اتاق مجازی ۶		دوشنبه ۸:۳۰-۱۰:۱۵
سخنرانی کوتاه ۴۰۱ مدیریت و رهبری آموزشی: سیاستگذاری آموزشی ۲ هیأت رئیسه: محمدرضا منصوریان، عبدالله خرمی، مریم اخوتی مکان: اتاق مجازی ۴		دوشنبه ۸:۳۰-۱۰:۱۵
۱	(۴۱۳) بررسی آگاهی و نگرش اساتید بالینی و مدیران دانشگاه های علوم پزشکی در مورد داده کاوی آموزشی (مریم بابایی، ثبت نشده)	
۲	(۴۰۱) بررسی دیدگاه دانشجویان پزشکی در مورد ویژگی های استاد برتر در دانشگاه علوم پزشکی کردستان (فرزانه غریبی، دانشگاه ع. پ. کردستان)	
۳	(۱۲۳۴) تبیین مفهوم "عدالت آموزشی" در ارتقاء اعضای هیأت علمی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی: متد هیبری (اسماعیل حیدرانیلو، دانشگاه ع. پ. بقیه ...)	
۴	(۱۰۴۰) تعیین توانمندی های فارغ التحصیلان دانشگاه های نسل چهارم: یک مطالعه مرور نظام مند اسکوپینگ (محمد یوسفی، دانشگاه ع. پ. سمنان)	
۵	(۶۶۹) ارزیابی کیفیت آموزش دستیاری در گروه های آموزشی بالینی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی مازندران: یک مطالعه ترکیبی (منصور رنجبر، دانشگاه ع. پ. مازندران)	
۶	(۱۳۷۶) شناسایی و تبیین شاخص های مؤثر در آموزش پاسخگو و عدالت محور در آموزش علوم پزشکی (عسگر آرمون، دانشگاه ع. پ. اردبیل)	
۷	(۹۵۳) فرایند شناسایی عدم قطعیت های کلیدی در آینده نگاری آموزش ارتز و پروتز (علیرضا طاهری، دانشگاه ع. پ. اصفهان)	
۸	(۱۰۰۲) شکاف بین انتظارات و ویژگی های استاد حرفه ای از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر (کامران میرزایی، دانشگاه ع. پ. بوشهر)	
سخنرانی کوتاه ۴۰۲ (ارایه ها و پرسش و پاسخ ها در این جلسه به زبان انگلیسی خواهد بود) هیأت رئیسه: شعله بیگدلی، الهه ملکان راد، نسترن قطبی مکان: اتاق مجازی ۷		دوشنبه ۸:۳۰-۱۰:۱۵
1	(359) Students based evaluation of reform education system in the medical doctorate: an iranain medical school experience (Sahar Golabi, Abadan School of Medical Sciences)	

- 2 (1222) Production and Evaluation an educational application about medical emergencies in dental office (Maryam Bakhtiar, Shiraz University of M. S.)
- 3 (250) Evaluating the impact of a multimedia training versus lecture training on attitudes and practices in pediatric nurses in children pain management: a randomized controlled trial (Afsaneh Arzani, Babol University of M. S.)
- 4 (659) The effect of providing managerial skills education based on the ACHIEVE MODEL on midwives' productivity (Fateme Rahimi Kian, Tehran University of M. S.)
- 5 (364) Community-based Review, Implementation, and Evaluation of Nutrition Lesson Plan in the Doctorate of Medicine and Baccalaureate of Nursing by Nutritional Need Assessment: A Qualitative Study of students' views on Shortcomings and Strategies (Mahshid Naghashpour, Abadan School of M. S.)
- 6 (782) Comparison of Teaching-Learning Strategies of online vs. in-person Master's degree in Medical Education (Azam Norouzi, Iran University of M. S.)
- 7 (689) Assessment of Continuing Education Needs; Bridging the Gap for Pharmacists in Iran (Seyed Hossein Haji Miri, Tehran University of M. S.)
- 8 (679) Investigating the relationship between academic burnout and educational factors among students of guilan university of medical sciences (Soudabeh Gholizadeh Sarcheshmeh, Guilan University of M. S.)
- 9 (703) The comparison of effectiveness of using e-Learning, and blended learning in medical education (Nahid Zarif Senaei, Shiraz University of M. S.)

سخنرانی کوتاه ۴۰۳

دوشنبه

آموزش اخلاق و منش حرفه ای، مهارت ارتباطی

۸:۳۰-۱۰:۱۵

هیأت رئیسه: کاوه اسلامی، محمدمسعود وکیلی، فاطمه رنجبر

مکان: اتاق مجازی ۸

- ۱ (۱۲۰۹) تبیین درک دانشجویان پزشکی عمومی مقطع علوم پایه از حرفه گرایی (سعید جمالزاده، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۲ (۱۰۲۴) دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی در خصوص چالش های اخلاقی در حوزه دندانپزشکی (زهرا اسماعیلی، دانشگاه ع. پ. یاسوج)
- ۳ (۱۱۸۶) تأثیر بکارگیری سناریوهای مبتنی بر تکالیف تاملی بر حساسیت اخلاقی و رفتار حرفه ای دانشجویان پرستاری (مریم باقری، دانشگاه ع. پ. فسا)
- ۴ (۱۲۷۸) مفهوم اخلاق حرفه ای در پرستاری از دیدگاه اساتید پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (زهرا آموزشی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۵ (۶۶۷) تبیین فرایند رفتار کلاسی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی (یگانه مرادی، دانشگاه ع. پ. فسا)
- ۶ (۶۰۷) مقایسه مهارت پزشکان متخصص و عمومی در ارائه خبر ناخوشایند به بیمار بر اساس پرسشنامه SPIKES (احمد کچوئی، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۷ (۱۲۸۹) ارتباط هوش هیجانی با مهارت های ارتباطی در دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه در دانشگاه علوم پزشکی همدان (سارا علیپور، دانشگاه ع. پ. همدان)
- ۸ (۸۸۲) تأثیر آموزش مجازی اصول اخلاق به شیوه روایتگری بر حساسیت اخلاقی پرستاران مراقبت ویژه (خدیجه نصیریانی، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)
- ۹ (۱۰۹۱) تعیین روایی و پایایی ترجمه فارسی پرسشنامه PSIQ ابزاری برای ارزیابی سنجش شکل گیری شخصیت حرفه ای در دانشجویان پزشکی مقطع بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۸ (مینا سالاری، دانشگاه ع. پ. شیراز)

- ۱ (۸۱۸) ارزشیابی برنامه آموزش درمانگاهی در بیمارستان شهید بهشتی کاشان (مریم یآوری، دانشگاه ع. پ. کاشان)
- ۲ (۱۰۷۶) بررسی نظرات دانشجویان گروه اتاق عمل و هوشبری از دریافت بازخورد توسط استاد در طی برگزاری آزمون آسکی (فاطمه برزویی، دانشگاه ع. پ. سبزوار)
- ۳ (۱۲۵۳) بررسی وضعیت مؤلفه های مؤثر بر ارزشیابی اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (یحیی محمدی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۴ (۵۵۷) تعلیم و اعتبارسنجی دانشجویان پزشکی و روانشناسی برای آموزش و ارزیابی ساختارمند عینی تدریس اساتید (آستی) (هدی احمري تهران، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۵ (۹۷۷) بررسی دیدگاه معاونین و مدیران دانشگاه های علوم پزشکی کشور در مورد پیامد اعتباربخشی مؤسسه ای (سکینه سبزواری، دانشگاه ع. پ. کرمان)
- ۶ (۱۱۴۶) طراحی و روانسنجی ابزار ارزشیابی واحد کارآموزی فارماکولوژی دانشجویان پرستاری (نسرین نوابی، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۷ (۱۱۳۱) ارزشیابی دوره آموزش پژوهش دستیاران بالینی دانشکده علوم پزشکی تبریز (مریم السادات کاظمی شیشوان، دانشگاه ع. پ. تبریز)
- ۸ (۷۲۱) بررسی نگرش دانشجویان کارشناسی فیزیوتراپی نسبت به محتوا و ضرورت استفاده از لاگ بوک (نرگس دباغی پور، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۹ (۸۱۴) ارزشیابی برنامه های آموزشی دوره کارآموزی بارداری و زایمان مامایی از دیدگاه مربیان و دانشجویان (لیلا دریانی زاده، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۱۰ (۷۳۹) بازنگری برنامه آموزشی گروه چشم پزشکی با تأکید بر ضرورت های آموزش در دانشگاه علوم پزشکی شیراز (پریناز تبری، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۱۱ (۱۲۴۵) بررسی نظرات و میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کاشان در خصوص آزمون ساختار یافته عینی (OSCE) (خدیجه شریفی، دانشگاه ع. پ. کاشان)
- ۱۲ (۶۲۲) ارزیابی درونی گروه آموزشی زنان و زایمان دانشگاه علوم پزشکی زابل در سال ۱۳۹۶ (لاله شهرکی مجاهد، دانشگاه ع. پ. زابل)
- ۱۳ (۱۱۱۲) ارزیابی آموزش دستیاران سال دوم و سوم و اعضا هیأت علمی متعهد خدمت سال اول و دوم دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ (فاطمه سفیدی، دانشگاه ع. پ. قزوین)
- ۱۴ (۵۹۴) ارزیابی مهارت های تدریس استاد از دیدگاه دانشجویان پرستاری و مامایی (ویدا سپاهی، دانشگاه ع. پ. کرمانشاه)
- ۱۵ (۱۲۳۵) طراحی و روان سنجی ابزار فراشناخت در استدلال اخلاقی در گروه پزشکی (فرحناز کمالی، دانشگاه ع. پ. بوشهر)
- ۱۶ (۱۰۶۹) آزمون صلاحیت بالینی: ممتحنین چه می گویند؟ (زهره صفائی، دانشگاه ع. پ. سمنان)

