

بسمه تعالی

برنامه دروس دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

گزارش هیات ممثنه

بهار ۱۳۸۱

برنامه مصوب در شورای عالی برنامه ریزی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

مقدمه:

سرعت شتابنده تولید اطلاعات علمی و گسترش روزافزون رشته های علوم پزشکی در دهه های اخیر موجب گردید نیروی انسانی کارآمد در زمینه آموزش شیوه های مناسب تدریس و ارزیابی دانشجو و مسلط به تواناییهای لازم جهت برنامه ریزی و ارزشیابی آموزشی، تربیت شوند. با عنایت به همین ضرورت دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در سال ۱۳۷۳ به تصویب شورای عالی برنامه ریزی رسید و با توجه به نیازهای پدید آمده به شرح زیر بازنگری می شود.

الف: رسالت (Mission)

رشته آموزش پزشکی در صدد است تا با گزینش و جذب اعضای هیات علمی و کارشناسان مستعد و علاقمند به مسایل پیچیده آموزش پزشکی در دنیای شتابان امروز، فارغ التحصیلانی را تربیت نماید که توانایی شناسایی مشکلات آموزشی از طریق تحقیقات مناسب، ارائه راه حل های منطقی و قابل ارزیابی برای مسائل آموزشی، مساعدت در امر برنامه ریزی و مدیریت مسائل آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و انتقال تکنولوژیها و روش های مناسب آموزش به منظور ارتقای قابلیت های اعضای هیات علمی را داشته باشند و همچنین قادر باشند با شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشگاه ها و شناخت عوامل پیشرفت و توسعه دانشگاه های جهان در ارتقای وضعیت دانشگاه های علوم پزشکی کشور ایفای نقش نمایند.

ب: اهداف دوره

فارغ التحصیلان دوره کارشناسی ارشد در پایان دوره آموزشی باید:

- ۱- توانایی هدایت فعالیتهای جهت انجام تغییرات ضروری به منظور افزایش کیفیت آموزش را داشته باشند.
- ۲- توانایی طراحی و انجام پژوهشهای آموزشی به منظور شناسایی و رفع مشکلات را داشته باشند.
- ۳- قادر به طراحی روشهای مناسب ارزشیابی برنامه های آموزشی باشند.
- ۴- توانایی مشارکت فعال در تدوین برنامه استراتژیک دانشگاه را داشته باشند.
- ۵- به روشهای طراحی برنامه آموزشی و تکنولوژیهای جدید آموزش و الگوها و روشهای جدید تدریس مسلط باشند و قادر به توسعه مهارتهای آموزشی اعضاء هیات علمی دانشگاهها باشند.

ج: شکل دوره: تعداد کل واحدهای دوره ۳۱ واحد می باشد.

شکل دوره به صورت نظام واحدی می باشد و واحدهای آن در سه مقطع به صورت زیر عرضه می گردد.

- | | |
|--|---------|
| ۱- مقطع اول: مهارت‌های عمومی آموزش پزشکی (دروس جبرانی) | ۹ واحد |
| ۲- مقطع دوم: مهارت‌های اختصاصی آموزش پزشکی (دروس پایه و تخصصی) | ۲۱ واحد |
| ۳- دروس انتخابی در مقطع دوم | ۴ واحد |
| ۴- مقطع سوم: پایان نامه | ۶ واحد |

تبصره ۱- دروس پایه و تخصصی و دروس انتخابی صرفاً در دانشگاه‌هایی که مجوز ایجاد دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی را دارند عرضه خواهد شد (بر اساس آئین نامه کارشناسی ارشد مشترک مصوب جلسه مورخ ...).

تبصره ۲- افرادی که مایل به اخذ مدرک کارشناسی ارشد آموزش پزشکی می باشند، بدون توجه به اینکه دروس جبرانی را گذرانده و یا نگذرانده باشند، ملزم به شرکت در آزمون ورودی و قبولی در آزمون خواهند بود.

د- : طراحی واحدها

کلیه واحدهای آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی به شکل زیر طراحی شده است.

- هدف کلی
- اهداف اختصاصی
- پیش نیاز
- عناوین مطالب
- شیوه پیشنهادی تدریس
- شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
- شرایط مدرسان
- تکالیف اجرایی فراگیران
- نحوه حضور فراگیران (کارگاه‌های آموزشی به صورت حضوری و بقیه می تواند به صورت غیرحضوری برگزار شود)

تبصره ۳- ارزشیابی دروس دوره کارشناسی ارشد براساس قالبی که به تصویب هیات ممکنه می رسد توسط مراکز توسعه آموزش پزشکی دانشگاه‌های مجری دوره انجام خواهد شد.

ه- شرایط ورود به دوره

حائزین شرایط زیر می توانند در آزمون ورودی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی شرکت کنند و در صورت قبولی ادامه تحصیل دهند:

- ۱- اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی سراسر کشور اعم از رسمی و پیمانی و اعضای هیات علمی گروه پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی (در صورت پرداخت شهریه) بدون هیچگونه شرط سنی
- ۲- دارندگان مدرک دکترای حرفه ای و کارشناسی ارشد گروه علوم پزشکی که به نوعی ارتباط استخدامی یا کاری با دانشگاههای علوم پزشکی دارند با حداکثر سن ۳۰ سال (طول مدت خدمات قانونی و نیز همکاری مؤثر با مراکز توسعه آموزش پزشکی به میزان حداکثر سن اضافه خواهد شد که در هر صورت از ۴۰ سال تجاوز نخواهد کرد)

ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو از بین افراد فوق مطابق مصوبات شورای علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی کشور می باشد.

و: مواد امتحانی آزمون ورودی

مواد امتحانی و ضرایب آن به شرح زیر می باشد(منابع امتحانی همه ساله توسط هیات ممکنه تعیین و اعلام می شود):

مواد امتحانی	ضریب
زبان انگلیسی	۳
کلیات آموزش پزشکی	۳
مدیریت	۲

ز: مواردی که در این برنامه تصریح نشده است تابع آئین نامه کارشناسی ارشد می باشد.

ح: عناوین واحدها

عناوین واحدهای دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی به شرح زیر می باشد.

۱- مقطع اول: مهارتهای عمومی آموزش پزشکی (دروس جبرانی)

شماره ردیف درس	نام واحد (درس)	ارزش کل واحدی	نظری	عملی
۱	برنامه ریزی درسی مقدماتی	۱	۰/۵	۰/۵
۲	مهارتهای مقدماتی تدریس	۱	۰/۵	۰/۵
۳	مهارتهای ارتباطی پایه	۱	۰/۵	۰/۵
۴	روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)	۱	۰/۵	۰/۵
۵	روشهای ارزیابی دانشجوی	۱	۰/۵	۰/۵
۶	کاربرد رایانه در آموزش (۱)	۲	-	۲
۷	زبان انگلیسی (۱)	۲	۲	-
	جمع	۹	۴/۵	۴/۵

۲- مقطع دوم: واحدهای تخصصی و پایه (مهارتهای اختصاصی آموزش پزشکی)

۸	برنامه ریزی درسی پیشرفته	۲	۱	۱
۹	شیوه های تحقیق در آموزش	۴	۲	۲
۱۰	شیوه های ارزشیابی برنامه (پیشرفته)	۲	۱	۱
۱۱	ارزیابی دانشجو (آزمونهای عملی و بالینی)	۳	۲	۱
۱۲	الگوهای یاددهی و یادگیری	۲	۱	۱
۱۳	طراحی آموزشی در علوم پزشکی	۲	۱	۱
۱۴	مدیریت در سیستمهای آموزشی و بهداشتی درمانی	۲	۲	-
۱۵	اقتصاد آموزش و بهداشت	۲	۲	-
۱۶	کاربرد رایانه (۲)	۱	-	۱
۱۷	طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاههای آموزشی	۱	-	۱
	جمع	۲۱	۱۲	۹

۳- دروس انتخابی

۱۸	پزشکی مستند EBM	۲	۱	۱
۱۹	کاربرد رایانه ۳ (یادگیری الکترونیکی و یادگیری از راه دور)	۲	-	۲
۲۰	زبان انگلیسی (۲)	۲	۲	-
	جمع	۶	۳	۳

دانشجو موظف است از سه درس فوق ، زبان انگلیسی و یک درس دیگر را انتخاب نماید.

۲۱	پایان نامه	۶	۶	
----	------------	---	---	--

شرح دروس دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

درس شماره ۱

نام درس: برنامه ریزی درسی مقدماتی

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	آشنایی با اصول برنامه ریزی و کسب مهارت در تدوین طرح درس
اهداف اختصاصی	شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند: ۱- اهمیت و ضرورت برنامه ریزی را فهرست نمایند (تاریخچه). ۲- برنامه ریزی آموزش و درسی را در سطوح مختلف تعریف کنند. ۳- اصول و مراحل برنامه ریزی درسی را نام ببرند. ۴- چرخه آموزش را شرح دهند. ۵- اجزای طرح درس را مشخص کنند. ۶- برای یک موضوع درسی هدف کلی نوشته و براساس هدف کلی، اهداف ویژه رفتاری طراحی نمایند. ۷- با توجه به اهداف رفتاری، رئوس مطالب درسی را مشخص نمایند. ۸- روشهای تدریس را براساس اهداف رفتاری مشخص نماید. ۹- روش ارزیابی دانشجو در ارتباط با اهداف را تعیین کنند. ۱۰- برای یک جلسه آموزشی طرح درس تهیه کنند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	۱- برنامه ریزی درسی و تاریخچه آن ۲- مفاهیم اصلی و کلیدی برنامه ریزی آموزشی درسی با توجه به جامعیت ابعاد روانی - اجتماعی ۳- چرخه آموزش ۴- جدول طرح درس ۵- ویژگیهای اهداف کلی و اهداف ویژه عینی ۶- حیطه های مختلف یادگیری و ارتباط آن با اهداف و عرصه های آموزشی ۷- معرفی انواع روشهای تدریس ۸- معرفی انواع روشهای سنجش و ارزیابی دانشجو
شیوه تدریس	به صورت کارگاه آموزشی

شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	۱- ارزیابی طرح درسهای گروهی که در طول برگزاری کارگاه تدوین شده است ۲- ارزیابی طرح درس شرکت کنندگان به صورت انفرادی ۳- مشارکت فعال در کارگروهی و انفرادی
منابع آموزشی	۱- مطالب علمی ارائه شده برای مطالعه در طول روز ۲- خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی ۰ برای تدریس و یادگیری بهتر، انتشارات آستان قدس رضوی ، مشهد، ۱۳۷۸
شرایط مدرسین	اعضای هیات علمی مراکز توسعه و اساتید با سابقه تدریس در زمینه آموزش پزشکی
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	تدوین طرح درس به صورت انفرادی و ارائه حداکثر تا ۲ هفته پس از پایان کارگاه
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه

درس شماره ۲

نام درس: مهارت‌های مقدماتی تدریس

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در بکارگیری روشهای مختلف تدریس
اهداف اختصاصی	شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند: ۱- اهمیت و ضرورت روشهای مختلف تدریس را بر حسب حیطه های مختلف توضیح دهند. ۲- تعامل بین یاددهنده و یادگیرنده را توضیح دهند. ۳- شیوه های مختلف تدریس (سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده ، کار در گروه کوچک، آموزش در فیلد، کار عملی ،) را براساس اهداف و حیطه ها تعیین کنند. ۴- براساس هر یک از شیوه های تدریس از رسانه های مناسب آموزشی استفاده کنند. ۵- در گروههای کوچک هر یک از شیوه های تدریس را تمرین کنند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	۱- معرفی روشهای مختلف تدریس * سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده و ...) ۲- ارتباطات در آموزش (تعریف ، هدف ، مدل‌های مختلف، ...) ۳- نقش معلم و دانشجو در کلاس ۴- نقش یاددهنده و فراگیرنده در کار گروهی ۵- کاربرد وسایل کمک آموزشی ۶- ویژگیهای فردی و حرفه یاددهنده ۷- ویژگیهای مربوط به نوع و تعداد فراگیران
شیوه تدریس	به صورت کارگاه آموزشی
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	حضور مستمر و فعال در کارگاه تمرین روشهای مختلف در کارگاه
منابع آموزشی	۱- مطالب ارائه شده در کارگاه (جزوه درسی) ۲- نیوبل دیوید، کاتن روبرت، روشهای نوین در آموزش پزشکی و علوم وابسته، ترجمه سید محسن محمودی، دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، سال ۱۳۷۶
شرایط مدرسان	اعضای هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس در زمینه آموزش پزشکی
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	انجام کار گروهی
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه

درس شماره ۳

نام درس: مهارت‌های ارتباطی پایه ۱

تعداد واحد: ۱ واحد نظری

هدف کلی	آشنایی و کسب مهارت‌های ارتباطی پایه
اهداف اختصاصی	در پایان این بلوک آموزشی فراگیر باید بتواند: ۱- ارتباط را تعریف کند. ۲- انواع ارتباط را شرح دهد. ۳- تفاوت ارتباط کلامی و غیر کلامی را توضیح دهد. ۴- عناصر ارتباطی را شرح دهد. ۵- الگوی ارتباطی را بر شمارد. ۶- ارتباط جمعی و ویژگیهای آن را تعریف کند. ۷- انواع رسانه ها و وسایل ارتباط جمعی را نام ببرد. ۸- ویژگیهای وسایل ارتباط جمعی را شرح دهد. ۹- رسانه های گروهی و روشهای ارتباطی بین فردی را مقایسه نماید. ۱۰- اصول و روشهای ارتباط بین فردی را شرح دهد. ۱۱- گامهای اساسی را در ارتباط بین فردی طی کند. ۱۲- یک جلسه مشاوره و برقراری ارتباط فردی و گروهی را به درستی اداره کند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	۱- تعاریف ارتباط تعریفهای مختلف در مورد ارتباط و تعریف جامع پیشنهادی برای ارتباط، انواع ارتباط (ارتباط درون فردی - بین فردی - گروهی - ارتباط جمعی)، ارتباط کلامی و غیر کلامی ۲- عناصر ارتباطی و الگوهای ارتباطی فرستنده ، گیرنده، کانال ارتباطی، موانع ارتباطی (مکانیزمهای دفاعی ، پارازیت ها و ...) رمز گذاری و رمز خوانی، بازخورد، انواع رایج و معروف مدلهای ارتباطی ۳- تعریف ارتباط جمعی و ویژگیهای آن تعاریف مختلف ارتباطات جمعی و مشخصه های آن ۴- رسانه ها (وسایل ارتباط جمعی) تعاریف ، سیر تحول انواع وسایل ارتباطی، رسانه های چاپی ، رسانه های الکترونیک ، نظام چند رسانه ای، ویژگیهای وسایل ارتباط جمعی (سرعت عملی، گستردگی، تاثیرگذاری، وسعت ، مداومت، تنوع مطالب، جهت دهی افکار ، انتقال

فرهنگ)،مقایسه رسانه های گروهی و روشهای ارتباطی بین فردی (چهره ه به چهره) ۵- اصول و روشهای ارتباط بین فردی با تاکید بر جنبه های عملی مشاوره و راهنمایی اصول و روشهای ارتباط جمعی و گروهی با تاکید بر جنبه های عملی کار با جوامع	
به صورت سخنرانی و کار کارگاهی	شیوه تدریس
آزمون کتبی ، ارزیابی نتایج کار گروهی	شیوه و راهنمای ارزشیابی فراگیران
1. Communication skills for Doctors Peter Magninre. 2. Practical consulting and helping Philip Burnard. 3. Teaching and learning communication skills in medicine.Suzanne Kurtz, Jonathan Silverman , Juliet Draper. 4. Communication skills in medicine Charles Rhuind. ۵- ارتباط پزشک – بیمار مترجم مصطفی ذوالفقاری مطلق، فاطمه قدیری لشکاجانی ۶- فنون و روشهای مشاوره دکتر عبدالله شفیع آبادی	منابع مطالعاتی پیشنهادی
مدرک کارشناسی ارشد به بالا و سابقه تدریس مباحث مرتبط با فنون ارتباطات و مشاوره- سابقه تدریس در مراکز EDC	شرایط مدرسین
انجام تمرینهای عملی دوره	تکالیف اجرایی فراگیران
حضور تمام وقت در کلاس	نحوه حضور فراگیران