- ۱ (۳۳۱) اجرای بازی سازی بیماری های روانی مبتنی بر یادگیری ترکیبی بر اساس مدل فلکس و بررسی کارایی آن در یادگیری دانشجویان (لیلی مصلی نژاد، دانشگاه ع. پ. جهرم)
- ۲ (۹۸۵) بررسی میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان رشته پزشکی از ارائه درس روماتولوژی به دو شیوه آموزش حضوری و آموزش ترکیبی در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۷-۹۸ دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (محمدرضا قادری قهفرخی، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۳ (۱۰۶۱) تأثیر آموزش ترکیبی، با افزودن پادکست ها به آموزش سنتی، در آموزش مهارت های بالینی، ارتقای تفکر انتقادی و توانایی تصمیم گیری دانشجویان پرستاری سال آخر (فاطمه علوی ارجاس، دانشکده ع. پ. سیرجان)
- ۴ (۱۳۶۶) تأثیر بکارگیری روش شبیه سازی شده در یادگیری درس سم شناسی بالینی دانشجویان سم شناسی (فرزانه السادات متفقی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۵ (۱۰۹۴) نرم افزار برخط ابرتصاویر مگانما: راه حل نوین آموزش مبتنی بر ابرتصاویر برای علوم میکروسکوپی. (رضا اسدی، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۶ (۸۷۵) بررسی رضایت دانشجویان دندانپزشکی دانشکده پزشکی البرز از بسته تکالیف مجازی واحدهای عملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی در سامانه نوید در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ (زهرا مؤمنی، دانشگاه ع. پ. البرز)
- ۷ (۱۰۶۰) بررسی اثربخشی دوره آموزش الکترونیکی چندرسانه ای تعاملی دیابت و تازه های دارویی (نیره بمانی حقیقی، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۸ (۱۱۹۷) مقایسه آمادگی استفاده از یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۹۸ (پریسا مکاری پور، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۹ (۱۱۲۸) ویرچولب: راه اندازی و آزمون اولین اکوسیستم آنلاین شبیه سازی آزمایشگاه های مجازی (هانیه گنجعلی، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۱۰ (۱۳۴۳) طراحی و اجرای دوره پودمانی مقدمات کارآفرینی و کسب و کار دانش بنیان مبتنی بر وب مازول های یادگیری آنلاین به منظور توانمندسازی اعضای هیأت علمی دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور (سیده تکتیم معصومیان حسین، دانشگاه ع. پ. تربت حیدریه)
- ۱۱ (۶۷۲) بکارگیری و ارزشیابی نرم افزار سه بعدی ساز اسکچاپ جهت افزایش دانش و مهارت دانشجویان مهندسی بهداشت حرفه ای از طریق شبیه سازی محیط کار و مخاطرات شغلی (علی چوپانی، دانشکده ع. پ. اسفراین)
- ۱۲ (۸۷۸) مدلینگ سه بعدی ساختار و مسیرهای بیوشیمیایی میتوکندری با قابلیت مشاهده در نرم افزارهای مبتنی بر ویندوز و ارزیابی آن در فراگیری دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی ایلام (علی نوری زاده، دانشگاه ع. پ. ایلام)
- ۱۳ (۱۱۰۴) بررسی نگرش دانشجویان پزشکی به یادگیری الکترونیکی در دانشگاه جندی شاپور سال ۱۳۹۸ (مهسا عسکری، دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز)

- ۱۴ (۹۶۳) شبیه سازی راهی برای فراگیری خواندن نوار قلب، تمرین و خودارزشیابی برای دانشجویان پرستاری و پرستاران بالینی
(نسرین نوابی، دانشگاه ع.پ. بابل)
- ۱۵ (۷۶۲) بررسی تأثیر دوره الکترونیکی مسیر یادگیری بر یادگیری درس روانشناسی در دانشجویان کارشناسی پرستاری و مقایسه آن با روش سخنرانی (مانوش مهرابی، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۱۶ (۱۳۴۲) استفاده از نظام آموزش ترکیبی، راهکار ارتقای مهارت مدیریتی و رضایت دانشجویان (زهره عباسی، دانشگاه ع. پ. بجنورد)
- ۱۷ (۷۳۷) شناسایی شاخص های مؤثر در مشاهده همگنان در کلاس های مبتنی بر LMS در علوم پزشکی (زهره سادات میرمقتدایی)
- ۱۸ (۸۷۱) تأثیر بکارگیری پورتفولیو الکترونیکی بر یادگیری دانشجویان هوشبری در درس روش بیهوشی (مژگان مهاجری ایروانی، دانشگاه ع. پ. ارتش)
- ۱۹ (۹۷۴) بررسی مقایسه ای تأثیر آموزش از طریق تلفن همراه و کارگاه بر یادگیری تفسیر آزمایش گازهای خون شریانی در دانشجویان پرستاری (نظر قنبر زهی، دانشگاه ع. پ. کرمان)
- ۲۰ (۱۱۰۲) شناسایی مؤلفه های صلاحیت و شایستگی مدرسان در محیط آموزش الکترونیکی (رقیه ساجدی، دانشگاه ع. پ. سمنان)

بازدید غرفه کلان مناطق ۴

معرفی عملکرد کلان مناطق ۷ و ۸

اداره کننده: فرهاد رمضانی بدر، نوشین کهن

مکان: اتاق مجازی ۱۲

دوشنبه

۸:۳۰-۱۰:۱۵

وقت استراحت

دوشنبه

۱۰:۱۵-۱۰:۴۵

سمپوزیوم ۵۰۱

رویکردهای جدید به توانمندسازی اعضای هیأت علمی

مسوول: جواد کجوری

اعضا: سلیمان احمدی، امیرحسین جهانشیر، الهام بوشهری، علی اردکانی

مکان: اتاق مجازی ۱

سمپوزیوم ۵۰۲

نسل هزاره و ما: چه کسی باید شکاف موجود را پر کند؟

مسوول: سعیده غفاری فر

اعضا: هادی حامدفر، حمیدرضا نمازی، شیوا دولت آبادی، فرزین سلیمان زاده

مکان: اتاق مجازی ۲

دوشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

تجربیات طرح تحول و نوآوری در آموزش ۵

هیأت رییسه: (متعاقبا اعلام می شود)

مکان: اتاق مجازی ۳

دوشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

۱ سامانه تصمیم یار (دانشگاه ع. پ. شیراز)

۲ اجرای فلوشیپ برنامه جامع ارزیابی دانشجو (برجاد) (دانشگاه ع. پ. فسا)