درس شماره ۴

نام درس: روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	آشنائی با اصول و روشهای ارزشیابی برنامه های آموزشی و کسب مهارت در ارزشیابی از یک درس (course)
اهداف اختصاصی	در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند: ۱- اندازه گیری را تعریف کند ۲- آزمون را تعریف کند و رابطه آنرا با اندازه گیری شرح دهد ۳- ارزشیابی را تعریف کند و رابطه آنرا با اندازه گیری و آزمون شرح دهد ۴- دسته بندی انواع ارزشیابی های آموزشی را در قالب الگوهای مختلف شرح دهد ۵- ارزشیابی تکوینی و تراکمی را توضیح دهد و این روشها را مقایسه کند ۶- ارزشیابی درونی و بیرونی را توضیح دهد و آنها را مقایسه کند ۷- در گروههای کوچک ارزشیابی یک درس (course) را تمرین کند
پیش نیاز	- برنامه ریزی درسی مقدماتی - ارزیابی دانشجو
عناوین مطالب	۱- مفاهیم ارزشیابی برنامه درسی و اهمیت آن ۲- تعاریف اندازه گیری، آزمون و ارزشیابی در آموزش ۳- انواع الگوها و روشهای ارزشیابی ۴- ارزشیابی با الگوی مبتنی بر هدف
شیوه تدریس	شیوه کارگاهی و تدریس در کلاس
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	۱- حضور مستمر در کارگاه ۱- تدوین ارزشیابی یک برنامه آموزشی پس از پایان کار گروهی ۲- ارزیابی از تکالیف انفرادی در طول کارگاه
منابع آموزشی	۱-مطالب علمی ارائه شده در طول دوره ۲-سیف علی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی، نشر دوران، ۱۳۷۵ فصول اول، چهارم و پنجم ۳-خوئی نژاد، غلامرضا، برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر، انتشارات آستان قدس رضوی، مشهد، ۱۳۷۸
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	انجام کار گروهی طراحی ارزشیابی یک درس

نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه
--------------------	-------------------------

درس شماره ۵

نام درس: ارزیابی دانشجو

تعداد واحد : ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در شیوه ارزیابی دانشجو
اهداف اختصاصی	شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند: ۱- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند. ۲- انواع آزمون ها را در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی نام ببرند و معایب و محاسن آنها را توضیح دهند. ۳- مراحل مختلف طرح ریزی آزمون را توضیح دهند. ۴- ویژگیهای آزمون مطلوب را توضیح دهند. ۵- قواعد تهیه سؤال در آزمونهای مختلف را توضیح دهند. ۶- ویژگیهای کمی سؤال را محاسبه، تفسیر و تحلیل نمایند. ۷- حداقل برای یک درس ۱ واحدی جدول مشخصات کامل تهیه کنند. ۸- حداقل برای یک درس ۱ واحدی سؤال چهار گزینه ای طراحی نمایند. ۹- پارامترهای آزمون و سؤال را تفسیر و تحلیل نمایند. ۱۰- نکات مهم در نمره گذاری آزمون را ذکر نمایند. ۱۱- برای سنجش مهارتهای عملی یک فهرست ابزار مناسب را ذکر نمایند.
پیش نیاز	۱- برنامه ریزی درسی مقدماتی ۲- مهارتهای مقدماتی تدریس ۳- روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)
عناوین مطالب	۱- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی (اندازه گیری و) ۲- آزمون (تعریف، انواع، طرح ریزی) ۳- ویژگیهای آزمون، نمره گذاری ، ۴- قواعد تهیه سؤال ۵- تجزیه و تحلیل کمی سؤال ۶- آزمونهای عملی ۷- کار عملی
شیوه تدریس	مطالعه فردی ، سخنرانی، پرسش و پاسخ ، کارگروهی ، ارایه کار گروهی

شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	۱- سنجش آغازین ۲- کار عملی و انجام تکالیف (ضروری) ۳- مشارکت در بحث های کلاس ۴- آزمون پایان دوره
منابع آموزشی	۱- ارائه جزوات مربوط به مباحث ارائه شده در کارگاه ۲- ذوالفقاری, بهزاد و همکاران, آزمونهای پیشرفت تحصیلی در علوم پزشکی, انتشارات مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی اصفهان ۱۳۷۹ ۳- سایر منابع جهت مطالعه بیشتر بر اساس انتخاب مدرس و رشته تخصصی دانشجویان انتخاب می شود.
شرایط مدرسان	داشتن مدرک تحصیلی مرتبط، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه ارزیابی دانشجو و روشهای تدریس
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	انجام کار گروهی تهیه طرح آزمون برای یک درس ۱ واحدی (تکلیف انفرادی)
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه

درس شماره ۶

نام درس: کاربرد رایانه در آموزش (۱)

تعداد واحد : ۲ واحد عملی (کارگاهی)

هدف کلی	کسب مهارت در استفاده از نرم افزارهای Word, Excel ,PowerPoint در محیط سیستم عامل ویندوز
اهداف اختصاصی	در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند: - از پنجره ها ، منو ها ، و نوار وظیفه ویندوز به خوبی استفاده کند. - از راهنمای ویندوز استفاده کند. - امکانات مختلف سیستم عامل ویندوز را به کار ببرد. - با استفاده از نرم افزار word متن الکترونیک تهیه کند ،واژه پردازی نماید ، و رفرانسهای مربوطه را مرتب نماید. - با استفاده از نرم افزار Excel یک بانک اطلاعاتی تهیه کند ،محاسبات آماری و پردازشهای مختلف را انجام دهد و نمودارهای مناسب را آماده نماید. - با استفاده از نرم افزار PowerPoint نمایشیاز محتوای آموزشی یک درس تهیه نماید.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	-پنجره ها ، منو ها ، و نوار وظیفه ویندوز - راهنمای ویندوز و جستجو در آن -امکانات مختلف سیستم عامل ویندوز -تهیه متن الکترونیک ، واژه پردازی ، و مرتب سازی رفرانسهای مربوطه با استفاده از نرم افزار Word - کاربرد نرم افزار Excel برای تهیه یک بانک اطلاعاتی ، انجام محاسبات آماری و پردازشهای مختلف و آماده سازی نمودارهای مناسب - کاربرد نرم افزار PowerPoint برای تهیه نمایش الکترونیک از محتوای آموزشی یک درس
شیوه تدریس	ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و یا با استفاده از نرم افزارهای آموزشی، انجام عملی توسط استاد و دانشجویان(آموزش کارگاهی)
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	آزمون عملی و انجام یک پروژه برای هر نرم افزار
منابع آموزشی	کتاب و نرم افزارهای آموزشی مورد تایید میکروسافت
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط
پروژه ها و تکالیف	انجام یک پروژه برای هر نرم افزار

اجرای فراگیران	
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه یا استفاده از کتابها و نرم افزارهای خودآموز

درس شماره ۷

نام درس: زبان انگلیسی (۱)

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری)

هدف کلی	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که با ساختار نگارش متون علمی (کتب) و اصول و قواعد مورد استفاده در این گونه نوشته جات آشنا شوند و ضمن دستیابی به تسلط و دیدگاهی نسبتا وسیع در این زمینه قادر باشند که معنی متون را به نحو صحیحی درک نمایند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	۱- خصوصیات ویژه متون مربوط به علوم تجربی در مقایسه با سایر متون در علوم انسانی ۲- آگاهی از مفهوم و ساخت پاراگراف در نگارش پیشرفته زبان انگلیسی ۳- جایگاه پاراگراف در متون انگلیسی ۴- مفهوم جمله اصلی (Topic Sentence) ۵- آگاهی از مفهوم و ساخت جمله در نگارش زبان انگلیسی ۶- عناصر اصلی جمله در زبان انگلیسی (Subjects Predicate) ۷- معرفی جملات هسته ای (ساده) ۸- معرفی جملات مرکب (Compound) ۹- معرفی جملات پیچیده (Complex) ۱۰- علم واژه شناسی (Morphology) ۱۱- واژه ها و عبارات متداول در متون روزمره و اخبار (شامل مهارت شنیدن و تکلم)
شیوه تدریس	ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و انجام تمرین توسط فراگیران
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	آزمون کتبی و شفاهی
منابع آموزشی	کتب و نرم افزارهای آموزشی معتبر در زبان آموزی
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط
تکالیف اجرایی فراگیران	انجام تمرین های عملی

نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس و استفاده از کتابها و رسانه های دیداری شنیداری مرتبط
--------------------	--

درس شماره ۸

نام درس: برنامه ریزی درسی پیشرفته

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی
اهداف اختصاصی	۱- مفاهیم و تعاریف برنامه ریزی درسی را فهرست کنند. ۲- مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاههای مختلف نام ببرند. ۳- چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کنند. ۴- فلسفه، ماموریت و چشم انداز در برنامه درسی، را فهرست کنند. ۴- نقش و وظایف حرفه ای فارغ التحصیلان برنامه درسی را مشخص کنند. ۵- نقش منابع مختلف در تدوین برنامه درسی را تعیین کنند. ۵- چگونگی تدوین اهداف را فهرست کنند. ۶- با توجه به فلسفه، دیدگاه و ماموریت اهداف کلی و اختصاصی بینابینی برنامه ریزی درسی را تعیین کنید. ۷- انواع جهت گیری های مختلف برنامه ریزی درسی (Trend) را توضیح دهند. ۸- براساس اهداف، محتوای و سازماندهی محتوای برنامه درسی را تعیین کنند. ۹- چگونگی تهیه چهارچوب مناسب برای برنامه درسی را تعیین کنند. ۱۰- چگونگی سازماندهی یک برنامه درسی را توضیح دهند. ۱۱- ارزشیابی و انواع ارزشیابی در برنامه درسی را توضیح دهند. ۱۲- یک برنامه درسی برای یک رشته را طراحی و پیشنهاد کنند. ۱۳- برای برنامه درسی طراحی شده یک روش ارزشیابی برنامه طراحی کنند. ۱۴- چهارچوب بازنگری برای برنامه درسی طراحی شده را مشخص نمایند.
پیش نیاز	برنامه ریزی درسی مقدماتی (۱)
عناوین مطالب	۱- مروری بر مفاهیم و تاریخچه برنامه ریزی درسی ۲- انواع الگوهای برنامه ریزی درسی ۳- شاخص برنامه ریزی مطلوب ۴- زمینه های برنامه ریزی ۵- نقش گروههای مختلف در برنامه ریزی ۶- چگونگی تعیین نیاز ۷- آینده نگری در تدوین برنامه درسی ۸- تعاریف و چگونگی تدوین فلسفه، ماموریت و چشم انداز در برنامه درسی

۹- نقش و وظایف حرفه ای در تدوین برنامه درسی ۱۰- اهداف کلی و اختصاصی در برنامه درسی ۱۱- پیوستار گرایشهای مختلف در برنامه درسی (از جمله پیوستار پیشنهادی آقای هاردن (Harden) ۱۲- چگونگی انتخاب محتوا و ملاکهای آن ۱۳- تهیه چهارچوب برای ساختار برنامه درسی ۱۴- انواع ارزشیابی برنامه درسی	
کلاس همراه با کار گروهی	شیوه تدریس
ارزشیابی مشاهده ای با استفاده از چک لیست بررسی نتایج تکالیف انجام شده بررسی چگونگی انجام تکالیف انفرادی و گروهی	شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
۱- خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر). ۲- دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق - تهران، ۱۳۷۷ ۳- ابراهیمی علمی، برنامه ریزی درسی (راهنمادهای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷ ۴- سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷ ۵- عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه 6- Gagne, Principles of Instructional design. Harcourt Brace, Javanovich college publication, Fort worth TX: 1992. یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴	منابع آموزشی*
عضویت در مراکز توسعه با ۵ سال تجربه تدریس در کارگاه	شرایط مدرسان
۱- مطالعه منابع درسی و حضور فعال در کارگاه ۲- نقد یک برنامه درسی و تهیه پروپوزال برای اصلاح آن	پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران
حضور تمام وقت در کارگاه	نحوه حضور فراگیران

* علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین محترم مقالات مرتبط با هر مبحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Medical Teacher, Medical Education و Education for Health در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

درس شماره ۹

نام درس: شیوه های تحقیق در آموزش

تعداد واحد ۴ واحد (نظری و عملی)

اهداف کلی	آشنایی با مفاهیم و روشهای پژوهش در علوم رفتاری و شناخت قلمرو پژوهشهای آموزشی
اهداف اختصاصی در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود: ۱- مفهوم و مراحل روش علمی را تشریح کند. ۲- تئوری، فرضیه، ویژگیهای آنها و نقش آنها در پژوهش علمی را توضیح دهد. ۳- مفهوم تحقیق و وجود تفاوت و تشابه تحقیق در علوم انسانی و علوم تجربی را بیان کند. ۴- قلمروهای پژوهش در آموزش را ذکر کند. ۵- مفهوم Proposal - اجزای آن و نقش آن در پژوهش را تشریح کند. ۶- مرور منابع علمی (Literature Review) و نقش آن در موضوع یابی و هدایت فرایند تحقیق را تشریح کند. ۷- انواع متغیرها در تحقیقات را با ذکر مثال بیان کند. ۸- مفهوم پژوهش تجربی و انواع طرحهای تجربی را با ذکر مثال ذکر کند. ۹- مفهوم پژوهشهای توصیفی و انواع آن را با ذکر مثال بیان کند. ۱۰- روشهای پژوهش کیفی را تشریح کند. ۱۱- مفهوم و کاربردهای اقدام پژوهی (Action Research) را بیان کند. ۱۲- روشهای نمونه گیری و اصول انتخاب حجم نمونه را بیان کند. ۱۳- نحوه تنظیم گزارش نهایی در پژوهشهای کمی و کیفی و نحوه نگارش مقاله علمی را توضیح دهد. ۱۴- نحوه تجزیه و تحلیل یافته های تحقیق را بیان کند. ۱۵- معایب و محاسن روشهای گوناگون تجزیه و تحلیل اطلاعات را بیان کند. ۱۶- یک پروپوزال تحقیق در مسائل آموزشی تهیه و ارائه نماید. ۱۷- با استفاده از منابع موجود یک مقاله علمی تهیه کند. ۱۸- نحوه به کارگیری نرم افزار SPSS در تجزیه و تحلیل داده ها را در عمل نشان دهد. ۱۹- یافته های SPSS را تحلیل کند.	

۲۰- اصول طراحی پرسشنامه را در طراحی یک پرسشنامه به کار گیرد.	
روشهای ارزیابی دانشجو	پیش نیاز
۱- مفهوم علم - هدف علم- مراحل روش علمی ۲- تعریف تئوری و فرضیه - ویژگیهای تئوری و فرضیه یا نقش فرضیه در پژوهش علمی ۳- مفهوم تحقیق و تشابهات و موارد اختلاف تحقیق در علوم انسانی و تجربی ۴- قلمرو (حیطه های) تحقیقات آموزشی ۵- طرح پیشنهادی تحقیق (Proposal) و اجزا آن و ارتباط آن با پژوهش ۶- مرور منابع علمی (Literature Review) و نقش آن در موضوع یابی و هدایت پژوهش ۷- انواع متغیرها در پژوهش ۸- پژوهش تجربی و انواع طرحهای تجربی ۹- مفهوم پژوهش توصیفی و انواع آن ۱۰- پژوهش کیفی - شیوه های جمع آوری اطلاعات و تفسیر آن در پژوهشهای کیفی ۱۱- اقدام پژوهی (Action Research) ۱۲- روشهای نمونه گیری و اصول انتخاب حجم نمونه ۱۳- روشهای جمع آوری اطلاعات ۱۴- نحوه تنظیم گزارش نهایی تحقیق در پژوهشهای کمی و کیفی و شیوه نگارش مقالات علمی ۱۵- شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۶- تفسیر یافته های پژوهشی ۱۷- اصول طراحی پرسشنامه	عناوین مطالب
کارگاه آموزشی	شیوه تدریس
۱- تهیه طرح پیشنهادی تحقیق (Proposal) ۲- ارزشیابی حداقل یک پایان نامه و یک مقاله علمی ۳- ورود اطلاعات و تجزیه و تحلیل اطلاعات از طریق SPSS ۴- شرکت فعال در کلاس ۵- آزمون نهایی	شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
1- Methodology of Educational Research – Lokbsk Koul -Third ed - 1997 ۲- بنیادهای پژوهش در علوم رفتاری - کرلینگر - ترجمه نجفی زند- شریفی ۳- جزوه یا کتاب تهیه شده از سوی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان	منابع آموزشی