	۳ تدوین و تصویب دستورالعمل ارزش گذاری دستاوردهای حاصل از پایان نامه ها (پایان نامه های محصول محور) و اجرایی سازی آن در دانشگاه (دانشگاه ع. پ. تهران)
دوشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	پایان نامه های دکترای آموزش پزشکی ۴ هیأت رییس: جواد حاتمی، یدالله زارع زاده، مسعود فلاحی، مصطفی قادری، حسین کریمی موقنی مکان: اتاق مجازی ۵ ۱ اثربخشی ابزار مینی پات بر ارتقای توانمندی حرفه ای دستیاران طب اورژانس و تبیین تجارب آنان (صدیقه نجفی پور، دانشگاه ع. پ. تهران) ۲ ارتقا فرایند بازخورد در زمینه عملکرد آموزشی اساتید گروه داخلی دانشگاه علوم پزشکی یک مطالعه اقدام پژوهی (سپیده جمشیدیان، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
دوشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	کلینیک مشاوره ۵ چالش های برنامه درسی جدید دوره پزشکی عمومی برگزار کننده: مرضیه نجومی مکان: اتاق مجازی ۱۱
دوشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	کارگاه همایش ۵ خرده مهارت های آموزش مدرس: پیمان ادیبی مکان: اتاق مجازی ۶
دوشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰	سخنرانی کوتاه ۵۰۱ مشاوره و حمایت دانشجویی هیأت رییس: مریم قائمی امیری، بیژن گرایلی، لیلا معصومی مکان: اتاق مجازی ۴ ۱ (۱۲۸۴) بررسی تأثیر متورشیپ بر یادگیری خودتنظیم شده (نگار سادات احمدی، دانشگاه ع. پ. تهران) ۲ (۱۳۲۴) حمایت همه جانبه از دانشجو: عامل تسهیل گر در پرورش کرامت انسانی دانشجویان (اکرم پرنده، دانشگاه ع. پ. بقیه /...) ۳ (۹۸۷) تبیین مفهوم متورینگ از دیدگاه اساتید بالینی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان در سال ۱۳۹۸ (کوشا فرشادیان پور، دانشگاه ع. پ. گیلان) ۴ (۶۱۶) حمایت مربی بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری - مامایی (سهیلا ضیائی، دانشگاه آزاد اسلامی) ۵ (۱۲۲۶) بررسی روابط بین سبک های اسنادی با میزان انگیزه تحصیلی در دانشجویان پزشکی (سمیه اشرفی فرد، دانشگاه آزاد اسلامی) ۶ (۶۲۰) اولویت بندی مهارتهای مؤثر بر بروز رفتار نواانه و خلاقیت در محیط آموزشی (لیلا کیکاوسی آرانی، دانشگاه ع. پ. البرز) ۷ (۱۱۷۸) تدوین، اجرا و ارزشیابی درس مهارت های مطالعه: تجربه دانشگاه علوم پزشکی ایلام (مصیب مظفری، دانشگاه ع. پ. ایلام) ۸ (۹۴۱) بررسی نگرش دانشجویان نسبت به نقش مشاور تحصیلی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز (صدیقه مختارپور، دانشگاه ع. پ. شیراز)

سخنرانی کوتاه ۵۰۲

برنامه ریزی درسی ۲

هیأت ریسه: افسانه یخ فروشها، مهستی علیزاده، مژگان محمدی مهر

مکان: اتاق مجازی ۲

- ۱ (۷۴۵) بررسی موانع تفکر انتقادی در برنامه درسی دانشجویان پزشکی از دیدگاه صاحب نظران آموزش پزشکی: یک تحقیق کیفی (پریسا نبی، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۲ (۸۶۰) تعیین و اولویت بندی نیازهای آموزشی فارغ التحصیلان مامایی، در راستای تقویت آموزش مامایی پاسخگو (نرگس اسکندری، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۳ (۷۷۳) شناسایی و اولویت بندی مهارتهای نرم شناختی- فکری حرفه دندانپزشکی (رقیه ولی پور خواجه غیائی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۴ (۸۸۶) بررسی اجمالی برنامه آموزش مامایی: برنامه درسی مغفول (پری مشایخ، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۵ (۸۹۷) تدوین راهکارهای پیشنهادی جهت اجرای استراتژی جامعه محوری مدل SPICES در برنامه درسی کارشناسی پرستاری ایران (پروانه عسگری، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۶ (۱۲۷۷) پاسخگویی اعضای هیأت علمی در درمانگاه های آموزشی از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی بابل به عنوان یکی از شاخصه های تعهد حرفه ای (مریم قائمی امیری، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۷ (۱۳۱۴) طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کارورزی طب فیزیکی و توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران برای کارورزان پزشکی طی سال تحصیلی ۹۷-۹۸ (سیده زهرا امامی رضوی، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۸ (۷۴۴) اثربخشی آموزش مدیریت بحران مبتنی بر رویکرد بین حرفه ای بر توانمندی پرستاران در مقابله با بحران (زهرا وفادار، دانشگاه ع. پ. بقیه ...)

سخنرانی کوتاه ۵۰۳

یادگیری الکترونیکی ۲

هیأت ریسه: زهرا کریمیان، افشین صرافی نژاد، رضا اسدی

مکان: اتاق مجازی ۱

- ۱ (۱۱۲۵) بررسی مقایسه ای دو روش آموزش کارگاهی و مولتی مدیا CPR نوزادان بر میزان یادگیری پرستاران و ماماهاای بیمارستان امیدوار اوز در سال ۱۳۹۸ (زهرا صفاری، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۲ (۷۴۹) تأثیر نرم افزار آموزشی بر مهارت های علمی و عملی انواع تزریقات در دانشجویان پرستاری (سیده زهرا قائمی، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۳ (۸۷۴) طراحی ابزار و روشی مبنی بر نظریه موبایل AR و اینفوگرافی در آموزش و یادگیری تحلیل آماری در دانشگاه علوم پزشکی (اللهه الله یاری، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۴ (۷۴۳) تأثیر نرم افزار آموزشی مراحل فیزیولوژی بارداری بر مهارت های علمی و عملی دانشجویان مامایی (زینب آموزنده، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۵ (۱۲۷۱) طراحی نرم افزار علایم حیاتی برای دانشجویان پرستاری و کاربرد آن در روش آموزش به شیوه فلیپ (نسرین نوابی، دانشگاه ع. پ. بابل)

پوستر تماتیک ۵۰۱

آموزش اخلاق و منش حرفه ای، مهارت ارتباطی

اداره کننده: لیلا افشار

مکان: اتاق مجازی ۹

- ۶ (۸۰۳) تأثیر آموزش از طریق نرم افزار بر ارتقا مهارت زایمان در دانشجویان مامایی (سیده زهرا قائمی، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۷ (۱۱۶۰) بررسی پیامدها و عوامل تسهیل کننده یادگیری خودراهبر از دیدگاه دانشجویان مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه های علوم پزشکی شهر تهران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آن ها در سال ۹۸-۱۳۹۷ (معصومه صفی خانی، بدون وابستگی دانشگاهی)
- ۸ (۳۳۰) ساخت و اعتبارسنجی پرسشنامه حرفه ای گری در فضای مجازی در علوم پزشکی (لیلی مصلی نژاد، دانشگاه ع. پ. جهرم)
- (۸۵۳) طراحی اپلیکیشن شبیه ساز دیس ریتمی های قلبی (برنامه کاربردی تلفن همراه) بر اساس الگوهای آموزشی (منصور محسن آبادی، دانشگاه ع. پ. تهران)

- ۱ (۷۶۵) بررسی تأثیر طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش هوش اخلاقی با استفاده از روش ایفای نقش بر ارتقای حرفه ای گرایی در دانشجویان پرستاری (اکرم گازرانی، دانشکده ع. پ. نیشابور)
- ۲ (۹۹۰) بررسی تأثیر آموزش آداب دانشجویی در رفتار دانشجویان پرستاری (زهرا عابدینی، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۳ (۱۲۶۹) بررسی مولفه های برنامه درسی پنهان آموزش اخلاق حرفه ای از دیدگاه دانشجویان پردیس دانشگاه علوم پزشکی مازندران (حسین فیروزی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۴ (۹۹۲) بررسی تأثیر آموزش آداب پرستاری بر آگاهی دانشجویان پرستاری (حسین فیروزی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۵ (۹۰۳) بررسی رعایت کدهای اخلاق حرفه ای در درمان توسط پزشکان و دستیاران از دیدگاه پرستاران بیمارستان های کاشان در سال ۱۳۹۶ (علی صابر، دانشگاه ع. پ. کاشان)
- ۶ (۷۲۸) بررسی میزان دستیابی به اهداف آموزشی درس اخلاق پزشکی در دانشجویان پزشکی دانشگاه آزاد نجف آباد با استفاده از فیلم «تدبیرهای افراطی» (سکینه باقری، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۷ (۱۳۵۲) بررسی مولفه های هوش اخلاقی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی (شبنم محمدی، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۸ (۱۰۱۳) توجه به اخلاق حرفه ای در برنامه درسی رشته های مختلف پزشکی: ارزیابی وضعیت موجود (حمیده موسی پور بردسیری، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۹ (۱۰۰۹) حداقل دوره های مهارتی - عملی مورد نیاز برای تلفیق دانش اخلاق پزشکی با عمل بالینی در حرفه مندانشی (فرزانه زاهدی انارکی، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۱۰ (۲۹۴) بررسی ارتباط بین معنویت اسلامی و سلامت معنوی با اخلاق حرفه ای در میان دستیاران داخلی (رضا قنبری، دانشگاه ع. پ. ارتش)
- ۱۱ (۱۰۰۷) بررسی چالش های اخلاقی در حوزه های آموزش، پژوهش، و ارائه خدمات دندانپزشکی از دیدگاه اساتید دندانپزشکی (سیده یاسمن حسینی، دانشگاه ع. پ. یاسوج)
- ۱۲ (۱۲۸۷) جو اخلاقی و ارتباط آن با استدلال اخلاقی و شهامت اخلاقی پرستاران (نجمه زمانی، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)
- (۴۴۴) بررسی تأثیر مشاوره اصول اخلاق حرفه ای بر میزان رعایت کدهای اخلاق حرفه ای مامایی در ماماها شغل در مراکز بهداشتی (زهرا مهدی زاده تورزنی، دانشگاه ع. پ. البرز)

- (۷۲۴) بررسی اثر بخشی رویکرد بازانديشی هولمز بر اخلاق و منش حرفه‌ای دانشجویان پزشکی در بدو ورود به بالين: مطالعه تصادفی کنترل شده (لیلا نعیمی، دانشگاه ع. پ. زنجان)
- (۱۱۸۳) تبیین رشد اخلاقی و رفتارهای انسانی در شکل‌گیری هویت حرفه‌ای دستیاران تخصصی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران (فاطمه احمدی نیا، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- (۱۰۹۹) پابیندی به اصول اخلاقیات حرفه ای، راهکاری جهت گذر از چالش های آموزش جامعه نگر (معصومه رامبد، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- (۱۳۲۵) بررسی حرفه ای گری در دستیاران چشم پزشکی و کودکان دانشکده پزشکی مشهد (علی عمادزاده، دانشگاه ع. پ. مشهد)

دوشنبه

۱۰:۴۵-۱۲:۳۰

پوستر تئاتیک ۵۰۲

ارزیابی و ارزشیابی ۲

اداره کننده: رقیه گندمکار

مکان: اتاق مجازی ۱۰

- ۱ (۱۳۰۸) اثربخشی ابزار مینی پات (mini- PAT) بر ارتقای توانمندی های حرفه‌ای دستیاران طب اورژانس و تبیین تجارب آنان: یک مطالعه ترکیبی (صدیقه نجفی پور، دانشگاه ع. پ. جهرم)
- ۲ (۱۲۰۵) بررسی تاکسونومی آزمون های پره انترنی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز (کتایون جلالی، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۳ (۸۱۰) بازخورد حلقه مفقوده آزمون آسکی: آنالیز محتوای قراردادی (فاطمه بهرام نژاد، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۴ (۱۰۵۱) طراحی، اجرا و ارزشیابی آزمون صلاحیت تشخیصی کارآموزان رشته علوم آزمایشگاهی در بخش باکتری شناسی در محیط شبیه سازی شده در (LMS (Learning Management System) (بهناز دیهیم، دانشگاه ع. پ. دزفول)
- ۵ (۷۰۰) بررسی بازخورد و عملکرد دانشجویان پرستاری در ارزشیابی آزمون بالینی با ساختار عینی (OSCE) مبتنی بر فرآیند پرستاری (عاطفه دهنوعلیان، دانشکده ع. پ. نیشابور)
- ۶ (۵۷۶) طراحی، اجرا و ارزشیابی سیستم جامع آزمون آنلاین و تأثیر آن بر یادگیری و راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (محمد کریمی مریدانی، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۷ (۱۲۲۸) ارزیابی وضعیت راند بالینی از دیدگاه مشارکت کنندگان در دانشگاه علوم پزشکی کاشان (سعیده دریازاده، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۸ (۹۲۹) بررسی رضایتمندی دانشجویان رشته پزشکی از روش ارزشیابی درون بخشی تلفیقی سناریونویسی و ایفای نقش در مقایسه با آزمون کتبی و آسکی (سید علی معزی بادی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۹ (۹۳۹) بررسی تأثیر ارزشیابی به روش پورتفولیوی الکترونیک بر میزان پیامدهای یادگیری دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز (زهرا نوری خاتقاه، دانشگاه ع. پ. البرز)
- ۱۰ (۱۰۲۲) ارزیابی مهارت های ارتباطی دانشجویان دندانپزشکی با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (صدیقه حسینی بن سنجان، دانشگاه ع. پ. یاسوج)
- ۱۱ (۱۱۲۴) بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی پرسشنامه سنجش محیط بالینی آموزشی (UCEEM) دانشجویان پزشکی در مقاطع کارآموزی و کارورزی (سید کاظم سراج، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۱۲ (۷۵۶) ارزشیابی کارپوشه طراحی شده در دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارتش از دیدگاه کارآموزان و مربیان بالینی در نیمسال دوم ۹۷-۹۸ (نازیلا عیوض زاده، دانشگاه ع. پ. ارتش)

۱۳	بررسی نظرات اعضاء هیأت علمی دانشکده دندانپزشکی قزوین نسبت به ابزارهای ارزشیابی استاد و ارائه راهکارهای اصلاحی (فاطمه سفیدی، دانشگاه ع. پ. قزوین)	دوشنبه ۱۰:۴۵-۱۲:۳۰
۱۴	ارتقاء آزمون مصاحبه نیمه متمرکز داوطلبین کارشناسی فوریت های پزشکی و ارزیابی کیفیت برگزاری آن از دیدگاه مصاحبه شدگان طی سال های ۹۷ و ۹۸ (فاطمه انصاری، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)	دوشنبه ۱۲:۳۰-۱۴:۰۰
۱۵	طراحی، پیاده سازی و ارزشیابی نظام ارزیابی مبتنی بر توانمندی های بالینی دانشجویان کارشناسی فیزیوتراپی (نرگس دباغی پور، ثبت نشده)	دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
۱۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی روش حل مسأله به کمک آزمون کتاب باز و چرخه ارزشیابی: راهکاری جهت افزایش یادگیری و رضایت دانشجویان در واحد اصول و فنون پرستاری (فاطمه حاجی حسینی، دانشگاه ع. پ. مازندران)	دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
بازدید غرفه کلان مناطق ۵ معرفی عملکرد کلان مناطق ۹ آمایشی اداره کننده: فؤاد ایرانمنش، لیلا بذرافکن مکان: اتاق مجازی ۱۲		دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
سمپوزیوم ۶۰۱ یک برنامه آموزشی، ذینفعان یا انتظارات متفاوت: چگونه باید تنش موجود را مدیریت کنیم؟ مسوول: نیکو یمانی اعضا: نگار هاشمی، طاهره چنگیز، محمدرضا صبری، نسیم خواجهی راد، فرشاد شاه کرمی مکان: اتاق مجازی ۲		دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
تجربیات طرح تحول و نوآوری در آموزش ۶ هیأت رییس: (متعاقبا اعلام می شود) مکان: اتاق مجازی ۳		دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
۱	طراحی نرم افزار بانک سؤال (پرسا) جهت سؤالات در سطح منطقه (دانشگاه ع. پ. جندی شاپور اهواز)	دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
۲	اجرای موفق طراحی سؤال آنلاین در آزمون های ارتقا و گواهینامه (دانشگاه ع. پ. کرمان)	
۳	ثبت نام الکترونیکی دانشجویان در تمام رشته ها و تمام مقاطع تحصیلی (دانشگاه ع. پ. تبریز)	
مناظره – حضور دانشجو در کلاس درس: بودن یا نبودن مسأله این است اداره کننده: آبتین حیدرزاده اعضا: علیرضا ایمانی، جلال حجازی، علی اصغر پورشانظری، الهه میانه ساز مکان: اتاق مجازی ۴		دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰
کلینیک مشاوره ۶ روش های فعال یاددهی و یادگیری در آموزش پزشکی برگزار کننده: فریبا حقانی مکان: اتاق مجازی ۱۱		دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰

	کارگاه حین همایش ۶ مهارت های ارتباط پزشک و بیمار مدرس: کتایون رازجویان مکان: اتاق مجازی ۶ بازدید غرفه کلان مناطق ۶ معرفی عملکرد کلان منطقه ۱۰ اداره کننده: سیاوش مرادی، الهام بوشهری مکان: اتاق مجازی ۱۲
دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰	پایان نامه های کارشناسی ارشد ۲ هیأت ریسه: حبیب اله رضایی، محمدرضا عبدالملکی، نوشین کهن، فاطمه کشمیری مکان: اتاق مجازی ۵ ۱ تأثیر برنامه مقابله ای بر هیجانات اضطرابی دانشجویان در آزمون بالینی عینی ساختارمند در دانشجویان پرستاری (صدف مجرب دانشگاه ع. پ. شیراز) ۲ تبیین تجارب دانشجویان دوره کارشناسی ارشد مجازی آموزش پزشکی از برنامه درسی پنهان: مطالعه کیفی (محبوبه راستگو سلامی دانشگاه ع. پ. ایران) ۳ طراحی و روان سنجی ابزار خودارزیابی مهارت بازاندیشی برای دانشجویان علوم پزشکی (هادی حامد فر دانشگاه ع. پ. تبریز)
دوشنبه ۱۴:۰۰-۱۵:۳۰	میزگرد- حیطه یاددهی و یادگیری اداره کننده: غلامرضا حسن زاده مکان: اتاق مجازی ۴ ۱ (۹۳۴) تحلیل محیط یادگیری پزشکی عمومی از منظر توجه به پرورش شایستگی پیشرفت فردی (مهری یاور، دانشگاه ع. پ. مشهد) ۲ (۸۲۱) تجارب اساتید بالینی از تأثیر مشارکت در گروه بالینت (Balint Group) بر زندگی کاری آنها در محیط های بالینی: یک مطالعه کیفی (محمدرضا یزدانخواه فرد، دانشگاه ع. پ. بوشهر) ۳ (۷۸۹) شناسایی استعداد پرستاری جهت انتخاب متقاضیان ورود به رشته پرستاری: مطالعه کیفی (وحید زمان زاده، دانشگاه ع. پ. تبریز) ۴ (۷۲۷) طراحی و روانسنجی پرسشنامه عوامل مؤثر در احوال تحصیلی دانشجویان پرستاری: یک مطالعه ترکیبی (سپیده محمدی، دانشگاه ع. پ. بابل) ۵ (۱۱۱۰) بررسی وضعیت رسانه های انتخابی آموزشی اساتید و ترجیحات حسی - ادراکی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی البرز (مشرقه چالشگر کردآسیابی، دانشگاه ع. پ. البرز) ۶ (۴۱۸) کارکرد طراحی آموزشی در توانمند سازی اعضای هیأت علمی (حورا اشرفی فرد دانشگاه ع. پ. مشهد) ۷ (۱۲۸۲) استفاده از دو روش آموزش کارگاهی و الکترونیکی بر آگاهی پرستاران در مورد مراقبت از بیماران دارای استومی (نسرین رسول زاده، دانشگاه ع. پ. تهران) ۸ (۶۸۵) ارائه مدل فازی برای تخمین انگیزش تحصیلی با توجه به کیفیت تجارب یادگیری و خودنظم دهی در دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (آرمین الله وردی، دانشگاه ع. پ. مازندران)