آمار مقدماتی , سنجش و اندازه گیری	شرایط مدرسان
۱- تهیه یک پروپوزال پژوهشی که می تواند در مراحل بعدی به عنوان پایان نامه بررسی شود. ۲- نقد و ارزشیابی حد اقل یک پایان نامه ۳- تهیه حداقل یک مقاله علمی (Journal Article) ۴- ورود اطلاعات , انتخاب آزمون آماری مناسب از نرم افزار SPSS و تفسیر نتایج برای حد اقل سه نمونه پژوهشی ۵- تهیه یک پرسشنامه	پروژه ها و تکالیف اجرای فراگیران
حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی	نحوه حضور فراگیران

هدف کلی	شناخت، کسب مهارت و طراحی ارزشیابی از یک برنامه آموزشی
اهداف اختصاصی	در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند: ۱- مفاهیم اندازه گیری، آزمون و ارزشیابی را تعریف کرده و رابطه آنها را با یکدیگر شرح دهد. ۲- مفهوم ارزشیابی برنامه را توضیح دهد. ۳- اهداف ارزشیابی برنامه را لیست کند ۴- مراحل و گامهای اساسی ارزشیابی یک برنامه را توضیح دهد. ۵- انواع الگوهای ارزشیابی (مبتنی بر هدف، هدف آزاد، سیمائی (countenance) و CIPP را توضیح دهد. ۷- ارزشیابی از یک برنامه را به روش ارزشیابی تکوینی و تراکمی طراحی نماید ۸- ارزشیابی از یک برنامه را با الگوی CIPP طراحی نماید. ۹- فرا ارزشیابی برنامه را بر اساس استانداردها و با چک لیست توضیح دهد.
پیش نیاز	روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)
عناوین مطالب	۱- مفاهیم ارزشیابی برنامه درسی و اهمیت آن ۲- تعاریف اندازه گیری، آزمون و ارزشیابی در آموزش ۳- انواع الگوهای ارزشیابی: مبتنی بر هدف، هدف آزاد، سیمائی (countenance) و CIPP ۴- ارزشیابی تکوینی و تراکمی ۵- فرا ارزشیابی برنامه
شیوه تدریس	کلاس درس همراه با شیوه کارگاهی
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	۱- حضور مستمر در کارگاه ۲- تدوین ارزشیابی دو برنامه آموزشی پس از پایان کار گروهی ۳- ارزیابی از تکالیف انفرادی
منابع آموزشی [†]	۱- سیف علی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی، نشر دوران، ۱۳۷۵ فصول

[†] علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین مقالات مرتبط با هر مبحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Medical Teacher, Medical Education و Education for Health در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

اول، چهارم و پنجم ۲-خوئی نژاد، غلامرضا، برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر، انتشارات آستان قدس رضوی، مشهد ۱۳۷۸ ۳-ولف، ریچارد، ارزشیابی آموزشی، ترجمه کیا منش، علیرضا 4-Stuffelbeam, D.L.(1983).The CIPP model for program evaluation. In G.F.Madaus 5-Scriven,M.E.(1967).The methodology of evaluation. Chicago: Rand McNally. 6-Stake,R.E. (1967). The countenance of education evaluation. Teacher college Record, 68,523-540. 7- Stuffelbeam, D.L (1994).Program evaluations meta evaluation checklist	
اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط	شرایط مدرسین
تهیه پروپوزال ارزشیابی برای دو برنامه آموزشی	پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران
حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی	نحوه حضور فراگیران

شناخت و کسب مهارت در طراحی آزمونهای عملی و بالینی	هدف کلی
شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند: ۱- تاریخچه علم سنجش و اندازه گیری را توضیح دهد. ۲- اصول و روشهای آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمونها را توضیح دهد. ۳- نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسی، نظریه سؤال و پاسخ) را به اختصار توضیح دهد. ۴- هنجارها، نیمرخ ها و طرز استفاده از آنها را در تفسیر و گردش نتایج آزمونها توضیح دهد. ۵- انواع ارزشیابی های آموزشی را توضیح دهد. ۶- ویژگیهای مطلوب آزمونها را توضیح دهد. ۷- ویژگیهای کمی سؤال را محاسبه تفسیر و تحلیل نماید ۸- روشهای مختلف تجزیه و تحلیل سؤال را توضیح دهد. ۹- روشهای مختلف جمع آوری اطلاعات در آزمونها (مصاحبه - مشاهده - پرسشنامه و ...) را توضیح دهد. ۱۰- واژه های رایج در ارزیابی را شرح دهد. ۱۱- ضرورت برگزاری آزمونهای پیشرفت تحصیلی را در بالین توضیح دهد. ۱۲- حیطه های مورد آزمون در یادگیریهای بالینی را توضیح داده سطوح و چگونگی شکل گیری یک مهارت را شرح دهد. ۱۳- چند سؤال مرتبط با هر حیطه را طراحی نماید. ۱۴- انواع آزمونهای رایج در آموزش بالینی و نقاط قوت و ضعف هر کدام را شرح دهد. ۱۵- چگونگی کنترل روایی و پایایی سؤالات هر حیطه را شرح دهد. ۱۶- ضمن نقد یک آزمون بالینی برگزار شده برای بهبود روایی و پایایی آن راه حل ارائه دهد. ۱۷- یک آزمون بالینی اجرا شده را از نظر قابلیت اجرا (Feasibility) با توجه به شرایط و امکانات موجود نقد نموده و راههای بهبود پیشنهاد کند. ۱۸- تاثیر آزمونهای بالینی برگزار شده را بر آموزش شرح دهد. ۱۹- انواع آزمونهای بالینی برگزار شده فعلی را با استانداردهای مربوطه تطبیق داده راه حل (های) بهبود پیشنهاد کند.	اهداف اختصاصی

ارزیابی دانشجو (مقدماتی)	پیش نیاز
۱- تاریخچه سنجش و اندازه گیری ۲- اصول و روشهای آماری (میانگین، ضریب همبستگی و ...) ۳- هنجارها، نیمرخ ها (تعریف، انواع، نحوه محاسبه تفسیر و تحلیل) ۴- انواع ارزشیابی های آموزشی (ارزشیابی وابسته به هنجار، وابسته به ملاک و ...) ۵- ویژگیهای مطلوب آزمونها (روایی، اعتبار و ...) ۶- ویژگیهای کمی سوال (تعریف، نحوه محاسبه، تفسیر و تحلیل) ۷- نمره گذاری آزمون، تاکسونومی سوال ۸- نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسیک، نظریه سوال، پاسخ) ۹- روشهای جمع آوری اطلاعات در آزمونها (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و ...) ۱۰- واژه ها، ضرورت، حیطه ها در انواع آزمونها بالینی از جمله key feature problems, , computerized PMP, OSCE logbook ,chart audit , بیمار استاندارد شده، شفاهی با ساختار، تشریحی.	عناوین مطالب
سخنرانی، پرسش و پاسخ، روش حل مساله	شیوه تدریس
۱- تکمیل فرم های ارزیابی طول دوره ۲- آزمون میان ترم دوره ۳- آزمون پایان دوره، شفاهی، کتبی ۴- کار عملی و انجام تکالیف ۵- ارائه گزارش (فیلم و ...) از اجرای یک آزمون بالینی و نقد آن ۶- ارزیابی توسط هم دوره ای	شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
۱- پاشاشریفی، حسن ؛ اصول روان سنجی و روان آزمائی.انتشارات رشد ۲- داوید مگونسون ؛ مبانی نظری آزمونها روانی، ترجمه نبی براهنی.انتشارات دانشگاه تهران 3-Murphy, K.R, & David shofer, ch.o. (2001) Psychological testing (4th ed),. , ... 4-Walsh, W.B., & Betz, N.E. (2001) Tests and	منابع آموزشی [‡]

[‡] علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین مقالات مرتبط با هر مبحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Medical Teacher , Medical Education و Education for Health در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