سخنرانی کوتاه ۶۰۱

یاددهی و یادگیری ۳

هیأت ریسه: نرگس صالح، سکینه سبزواری، مینا السادات هاشمی پرست

مکان: اتاق مجازی ۷

- ۱ (۸۹۴) تأثیر بازاندیشی و بازخورد بر رهبری اشتراکی و کیفیت تصمیم گیری در تیم های یادگیری دانشجویان پزشکی (مریم علیزاده، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۲ (۶۸۸) جیگسا روش یادگیری مشارکتی مؤثر در حوزه آموزش پزشکی ایران: مطالعه مروری و متاآنالیز (زهره خوش گفتار، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)
- ۳ (۸۲۷) مقایسه تأثیر سه روش سخنرانی، آموزش مجازی و کلاس وارونه بر میزان یادگیری، ماندگاری اطلاعات و رضایت دانشجویان اتاق عمل (محمدحسن قاسمی ابرقوئی، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۴ (۷۴۱) نقش روش آموزشی نقشه کشی مفهومی بر ارتقای مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری (شادی دهقان زاده، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۵ (۲۹۵) اثربخشی کلاس وارونه در آموزش فرایند پرستاری (نازیلا جوادی، دانشگاه ع. پ. گیلان)
- ۶ (۷۷۴) بررسی تأثیر روش آموزشی نقشه کشی مفهومی بر تجارب یادگیری دانشجویان پرستاری (شادی دهقان زاده، دانشگاه آزاد اسلامی)
- ۷ (۶۷۷) مقایسه یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) با بحث (Discussion) و سخنرانی (Speech) در دانشجویان پزشکی علوم پزشکی شهید صدوقی (علی فتاحی بافقی، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)
- ۸ (۹۴۲) بررسی تجارب زنده دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز از اجرای تلفیق در آموزش پزشکی در سال ۱۳۹۷ (صدیقه مختارپور، دانشگاه ع. پ. شیراز)

سخنرانی کوتاه ۶۰۲

ارزیابی و ارزشیابی ۲

هیأت ریسه: اظهر امید، لطفعلی جباری، محمودرضا دهقانی

مکان: اتاق مجازی ۸

- ۱ (۹۲۳) بررسی کیفیت آموزش بالینی در بخش های ماژور بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان از دیدگاه اعضای هیأت علمی و دانشجویان پزشکی در سال ۱۳۹۷ (نرجس سرگلزایی، دانشگاه ع. پ. زاهدان)
- ۲ (۴۵۷) استانداردسازی سؤالات آزمون های صلاحیت بالینی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (مریم نعمتی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۳ (۸۲۲) تبیین چالش های آموزش بالینی پرستاری در عرصه (مینا گائینی، دانشگاه ع. پ. قم)
- ۴ (۱۰۸۶) ارزیابی شایستگی تدریس اعضای هیأت علمی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد: یک مطالعه کیفی (ویدا وکیلی، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۵ (۱۳۳۲) خودارزیابی توانمندی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کشور بر اساس سند توانمندی های فارغ التحصیلان رشته پزشکی مرداد ماه سال ۱۳۹۸ (بابک ثابت، دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی)

- ۶ (۱۲۹۷) گزینش دانشجو و پیش‌بینی موفقیت تحصیلی: گزینش دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مجازی دانشگاه علوم پزشکی تهران با استفاده از آزمون مصاحبه های کوتاه متعدد (Multiple Mini Interview) (زینب محمدی، دانشگاه ع. پ. تهران)
- ۷ (۱۳۹۹) ارزشیابی کیفیت برگزاری گزارشات صبحگاهی در بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس استانداردهای ملی (افسانه یخ فروش ها، دانشگاه ع. پ. قزوین)
- ۸ (۱۳۸۰) انتقال تجارب فراگیران پزشکی عمومی در دروس علوم پایه به اعضای هیأت علمی دانشکده پزشکی اصفهان (شهرزاد شهیدی، دانشگاه ع. پ. اصفهان)

دوشنبه

۱۴:۰۰-۱۵:۳۰

پوستر تئاتیک ۶۰۱

آموزش بالینی

اداره کننده: الهه ملکان راد

مکان: اتاق مجازی ۹

- ۱ (۷۹۴) کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه کارآموزان و کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران (مهران رضوی پور، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۲ (۱۱۵۸) بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان پزشکی از آموزش در گروه های بالینی دانشگاه علوم پزشکی کاشان (عباس ارج، دانشگاه ع. پ. کاشان)
- ۲ (۱۲۹۱) عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش دوره دستیاری در بخش اورژانس (سعیده دریازاده، دانشگاه ع. پ. اصفهان)
- ۳ (۱۱۲۱) ارزیابی مهارت های تفکر انتقادی و استدلال بالینی بین دستیاران دندانپزشکی و پزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال ۱۳۹۷ (فاطمه سفیدی، دانشگاه ع. پ. قزوین)
- ۴ (۶۰۶) ارتباط گرایش به تفکر انتقادی با مهارت استدلال بالینی رزیدنت های دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (مهدي باقری، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۵ (۸۸۵) مشکلات آموزشی در عرصه های بالینی: کارورزان چه می گویند- یک مطالعه کیفی (زهرا صفائی، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۶ (۵۶۲) مقایسه عوامل مؤثر بر یادگیری مهارت های بالینی از دیدگاه دانشجویان پرستاری کارآموزی در عرصه (آسیه شعبانی فرامرزی، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۷ (۶۰۵) تجارب اعضای هیأت علمی طب اورژانس از آموزش در محیط بالینی: یک مطالعه کیفی (مهدي باقری، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۸ (۹۷۱) بررسی کارایی انواع روش های آموزشی اورژانس به کارورزان طب اورژانس دانشگاه علوم پزشکی ارتش در سال ۹۵-۹۴ (مریم مسائلی، دانشگاه ع. پ. ارتش)
- ۹ (۴۷۷) تأثیر آموزش مبتنی بر شایستگی مدیریت اورژانس های زایمانی بر دانش، مهارت و اعتماد به نفس دانشجویان مامایی در مرکز مهارت های بالینی (معصومه خیرخواه، دانشگاه ع. پ. ایران)
- ۱۰ (۸۴۲) بررسی کیفیت آموزش در راند بالینی دانشجویان پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس (مرضیه برزگر، دانشگاه ع. پ. شیراز)
- ۱۱ (۹۵۰) عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش بالینی پرستاری (نسترن نوروزی پرشکوه، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۱۲ (۱۱۷۰) بررسی وضعیت برگزاری گراند راندهای آموزشی در گروه های آموزشی بالینی دانشگاه علوم پزشکی کاشان و مقایسه آن با استانداردهای آموزش بالینی در سال ۱۳۹۷ (سهیلا یداللهی، دانشگاه ع. پ. کاشان)

- ۱۳ (۹۲۴) اثربخشی آموزش در دوره کارآموزی و کارورزی از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سمنان (رامین پازکی، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۱۴ (۷۱۶) بکارگیری داروخانه مدل در کارآموزی فارماکولوژی بالینی دانشجویان پرستاری (زهره زمانی، دانشگاه ع. پ. سمنان)
- ۱۵ (۸۸۳) بررسی تأثیر برنامه آموزشی تلفیقی مربی همتا و نظارت بالینی بر وضعیت و عوامل استرس‌زای آموزش بالینی پرستاری (خدیجه نصیریانی، دانشگاه ع. پ. شهید صدوقی یزد)