Assessment (4th ed), ... 5-Lord, F.M. (1980) Application of Item Response theory to practical testng problems. 6-Rust, J, & Golomboke, S. (1999). Modern psychometrics. 7-John A,. Dent, M. Harden, a practical guide for medical teachers 293-376 (2002) Churchill Livingstone.	
داشتن مدرک یا گواهی تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه ارزیابی دانشجو و روش تدریس	شرایط مدرسان
کار عملی و انجام تکالیف ارائه گزارش (فیلم و ...) از اجرای یک آزمون بالینی و نقد آن	پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران
حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی	نحوه حضور فراگیران

درس شماره ۱۲

عنوان درس: الگوهای یاد دهی و یادگیری

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	کسب آگاهی و مهارت در زمینه طراحی و اجرای فرایند یاددهی - یادگیری
اهداف اختصاصی	۱- فرایند یاددهی - یادگیری را شرح دهد. ۲- شرایط درونی و بیرونی یادگیری را ذکر کند. ۳- راهبردها، الگوها، روشها و فنون و مهارتها در آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر را بیان کند. ۴- مراحل الگوهای خانواده های اجتماعی: اجتماعی - رفتار - پردازش اطلاعات و انفرادی را ذکر کند. ۵- حداقل از هر خانواده فوق دو الگو را با همکاری اعضای گروه اجرا نماید. ۶- عوامل مؤثر در انتخاب الگوها و روشها را تشریح کند. ۷- شیوه های مدیریت کلاس و سازماندهی فعالیتهای یادگیری را تشریح کند.
پیش نیاز	مهارتهای مقدماتی تدریس
عناوین مطالب	۱- فرایند یاد دهی - یادگیری ۲- مسایل و مشکلات فرایند یاددهی - یادگیری و دسته بندی فعالیتهای یاددهی - یادگیری ۳- راهبردها، الگوها، روش، فنون و مهارتها در آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر ۴- الگوهای تدریس در خانواده های رفتاری - اجتماعی - پردازش اطلاعات و انفرادی ۵- شرایط استفاده از الگوهای یاددهی - یادگیری
شیوه تدریس	کلاس درس - توام با اجرای عملی الگوها و روشهای تدریس از سوی استاد و دانشجویان
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	+ ارایه عملی حداقل ۴ الگوی تدریس در کلاس حضور در کلاس همراه با نقد و بررسی الگوها و روشهای ارایه شده از سوی دیگر فراگیران
منابع آموزشی	1-Joyce ,B., Weil M., Models of Teaching, 5th ed. , Allyn & Bacon ۲- جزوه آموزشی تهیه شده در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

شرایط مدرسان	داشتن مدرک تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه ارزیابی دانشجو و روش تدریس
تکالیف اجرایی فراگیران	اجرای یک یا چند الگو در کلاس
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی

نام درس: طراحی آموزشی در علوم پزشکی (Instructional Design in Medical Education)
تعداد واحد : ۲ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	آشنایی با اجزاء طراحی آموزشی، کسب مهارت در طراحی یک درس
اهداف اختصاصی	فراگیر باید پس از پایان درس بتواند: - استراتژیهای مهم آموزشی را توضیح دهد. - مدلهای مهم طراحی آموزشی را بیان نماید. - روشهای نیاز سنجی آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید. - انواع مواد آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید و روشهای تهیه مواد آموزشی را توضیح دهد. - اصول مهم در تدارک موقعیتهای یادگیری را توضیح دهد. - اصول اجرای طرح آموزشی را توضیح دهد. - کار بردی ترین شیوه های ارزشیابی (دانشجو - و برنامه) را برای طراحی آموزشی بیان نماید. - فرایند طراحی آموزشی (نیاز سنجی ، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی ، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) را در موقعیتهای زیر توضیح دهد: الف. سخنرانی ب. گروه کوچک ج. مرکز یادگیری مهارتهای بالینی د. بخشهای بیمارستانی (طراحی آموزش بالینی) ه. آموزش درمانگاهی و. آموزش در مراکز مراقبتهای اولیه ز. آموزش از راه دور ح . آموزش مداوم - یک نمونه طراحی آموزشی در یکی از شرایط بالینی (از مجموعه فوق) تهیه و اجرا نماید. - نمونه طراحی آموزشی دانشجویان هم دوره را نقد نماید.
پیش نیاز	الگوهای یاد دهی - یادگیری
عناوین مطالب	۱- استراتژیهای آموزشی ۲- مدلهای طراحی آموزشی. ۳- روشهای نیاز سنجی آموزشی

۴-انواع مواد آموزشی و روشهای تهیه آن ۵- اصول اجرای طرح آموزشی. ۶- ویژگیهایفرایند طراحی آموزشی (نیاز سنجی ، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی ، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) در : الف.آموزش به شیوه سخنرانی ب. آموزش درگروه کوچک ج. مرکز یادگیری مهارتهای بالینی د. بخشهای بیمارستانی (طراحی آموزش بالینی) ه. آموزش درمانگاهی و. آموزش در مراکز مراقبتهای اولیه ز. آموزش از راه دور ح . آموزش مداوم	
کلاس درس- توام با اجرای عملی طراحی آموزشی	شیوه تدریس
انجام طراحی آموزشی برای یکی از کلاسهای درس (با حجم حد اقل ۱ واحد نظری) حضور در کلاس همراه با نقد و بررسی طرحهای ارائه شده از سوی دیگر فراگیران	شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
1)Instructing and evaluating in higher education, Ron J.McBeath,Educational technology publications(1992) 2) Online materials & related journal articles	منابع آموزشی[§]
داشتن مدرک تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه طراحی آموزشی	شرایط مدرسان
انجام طراحی آموزشی برای یکی از کلاسهای درس (با حجم حد اقل ۱ واحد نظری)	پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران
حضور تمام وقت در کلاس	نحوه حضور فراگیران

[§] علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین محترم مقالات مرتبط با هر مبحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Medical Teacher , Medical Education و Education for Health در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

درس شماره ۱۴

نام درس: مدیریت در سیستمهای آموزشی و بهداشتی درمانی

تعداد واحد : ۲ واحد نظری

هدف کلی	شناخت تئوریهای مدیریتی و بکارگیری تئوریها در مدیریت سیستمهای آموزشی و بهداشتی درمانی
اهداف اختصاصی	در پایان دوره یادگیرنده باید بتواند: ۱- تئوریهای کلاسیک مدیریت (بوروکراسی - مدیریت علمی) و کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن را تشریح کند. ۲- نظریه روابط انسانی و کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن را تشریح کند. ۳- تاریخچه و مفاهیم اصلی مدیریت کیفیت و کاربردهای آن را در نظامهای آموزشی و بهداشتی درمانی تشریح کند و روشهای اجرای آن را در یک فرایند آموزشی تمرین کند. ۴- مفاهیم و روشهای مدیریت استراتژیک را تشریح کند و برای یک واحد مدیریتی آموزشی تهیه برنامه استراتژیک را تمرین کند. ۵- مدیریت تغییر را تشریح و مراحل تغییر در یک برنامه آموزشی را طراحی کند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	۱- مفاهیم اساسی بوروکراسی، کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن ۲- مفاهیم اساسی نظریه مدیریت علمی و تاثیرات آن بر سیستمهای آموزشی. ۳- عوامل پیدایی نظریه های روابط انسانی و مفاهیم اساسی این نظریه ها و کاربردهای آن ۴- تاریخچه و مبانی مدیریت کیفیت ۵- مدل های ارتقای کیفیت ۶- مفاهیم اساس مدیریت استراتژیک ۷- روشهای اجرایی طراحی استراتژیک ۸- مدیریت تغییر در آموزش
شیوه تدریس	کلاس درس + کار گروهی در کارگاه آموزشی
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	- حضور در کلاسها و کارگاهها - انجام تکالیف - ارزشیابی فراگیران