دوشنبه

۱۴:۰۰-۱۵:۳۰

پوستر تماثلیک ۶۰۲

یاد دهی و یادگیری ۲

اداره کننده: مهدی سیاح برگرد

مکان: اتاق مجازی ۱۰

- ۱ (۸۳۲) کلاس وارونه در کارگاه های آموزشی-عملیاتی مهارت زایمان طبیعی؛ یک نیاز ادراک شده میان تکنيسين های فوریت پزشکی (مهرنوش قائم مقامی، دانشگاه ع. پ. اراک)
- ۲ (۱۰۶۳) مقایسه روش آموزش مبتنی بر حل مساله و روش آموزش پیامدمحور بر یادداری دانشجویان پرستاری در بخش ویژه قلبی (صدیقه نجفی پور، دانشگاه ع. پ. جهرم)
- ۳ (۱۱۴۰) آموزش عملی درس اصول محاسبات و طراحی درمان در رادیوتراپی به روش گروه های کوچک (علی شهبستانی منفرد، دانشگاه ع. پ. بابل)
- ۴ (۵۹۲) بررسی میزان کیفیت ژورنال کلاب از دیدگاه دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده پرستاری و مامایی نسیبه: یک مطالعه کمی و کیفی (احترام سادات ایلالی، دانشگاه ع. پ. مازندران)
- ۵ (۴۰۷) مقایسه دو روش آموزش همتا و آموزش کارگاهی در آموزش تفسیر تست های ارزیابی سلامت جنین به دانشجویان مامایی (لیلا کریمی، دانشگاه ع. پ. بقیه ...)
- ۶ (۱۱۷۱) بررسی تأثیر روش تدریس مبتنی بر نقشه مفهومی بر یادگیری و تفکر انتقادی در درس دندانپزشکی قانونی دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۹۸-۱۳۹۷ (فاطمه طاهری، بدون وابستگی دانشگاهی)
- ۷ (۱۲۷۲) آیا استفاده از الگوی ایفای نقش، عملکرد آموزشی (آموزش به بیمار) دانشجویان پرستاری را ارتقاء می دهد؟ (منیژه نصیری زاده، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۸ (۸۵۷) شبیه سازی آموزش نسخه نویسی با استفاده از دفترچه های بیمه تاریخ گذشته به کارآموزان و کارورزان رشته پزشکی در کلینیک های سرپایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند (ناهید ازدکی، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۹ (۱۰۹۰) مقایسه تأثیر آموزش به شیوه مبتنی بر مورد (Case-Based Learning) و سخنرانی بر مهارت تشخیص آریتمی های قلبی (Cardiac Dysrhythmia) در دانشجویان پرستاری (پریسا ثابت سروستانی، دانشگاه ع. پ. فسا)
- ۱۰ (۱۰۱۲) تدریس بر مبنای سبک یادگیری، روشی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان (کامران میرزایی، دانشگاه ع. پ. بوشهر)
- ۱۱ (۷۸۷) بکارگیری روش تدریس مبتنی بر کلاس وارونه در دانشجویان بهداشت عمومی: بازخوانی یک تجربه (سعیده غفاری فر، دانشگاه ع. پ. تبریز)
- ۱۲ (۱۲۸۱) طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش درس بافت شناسی به روش داستان گویی بر یادگیری دانشجویان (سیده زهرا بابازاده، دانشگاه ع. پ. بابل)

- ۱۳ (۱۰۴۴) مقایسه تأثیر دو شیوه تدریس ایفای نقش و سخنرانی بر میزان آگاهی و عملکرد دانشجویان در خصوص پوزیشن دهی صحیح جراحی در دانشگاه علوم پزشکی البرز (سحر کرمی، دانشگاه ع. پ. البرز)
- ۱۴ (۷۰۵) بررسی اثربخشی کلاس وارونه بر اساس مدل ارزشیابی کرک پاتریک در درس روش تحقیق دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بیرجند ۱۳۹۷ (مهديه پودينه مقدم، دانشگاه ع. پ. بیرجند)
- ۱۵ (۱۰۵۸) ارزشیابی روش یادگیری معکوس در آموزش درس سلامت مادران و کودکان دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی (مهرالسادات مهدی زاده، دانشگاه ع. پ. مشهد)
- ۱۶ (۱۳۲۷) بررسی تأثیر بسته نظری-مهارتی پیش کارورزی مراقبت های ویژه قلبی بر خودکارآمدی دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ایلام (ساناز اعظمی، دانشگاه ع. پ. ایلام)

دوشنبه

وقت استراحت

۱۰:۱۵-۱۰:۴۵

۱۶:۰۰-۱۷:۳۰

سخنرانی های کلیدی روز دوم

هیأت ریسه: مادالنا پاتریشیو، بهزاد هوشمند، جلیل کوهیاپه زاده

مکان: سالن اصلی

سخنرانی کلیدی چهارم: تربیت حرفه مندان علوم پزشکی پاسخگوی به نیازهای جامعه، جودی مک کیم، سوانزی، UK پرسش و پاسخ

سخنرانی کلیدی پنجم: Entrustable Professional Activities: a new approach in medical education، اوله تن کاته، دانشگاه اوترخت، هلند پرسش و پاسخ

دوشنبه

اختتامیه و اهدای جوایز برگزیدگان دومین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی و بیست و یکمین همایش کشوری

آموزش علوم پزشکی

۱۷:۳۰-۱۸:۳۰

مکان: سالن اصلی

عناوین پوسترهای الکترونیکی پذیرفته شده در بیست و یکمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

شماره پوستر	پوستر الکترونیکی ۱ - مشاوره و حمایت دانشجویی	ارایه کننده	دانشگاه
۱.	بررسی میزان علاقه دانشجویان دندانپزشکی بوشهر نسبت به رشته تحصیلی خود و ارزیابی محیط آموزشی (۱۳۹۷-۱۳۹۸)	صدیقه خیراندیش	دانشگاه ع. پ. بوشهر
۲.	بررسی ارتباط رفتارهای آموزشی اساتید با انگیزش یادگیری علم در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی زنجان	فاطمه شجاعی	دانشگاه ع. پ. زنجان
۳.	مدیریت زمان و راهبرد های فراشناختی در دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی کرمان	سکینه سبزواری	دانشگاه ع. پ. کرمان
۴.	تدوین مدل علی بین عوامل فردی، ذهن آگاهی، شادکامی، عزت نفس و رفتارهای مدنی تحصیلی با میانجیگری سرسختی روانشناختی در دانشجویان تحصیلات تکمیلی	یزدان شعبانی	دانشگاه ع. پ. اراک
۵.	تقویت کل نگر دانشجویان رشته پزشکی از طریق پرورش شایستگی های دینی و معنوی	مرتضی حیدری	دانشگاه ع. پ. قم
۶.	بررسی رابطه بین یادگیری مادام العمر و پیشرفت تحصیلی در دستیاران پزشکی شرکت کننده در دوره «دستیار به عنوان استاد» دانشگاه علوم پزشکی شیراز	ریتا رضایی	ثبت نشده
۷.	تغییرات سطح همدلی دانشجویان پرستاری در طی ۴ سال آموزش	مریم صداقتی کسبخی	دانشگاه آزاد اسلامی
۸.	موانع رشد حرفه ی پرستاری از دیدگاه دانشجویان و مدرسان پرستاری دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مراغه	فریده نیکنام	دانشگاه آزاد اسلامی
۹.	تاثیر تمرین بازاندیشی بر هوش هیجانی دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری	افسانه کاکاوند	دانشگاه ع. پ. تهران
۱۰.	بررسی میزان گرایش به تفکر انتقادی و ارتباط آن با خودکارآمدی و سلامت روان در دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بوشهر	علی پولادی ریشهری	بدون وابستگی دانشگاهی
۱۱.	ارتباط خودکارآمدی تحصیلی با خودناتوان سازی تحصیلی در کارورزان و کارآموزان	مریم یآوری	دانشگاه ع. پ. کاشان
۱۲.	ارزیابی خودکارآمدی پژوهشی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جهرم	میرزاعلی مفضل جهرمی	دانشگاه ع. پ. جهرم
۱۳.	بررسی نیازهای ادراک شده مشاوره ای دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان (سال ۱۳۹۸)	راهب قربانی	دانشگاه ع. پ. سمنان
۱۴.	بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی آجا از برگزاری دوره کارآموزی بیمارستانی ۹۸-۱۳۹۶	ناهید جلال لو	دانشگاه ع. پ. ارتش
	پوستر الکترونیکی ۲ - مدیریت و رهبری آموزشی: سیاستگذاری آموزشی		
۱۵.	ارزیابی مشکلات آموزشی به روش حل مساله در دانشجویان مامایی	سیده زهرا قائمی	دانشگاه آزاد اسلامی

۱۶.	گروه بالینت (Balint Group) و کاربرد آن در آموزش پزشکی: یک مرور نظاممند	محمد رضا یزدانخواه فرد	ثبت نشده
۱۷.	بررسی دیدگاه دانش آموختگان رشته پرستاری، از نظام آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان سمنان	لیدا فتاحی زاده	دانشگاه ع. پ. سمنان
۱۸.	بررسی وضعیت موجود و مطلوب بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی در دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه یک	جمیله آقاتبار رودباری	دانشگاه ع. پ. بابل
۱۹.	بررسی کیفیت خدمات آموزشی دانشگاه علوم پزشکی لرستان از دیدگاه دانشجویان بر اساس مدل سروکوآل	فریده ملکشاهی	دانشگاه ع. پ. لرستان
۲۰.	آموزش پزشکی بر مبنای اصول بنیادین پزشکی ایرانی - اسلامی	شیما طباطبایی	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۲۱.	شناسایی پنجره های شکسته در آموزش علوم پزشکی: علاجی قبل از واقعه	اسحاق مرادی	دانشگاه ع. پ. ایران
۲۲.	بررسی کیفیت خدمات آموزشی دانشگاه علوم پزشکی قزوین بر اساس مدل سروکوآل	محمد مسعود محمودی	بدون وابستگی دانشگاهی
۲۳.	اعتبارسنجی تولیدات علمی در آموزش مبتنی بر صلاحیت در پرستاری به روش تحلیل کتاب سنجی: تحلیل تولید مقالات تحقیقی در حوزه صلاحیت پرستاری و آموزش مبتنی بر صلاحیت	یوسف محمدپور	دانشگاه ع. پ. ارومیه
۲۴.	روایت پژوهی نگاه به بیمار در فرایند آموزش و عامل شکل گیری آن در استاد بالینی	طوبی کاظمی	دانشگاه ع. پ. بیرجند
۲۵.	مقایسه تطبیقی کارشناسی پرستاری دانشگاه ملی سنگاپور و ایران	مریم مدی نشاط	دانشگاه ع. پ. همدان
۲۶.	رتبه بندی توصیفی چالش های توسعه کارآفرینی دانشگاهی از منظر دانشجویان	محسن محمدی	دانشگاه ع. پ. بابل
	پوستر الکترونیکی ۳ - یاددهی یادگیری		
۲۷.	بررسی پیامدها و عوامل تسهیل کننده یادگیری خودراهبر از دیدگاه دانشجویان مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه های علوم پزشکی شهر تهران و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی آنها در سال ۹۸-۱۳۹۷	معصومه صفی خانی	بدون وابستگی دانشگاهی
۲۸.	بررسی میزان اهمیت و قابلیت دستیابی به اهداف تماس زودرس با بیمار (ECE) از دیدگاه دانشجویان علوم پایه پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد و مقایسه آن با عملکرد تحصیلی آنان	الهام مختاری امیر مجدی	دانشگاه آزاد اسلامی
۲۹.	یادگیری از طریق نقشه برداری ذهنی: رویکرد تعاملی در آموزش	رفعت رضاپور نصرآباد	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۳۰.	تاثیر آموزشی راهبردهای یادگیری و مطالعه بر میزان یادگیری دانشجویان بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی فسا	افسانه قاسمی	دانشگاه ع. پ. فسا
۳۱.	بررسی وضعیت تمایل به دریافت بازخورد در بین دانشجویان پزشکی و پرستاری	کلثوم خواجه	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۳۲.	بکارگیری رقابت سازنده بین تیمی در آموزش مفاهیم شناختی و پرورش فراتوانمندیها	معصومه ایمانی پور	ثبت نشده
۳۳.	شناسایی و اولویت بندی موانع تدریس نوین در آموزش علوم پزشکی	قباد رضانی	دانشگاه ع. پ. ایران
۳۴.	تجربه یادگیری مبتنی بر تیم (Team Base Learning) دانشجویان داروسازی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد	فرزانه میرزایی	دانشگاه ع. پ. یزد

۳۵.	بررسی تاثیر روش آموزش مراقبت مورد (case method) بر میزان یادگیری مهارت اجرای فرایند پرستاری در دانشجویان کارشناسی پرستاری طی دوره های کارآموزی در عرصه	زهرا طهماسبی	دانشگاه ع. پ. شهرکرد
۳۶.	تجربه دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت از برگزاری دوره های کارآموزی فناوری اطلاعات در بیمارستان: یک مطالعه کیفی	منیره صادقی جلیلی	دانشگاه ع. پ. کاشان
۳۷.	سبک های یادگیری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با استفاده از رویکرد وارک در سال ۱۳۹۷	طه نصیری	دانشگاه ع. پ. بقیه ا...
۳۸.	بررسی سبک های یادگیری دانشجویان دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در سال تحصیلی ۱۳۹۸	مریم زمان زاده	دانشگاه ع. پ. مازندران
۳۹.	تاثیر کارآموزی بررسی وضعیت سلامت بر عملکرد دانشجویان کارشناسی پرستاری دزفول در سال ۱۳۹۸	نسرين سرابی	دانشگاه ع. پ. دزفول
۴۰.	تأثیر آموزش با استفاده از روش نقشه مفهومی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان پرستاری در درس بهداشت مادر و نوزاد	شهناز کریمی	ثبت نشده
۴۱.	بررسی اثربخشی شیوه تدریس بحث گروهی در مقایسه با روش سنتی سخنرانی در یادگیری علم بافت شناسی (histology) در دانشجویان مامایی	سیده زهرا قائمی	دانشگاه آزاد اسلامی
۴۲.	الگوی تدریس فعال و مشارکتی درس مواد زاید جامد شهری و صنعتی دانشجویان مهندسی بهداشت محیط: گامی در جهت آموزش پاسخگو	محمد جواد قنادزاده	دانشگاه ع. پ. اراک
۴۳.	بررسی آیتم های موجود در کوریکولوم آموزشی بر میزان آگاهی و نگرش دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی مازندران درباره ی سندرم شیشه شیر (ECC)	اعظم نحوی	دانشگاه ع. پ. مازندران
۴۴.	استفاده همزمان از روش تدریس استاد محور و جستجو در اینترنت تلفن همراه در ارائه درس اصول کار با حیوانات آزمایشگاهی به دانشجویان کارشناسی ارشد بیوتکنولوژی و ژنتیک	اکرم علیزاده	دانشگاه ع. پ. سمنان
۴۵.	بررسی کیفیت فرایند آموزشی از منظر دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان: یک مطالعه مقطعی	زهرا چراغی	دانشگاه ع. پ. همدان
	پوستر الکترونیکی ۴ - برنامه ریزی درسی		
۴۶.	ارائه درس کارآموزی دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی: یک تجربه و یک پیشنهاد	عباسعلی کریمی	دانشگاه ع. پ. یاسوج
۴۷.	بررسی میزان ضرورت و کاربرد دروس علوم پایه در بالین از دیدگاه دانشجویان پزشکی	مهسا عبدالله پور	دانشگاه ع. پ. شیراز
۴۸.	توسعه چارچوب صلاحیت در پرستاری: تحلیل محتوای تماتیک	یوسف محمدپور	دانشگاه ع. پ. ارومیه
۴۹.	نیازسنجی آموزشی پزشکان عمومی شاغل در مراکز بهداشتی تابعه دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی در زمینه کنترل و مدیریت سل	سمیه سهرابی	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۵۰.	تحول و نوآوری در کوریکولوم رشته کارشناسی اتاق عمل به شیوه IPR	زکيه امینی	دانشگاه ع. پ. بجنورد
۵۱.	بررسی اثر توانمند سازی در خصوص مدیریت سکتة حاد مغزی با رویکرد بین حرفه ای در پرستاران دانشگاه علوم پزشکی بابل، ۱۳۹۸	فاطمه نشائی مقدم	دانشگاه ع. پ. بابل
	پوستر الکترونیکی ۵ - ارزیابی و ارزشیابی		
۵۲.	ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس نظری عمومی گروه پریدانتیکس دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۸ تا	محمدرضا عرب زاده قهیازی	دانشگاه ع. پ. قزوین