منابع	۱- اصول مدیریت ، علی رضاییان ۲- رفتار سازمانی، پاول هریس و کنت بلانچارد ، ترجمه علاقبند یا کبیری ۳- مبانی کیفیت ، دکتر لامعی ۴- کیفیت در آموزش ، ترجمه دکتر لامعی ۵- مدیریت استراتژیک دکتر فرد – آر دیوید، ترجمه دکتر علی پارساییان و دکتر سید محمد اعرابی – ۱۳۸۰ -دفتر پژوهشهای فرهنگی
شرایط مدرسان	داشتن مدرک یا گواهی تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه تدریس مدیریت
تکالیف اجرایی فراگیران	۱- طراحی تغییرات در یک گروه آموزشی بر اساس مدل استراتژیک ۲- تحلیل یک واحد ارائه خدمت و اصلاح فرایندهای آن به منظور ارتقای کیفیت
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس و کارگاه

هدف کلی	آشنایی فراگیران با مفاهیم و شاخصهای اقتصادی در بخش آموزش و بهداشت
اهداف اختصاصی	فراگیر پس از پایان دوره باید بتواند: ۱- مفاهیم اساسی در اقتصاد را توضیح دهد. ۲- ارتباط بین شاخصهای اقتصادی، آموزشی و بهداشتی را بیان کند. ۳- شاخصهای GDP , GNP را توضیح دهد. ۴- شاخصهای اندازه گیری در بخش آموزش را طبقه بندی نماید. ۵- شاخصهای DALY , QALY را توضیح دهد. ۶- شاخصهای مهم ارزش گذاری در بخش آموزش را توضیح دهد. ۷- اثرات فرایند جهانی شدن را در بخش بهداشت و آموزش توضیح دهد. ۸- خصوصی سازی و اثرات آن بر شاخصهای بهداشتی و آموزشی را توضیح دهد. ۹- مراحل فرآیند برنامه ریزی اقتصادی در بخش بهداشت و آموزش را نام ببرد. ۱۰- چگونگی تجزیه و تحلیل شاخصهای بهره دهی و اثر بخشی هزینه در بخش آموزش را توضیح دهد. ۱۱- عوامل مؤثر بر تعادل عرضه و تقاضا را در بخش آموزش توضیح دهد. ۱۲- با استفاده از اطلاعات موجود یا مفروض چند شاخص مهم اقتصادی را در برنامه های آموزشی محاسبه کند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مورد بحث	۱. مفاهیم اساسی اقتصادی ۲. اجزای نظام ارائه خدمات آموزشی ۳. چالشهای جدید در نظامهای ارائه خدمات آموزشی در هزاره جدید ۴. اقتصاد آموزش ۵. شاخصهای عمده اقتصادی GDP, GNP ۶. شاخصهای عمده بهداشتی DALY, QALY - Quality Adjusted Expectancy QALE - Quality Adjusted Life Year QALY ۷. شاخصهای ارزش گذاری در بخش آموزش ۸. همبستگی شاخصهای اقتصادی و شاخصهای بهداشتی و آموزشی ۹. طبقه بندی شاخصهای اندازه گیری هزینه در بخش آموزش ۱۰. شاخصهای اقتصادی (ساختار، فرآیند ، برون داد) ۱۱. خصوصی سازی و اثرات آن بر آموزش (Structure, Process, Outcome Indicators.)

۱۲. مراحل فرآیند برنامه ریزی اقتصادی در بخش آموزش ۱۳. تجزیه و تحلیل هزینه ها در بخش آموزش ۱۴. تجزیه و تحلیل بهره دهی و اثربخشی هزینه در بخش آموزش ۱۵. شاخصهای اقتصاد خرد در آموزش ۱۶. عرضه و تقاضا	
شیوه تدریس	کلاس درس و ایجاد فرصت مطالعه شخصی و پرسش و پاسخ
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	براساس نتایج بدست آمده از ارزیابی فعالیتها و تکالیف کلاسی و نیز امتیاز امتحان پایان نیمسال تحصیلی صورت می گیرد. حضور در جلسات امتحان کتبی انجام تکالیف درسی
منابع	1. Anderson price, Sylvia; Wade Koch, Marylane ; Basset, Sandra. Health Care Resource Management. USA: Mosby, 1998. 2. Nord, Erik. Cost- Value Analysis in Health Care. UK; Cambridge University Press, 1999. ۳- آصف زاده ، سعید، اقتصاد بهداشت، تهران: نشر دانش امروز، ۱۳۷۱ ۴- عمادزاده، مصطفی، اقتصاد آموزش و پرورش . جهاد دانشگاهی اصفهان
شرایط مدرسان	اعضای هیات علمی با مدارک تحصیلی در زمینه مدیریت و اقتصاد و سابقه در بخش بهداشت و آموزش
تکالیف اجرایی فراگیران	بر اساس نظر استاد و زمینه فعالیت دانشجویان تعیین می شود.
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس

درس شماره ۱۶

نام درس: کاربرد رایانه در آموزش (۲)

تعداد واحد : ۱ واحد عملی (کارگاهی)

هدف کلی	کسب مهارت در جستجو در شبکه جهانی اینترنت ، و استفاده از بانکهای اطلاعاتی ERIC و Medline
اهداف اختصاصی	در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند: -از امکانات نرم افزار Internet Explorer برای جستجو در وب استفاده کند. -Internet Explorer را برای ارتباط با اینترنت و سایر کاربردهای آن تنظیم کند. -از موتورهای جستجوگر وب استفاده کند. -از بانک اطلاعاتی مدلاین (از طریق ارتباط با کتابخانه کنگره آمریکا و نیز از طریق نرم افزار Spirs) برای جستجوی منابع استفاده کند. -از بانک اطلاعاتی ERIC (از طریق ارتباط با سایت اینترنتی آن) برای جستجوی منابع آموزشی استفاده نماید. -در صورت امکان (با استفاده از یکی از نرم افزارهای کتابنامه (از جمله Reference Manager, EndNote) کتابنامه الکترونیک جهت یکی از موضوعات آموزش پزشکی تهیه نماید.
پیش نیاز	کاربرد کامپیوتر (۱)
عناوین مطالب	-مقایسه کلی نرم افزارهای مرورگر وب (Internet Explorer, Netscape) -امکانات نرم افزار Internet Explorer -تنظیم Internet Explorer برای ارتباط با اینترنت و سایر کاربردهای آن -مقایسه موتورهای جستجوگر وب -ساختار بانک اطلاعاتی مدلاین و انواع دسترسی به آن -پراستورها، دستورات و گزینه های مختلف در جستجوی مدلاین -جستجو در مدلاین (از طریق ارتباط با کتابخانه کنگره آمریکا و نیز از طریق نرم افزار Spirs) -ساختار بانک اطلاعاتی ERIC و انواع دسترسی به آن -جستجو در بانک اطلاعاتی ERIC (از طریق ارتباط با سایت اینترنتی آن) برای دسترسی به منابع آموزشی -در صورت امکان (معرفی یکی از نرم افزارهای کتابنامه (از جمله Reference Manager, EndNote) و چگونگی ایجاد کتابنامه الکترونیک توسط آن
شیوه تدریس	ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و یا با استفاده از نرم افزارهای آموزشی، انجام عملی توسط استاد و دانشجویان (آموزش کارگاهی)

منابع آموزشی	۱- کتب و نرم افزارهای آموزشی مورد تایید میکروسافت ۲- جزوات آموزشی که توسط مدرسين تهیه و ارائه می شود.
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	آزمون عملی و انجام پروژه
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط
تکالیف اجرایی فراگیران	بر اساس نظر استاد و زمینه فعالیت دانشجویان تعیین می شود.
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه یا استفاده از کتابها و نرم افزارهای خودآموز

درس شماره ۱۷

نام درس: طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاههای آموزشی

تعداد واحد: ۱ واحد عملی (کارگاهی)