۵۳.	بررسی دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی نسبت به استفاده از log book به منظور بهبود کیفیت آموزش بخش اندودانتیکس	فاطمه سفیدی	دانشگاه ع. پ. قزوین
۵۴.	بررسی میزان عملیاتی بودن استانداردهای اعتباربخشی آموزشی بیمارستان ها از دیدگاه ذینفعان و مجریان طرح در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان	حمید رضا میری	دانشگاه ع. پ. بندرعباس
۵۵.	ارزشیابی اثر شبیه سازی احیای نوزاد با رویکرد مبتنی بر شایستگی بر دانش، مهارت و اعتمادبه نفس دانشجویان مامایی به شیوه ساختارمند عینی	معصومه خیرخواه	ثبت نشده
۵۶.	بررسی تاثیر روش ارزیابی مشاهده مستقیم مهارت های عملی (داپس) در پیشرفت سطح مهارت های عملی دستیاران بیهوشی در انجام بلوک های عصبی محیطی با هدایت سونوگرافی در اتاق عمل بیمارستان اختر	شیده دبیر	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۵۷.	کاربرد روش مشاهده ی مستقیم مهارت های بالینی (داپس) در ارزیابی مهارت های بالینی "کارآموزی در عرصه ی کودکان" دانشجویان کارشناسی کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی تبریز	احمد محمدی	دانشگاه ع. پ. تبریز
۵۸.	تاثیر به کارگیری روش ارزشیابی DOPS بر مهارت های دانشجویان کارشناسی پرستاری در زمینه بهره گیری از اینترنت اشیاء	سعید داوری	دانشگاه ع. پ. ارتش
	پوستر الکترونیکی ۶ - یادگیری الکترونیکی		
۵۹.	طراحی، اجرا و ارزیابی اپلیکیشن کوئیز آنلاین آزمون بر مبنای مدل پذیرش فناوری (TAM)	طاهره غلامی	دانشگاه ع. پ. فسا
۶۰.	تاثیر آموزش مبتنی بر کلاس معکوس بر مهارت خواندن و درک مطلب متون پزشکی	رقیه ساجدی	دانشگاه ع. پ. سمنان
۶۱.	ارتقای کمیت و کیفیت انجام پایان نامه ها با استفاده از سیستم مدیریت یاد گیری الکترونیکی از دیدگاه اساتید و دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	سیمین نوری	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۶۲.	ارزشیابی رویکرد کلاس وارونه در آموزش دانشجویان کارشناسی مامایی توسط اساتید گروه مامایی دانشگاه علوم پزشکی بابل	فاطمه باکوئی	دانشگاه ع. پ. بابل
۶۳.	مقایسه آموزش حضوری و غیرحضوری مهارت های زندگی بر میزان آگاهی دانش آموزان مراکز آموزش بهورزی دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال ۱۳۹۷	سید مسعود حسینی	دانشگاه ع. پ. مشهد
۶۴.	بررسی تاثیر نرم افزار آموزشی وسایل موجود در اتاق زایمان در یادگیری فراگیران پیش از ورود به بخش در دانشجویان مامایی	سیده زهرا قائمی	دانشگاه آزاد اسلامی
۶۵.	ارزشیابی میزان کاربردپذیری سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی بر اساس مدل تعامل انسان - رایانه	محمد جبرائیلی	دانشگاه ع. پ. ارومیه
۶۶.	بررسی اثربخشی یادگیری همراه در توسعه مداوم حرفه ای پزشکان	ناهید ظریف صناعی	دانشگاه ع. پ. شیراز
۶۷.	شناسایی مولفه های یادگیری الکترونیکی و وضعیت کاربست این مولفه ها	قدیر پوربایرامیان	دانشگاه ع. پ. ایران
۶۸.	طراحی، اجرا و ارزشیابی روش تدریس وارونه (Flipped classroom) همراه با بحث در گروه های کوچک بر رضایت مندی و یادگیری دانشجویان	راحله سلطانی	دانشگاه ع. پ. اراک
۶۹.	استفاده همزمان از روش بحث گروهی و جستجو از طریق اینترنت تلفن همراه در کارآموزی دانشجویان پرستاری	زهرا زمانی	دانشگاه ع. پ. سمنان
۷۰.	بررسی کیفیت عناصر برنامه درسی آموزش الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی از دیدگاه دانشجویان پردیس دانشگاه علوم پزشکی مازندران	داوود فرزین	دانشگاه ع. پ. مازندران
۷۱.	تلفیق برنامه تکالیف مجازی در واحد های درسی حضوری دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی سمنان	علیرضا دهدشتی	ثبت نشده

۷۲.	بررسی مقایسه ایی تاثیر دو روش آموزش غیرحضوری و حضوری بر کیفیت ارائه خدمات پرسنل اورژانس پیش بیمارستانی کرمانشاه: مطالعه کارآزمایی بالینی	اکرم ذوالفقاری صدرآباد	دانشگاه ع. پ. کرمانشاه
۷۳.	طراحی، تولید و ارزشیابی مجموعه ی فیلمهای کمک آموزشی واحد ارتودنسی ۱ عملی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی زنجان	آذین نوریان	دانشگاه ع. پ. زنجان
۷۴.	اثر آموزش مجازی با استفاده از تلگرام بر دانش رزیدنتهای ارتوپدی با موضوع جراحی ستون فقرات	فرزاد امیدی کاشانی	دانشگاه ع. پ. مشهد
۷۵.	بررسی آگاهی و نگرش کارشناسان آموزشی نسبت به فرآیند اجرایی آزمون های الکترونیکی برگزار شده در دانشگاه علوم پزشکی قزوین در سال تحصیلی ۹۸	فاطمه سفیدی	دانشگاه ع. پ. قزوین
۷۶.	بررسی تاثیر استفاده از شبکه اجتماعی جهت آمادگی برای آزمون علوم پایه بر کاهش استرس دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی	انسیه پولادی	دانشگاه ع. پ. مازندران

عناوین پوسترهای الکترونیکی پذیرفته شده در دومین جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی

شماره پوستر	عنوان پوستر الکترونیکی	ارایه کننده	دانشگاه
۱.	آموزش دانشجویان پزشکی از طریق واقعیت مجازی	امیررضا فرجی	دانشگاه آزاد اسلامی
۲.	نرم افزار پیش کارآموزی برای دانشجویان کاردرمانی	علی شعاعی	دانشگاه ع. پ. اهواز
۳.	آزمون طراحی سناریو توسط دانشجو(سناریو معکوس)	عرفان لطفی	دانشگاه ع. پ. بیرجند
۴.	برگزاری دوره جامع طب داخلی جهت آمادگی برای دوره کارآموزی در انتهای دوره فیزیوپاتولوژی	علی حاجی محمدی	دانشگاه ع. پ. ایران
۵.	تاس دارویی	الهه رشوندآوه	دانشگاه ع. پ. بابل
۶.	تخته هوشمند آموزش محور(تهام) جهت بهبود فرایند آموزش در دانشگاه ها	سارا سلیمانی لادان	دانشگاه ع. پ. شهید بهشتی
۷.	دوره نوین آموزشی ادغام یافته ی نظری و بالینی	راشد احمدیانی	دانشگاه ع. پ. کرمانشاه
۸.	طراحی اپلیکیشن Beyond Medicine (پلتفرم ارتباطی دانشجویان پزشکی ایران)	احمد علینقی لنگری	دانشگاه ع. پ. کرمان
۹.	پادکست آموزش پزشکی مبتنی بر موارد شایع بالینی	سید امیرمحمد رضائی مجد	دانشگاه ع. پ. بابل
۱۰.	کدگذار برتر- پرونده های شفاف تر	مینا نجارپور	دانشگاه ع. پ. اهواز
۱۱.	ICU Escape Room	حمید یزدانی نژاد	دانشگاه ع. پ. اهواز
۱۲.	مرکز هدایت و تعالی آموزشی دانشجویان	سید رضا شمس	دانشگاه ع. پ. فسا
۱۳.	تدوین و بازبینی محتوای درس ادبیات فارسی برای دانشجویان علوم پزشکی براساس مدل کوریکولوم مبتنی بر پیامد(توانمندی)	اسحاق مرادی	دانشگاه ع. پ. ایران
۱۴.	سامانه منتورینگ کشوری (سمک)؛ سامانه ای برای ارتباطات دانشجویان و اساتید در سطح کشور	عماد یگانه خراسانی	دانشگاه ع. پ. بیرجند
۱۵.	طراحی نرم افزار ثبت حضوروغیاب دانشجویان و بازخورد به اساتید با استفاده از اپلیکیشن "ثبتا" مخصوص تلفن های هوشمند و کامپیوترهای شخصی برای واحدهای ارائه شده در طول نیمسال تحصیلی دانشگاه های علوم پزشکی کشور	یونس بهروان	دانشگاه ع. پ. بقیه الله
۱۶.	اپلیکیشن(پلتفرم) آموزش، توانمندسازی و مهارت آموزی علوم پزشکی مدکس(Medex)	احسان سعیدی	دانشگاه ع. پ. بجنورد
۱۷.	طراحی اپلیکیشن Maze of Medicine (بازی، سرگرمی و رقابت دانشجویان علوم پایه بر اساس پرسش های مبتنی بر دانش پزشکی)	احمد علینقی لنگری	دانشگاه ع. پ. کرمان
۱۸.	نرم افزار حمایت دانشجو	عرفان لطفی	دانشگاه ع. پ. بیرجند