هدف کلی	آشنایی و کسب مهارت در طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه های آموزشی
اهداف اختصاصی	انتظار می رود دانشجویان در پایان دوره بتوانند: ۱- مراحل و زمانبندی یک کارگاه آموزشی را لیست کنند. ۲- روش اجرای یک کارگاه آموزشی را طراحی و تدوین نمایند. ۳- قبل از برگزاری کارگاه، طبق برنامه تنظیمی اقدامات لازم را انجام و امکانات مربوط را فراهم سازند. ۴- بودجه بندی، هزینه های کارگاه و چگونگی تامین اعتبار کارگاه را مشخص نماید. ۵- کارگاه آموزشی را با حضور شرکت کنندگان برگزار نمایند. ۶- با استفاده از شیوه های ارزشیابی مناسب کارگاه را ارزشیابی نمایند. ۷- با تحلیل نظرات شرکت کنندگان در کارگاه آموزشی، گزارش پایانی کارگاه را تهیه ارائه دهند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	۱. مراحل اجرای یک کارگاه آموزشی ۲. شیوه های آموزشی مؤثر در کارگاه های آموزشی ۳. ارزشیابی در کارگاه های آموزشی ۴. ویژگی ارائه مطالب آموزشی در کارگاهها (Hand out) ۵. کار در گروههای کوچک ۶. تعداد اعضای گروهها ۷. نقش تسهیل گران (هماهنگ کنندگان) در کارگاه
شیوه تدریس	به صورت کارگاه آموزشی و کار گروهی
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	حضور فعال در کارگاه برگزاری کارگاه
منابع آموزشی	Jeff E., Brooks –Harris. Workshops: Designing and Facilitating Experiential Learning. Sage Publications, 1999
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	طراحی و اجرای یک کارگاه آموزشی
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه حضور فعال در طول برگزاری کارگاه مورد نظر

درس شماره ۱۸

نام درس: پزشکی مستند (EBM)

تعداد واحد : ۲ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	آشنایی و کسب مهارت فراگیران با پزشکی متکی بر مستندات (EBM)
اهداف اختصاصی	شرکت کنندگان در پایان درس باید بتوانند: ۱- پزشکی متکی بر مستندات را تعریف کنند. ۲- مراحل رویکرد به پزشکی متکی بر مستندات را شرح دهد. ۳- چگونگی استفاده از بانک های اطلاعاتی را با این رویکرد فهرست کنند. ۴- با استفاده از شرح حال یک بیمار ,در منابع و بانکهای اطلاعاتی داده های مرتبط را استخراج کنند. ۵- مقالات و داده های استخراج شده را نقد و ارزیابی کنند. ۶- با توجه به سؤال بالینی در تصمیم گیری بالینی درمانهای مناسب برای بیمار را انتخاب کنند. ۷- در مورد قابلیت تعمیم درمانهای مناسب تصمیم گیری کنند.
پیش نیاز	شیوه های تحقیق در آموزش
عناوین مطالب	۱- مفاهیم - تاریخچه و اصول علمی EBM ۲- چگونگی طرح سؤال بالینی. ۳- استخراج اطلاعات و داده های بالینی. ۴- ارزیابی انتقادی مقالات (مقالات مروری, کار آزمایشهای بالینی,مطالعات آنالیز, مرور نظام مند). ۵- تصمیم گیری بالینی برای بیمار.
شیوه تدریس	کارگاه آموزشی (همراه با استفاده از رایانه و معرفی Case توسط استاد)
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	حضورمستمر و فعال در کارگاه, ارائه مقالات و تکالیف در کارگاه, کار عملی و ارائه نتیجه نهایی مربوط به شرح حال بیمار ارائه مقاله , انجام پژوهش و یا برگزاری یک دوره کارگاه در زمینه EBM
منابع آموزشی	1-EBM : Practical guide , David Sackett 2-EBM: Workbook for health care worker 3 -مراقبتهای بهداشتی متکی بر مستندات(طب مستندات) , سید کامران سلطانی عربشاهی, آزیتا عجمی, پیمان همتی. دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران ۱۳۸۰
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	ارائه مقاله , انجام پژوهش و یا برگزاری یک دوره کارگاه در زمینه EBM
نحوه حضور فراگیران	حضور فعال و تمام وقت در کارگاه

درس شماره ۱۹

نام درس: کاربرد رایانه در آموزش ۳ (یادگیری الکترونیکی و یادگیری از راه دور)

تعداد واحد: ۲ واحد عملی

هدف کلی	آشنایی فراگیران با کاربرد رایانه در آموزش از راه دور و یادگیری مبتنی بر وب
اهداف اختصاصی	پس از پایان درس فراگیر باید بتواند: ۱- مفاهیم و تعریف یادگیری الکترونیکی را بیان کند. ۲- مزایای یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد. ۳- اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد. ۴- رویکردهای نوین در یادگیری الکترونیکی را بیان کند. ۵- قابلیت‌های مختلف شبکه اطلاع رسانی جهانی (WWW) را در امر آموزش نام ببرد. ۶- قابلیت‌های رایانه در امر آموزش را با قابلیت‌های رسانه های دیگر مقایسه نماید. ۷- انواع بسته های نرم افزاری آموزشی قابل استفاده در رایانه را طبقه بندی نماید. ۸- اصول و مراحل طراحی یک دوره آموزش از راه دور را طراحی نمایند. ۹- یک دوره آموزش از راه دور DLC را طراحی کند.
پیش نیاز	کاربرد رایانه در آموزش (۲) طراحی آموزشی در علوم پزشکی
عناوین مطالب	۱. یادگیری الکترونیکی E- Learning , تعریف و مفاهیم ۲. مزایای یادگیری الکترونیکی ۳. اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی ۴. رویکردهای نوین در یادگیری الکترونیکی ۵. مدیریت اطلاعات، شبکه اطلاع رسانی جهانی WWW ۶. مفاهیم و کاربردهای مهم شبکه اطلاع رسانی جهانی WWW - بانکهای اطلاعاتی، پست الکترونیکی، گروههای خبری، فهرست نشانی ها، برقراری ارتباط بوسیله شبکه (IRC) ، گفتگوی کلامی در شبکه (VON)، پروتکل انتقال فایل FTP . ۷. قابلیت‌های رایانه در آموزش و مقایسه آن با رسانه های دیگر. ۸. مبانی و روشهای طراحی آموزش از راه دور DLC
شیوه تدریس	کلاس عملی (عناوین درسی حتی الامکان در محل آموزش رایانه و یا آموزش رسانه برگزار گردد تا امکان نمایش عملی هر آنچه که در مورد کاربرد رایانه توضیح داده می شود وجود داشته باشد).

شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	ارزیابی فراگیران با جمع امتیازهای بدست آمده از کیفیت انجام تکالیف کلاسی و امتیاز بدست آمده از امتحان پایان نیمسال تحصیلی صورت می گیرد:
منابع آموزشی	1-J. Rosenberg, Marc. E- Learning . USA: Mc Graw Hill, 2001. 2-Ravet, Serge; Layte, Maureen. Technology- Based Training. London: Kogan page, 1997.
شرایط مدرسان	سابقه تدریس واحد کاربرد رایانه در دانشگاه یا برگزاری کارگاههای آموزشی در این زمینه ، اعضای مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی در صورت برخورداری از این ویژگیها در اولویت می باشند.
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	انجام یک پروژه (طراحی یک برنامه آموزشی از راه دور)
نحوه حضور فراگیران	بصورت تمام وقت در جلسات آموزشی

درس شماره ۲۰

نام درس: زبان انگلیسی (۲)

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری)

هدف کلی	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که با ساختار نگارش متون علمی (کتب) و اصول و قواعد مورد استفاده در ترجمه این گونه نوشته جات آشنا شوند و ضمن دستیابی به تسلط و دیدگاهی نسبتاً وسیع در این زمینه قادر باشند که اشکالات موجود در متون نوشته شده توسط همکاران خود را مشخص و برطرف نمایند.
پیش نیاز	زبان انگلیسی (۱)
عناوین مطالب	۱. اصول و مبانی نظری ترجمه ۲. ماهیت ترجمه ۳. مفهوم ترجمه و خصوصیات یک مترجم خوب ۴. شرایط موفقیت یک ترجمه ۵. انواع ترجمه ۶. ویژگیهای یک ترجمه خوب، سلیس و قابل چاپ ۷. اشاره ای به مراحل تدوین متون مختلف بعد از ترجمه جهت چاپ ۸. مهمترین نکات در ویرایش متون علمی که به زبان انگلیسی نوشته شده اند
شیوه تدریس	ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و انجام تمرین توسط فراگیران
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	آزمون کتبی و شفاهی
منابع آموزشی	کتب و نرم افزارهای آموزشی معتبر در نگارش و ترجمه انگلیسی
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط
تکالیف اجرایی فراگیران	انجام تمرین های عملی
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس و استفاده از کتابها و رسانه های دیداری شنیداری مرتبط

درس شماره ۲۱

نام درس: پایان نامه

تعداد واحد: ۶ واحد نظری

